

Universidad Nacional de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Planificación y Promoción Social
Campus Omar Dengo

Proyecto Final de Graduación

**Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el
distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022**

Trabajo Final de Graduación sometido a consideración del Tribunal Examinador
para optar por el grado de Licenciatura en Planificación Económica y Social

Sustentantes:

Ronny Arias Chaves

Keilyn Pereira Valverde

Erika Rojas Esquivel

Tutora: Adriana Sánchez Sánchez

Noviembre, 2023

Heredia, Costa Rica

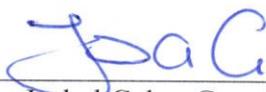
Hoja con Firmas de miembros del Tribunal Examinador



Máster. Yamileth García Chaves
Representante del Decanato



Máster. Adriana Sánchez Sánchez
Tutor(a)



Máster. Isabel Calvo González
Representante de la escuela

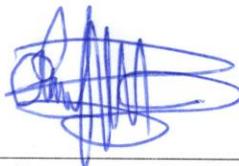


Máster. Jazmín Pereira Ortega
Asesor Interno

Máster. Sonia Calvo González
Asesor Externo



Erika Rojas Esquivel
Sustentante



Keilyn Pereira Valverde
Sustentante



Ronny Arias Chaves
Sustentante

Dedicatoria

Al finalizar este proceso de formación universitaria, quiero primero dedicarme un agradecimiento personal por mi perseverancia, por seguir mis sueños y dar lo mejor de mí para cumplirlos. También agradezco a Dios por ser mi guía en todo.

Dedico este trabajo a mi amada mamá, Yamileth Chaves Salazar, por ser una mujer valiente y fuerte. A pesar de las dificultades, ella nos proporcionó a mis hermanas y a mí la oportunidad de estudiar, y hoy puedo ver el fruto de su esfuerzo incansable.

A mi abuela, Lidia Salazar Ruiz quien fue testigo de mi proceso en vida, me apoyó inalcanzable y hoy desde el cielo sé que sigue estando junto a mi guiándome.

También quiero dedicar este logro a mis hermanas, por ser siempre un apoyo incondicional durante todo el proceso, y a José David Cordero, por ser mi apoyo constante y por buscar siempre soluciones conjuntas a las adversidades.

Finalmente, agradezco profundamente a cada persona que ha sido parte de este proceso: profesores y profesoras de la EPPS, nuestra tutora, Adriana Sanchez Sanchez, amigos y compañeros. Gracias a todos ustedes, estoy finalizando este capítulo tan importante en mi vida.

Ronny Arias Chaves.

Dedico este logro a Dios por ser mi fortaleza y guía en mi vida. A mis padres, Ivannia Esquivel Naranjo y Ronny Rojas Marín, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y sabiduría, han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanas, que han me han acompañado en cada paso, brindándome su compañía y apoyo en los momentos difíciles y su alegría para celebrar logros.

A la tutora Adriana Sánchez Sánchez, por su paciencia y por creer en nuestro trabajo. Su guía fue fundamental en mi desarrollo personal y profesional.

Este trabajo es un reflejo del esfuerzo conjunto de todas aquellas personas que han influido positivamente en mi vida. Estoy muy agradecida.

Erika Rojas Esquivel.

Dedico este trabajo a mi niña interior, reconociendo sus anhelos de convertirse en una mujer profesional y perseverante. Agradezco a Dios, mi mayor guía, por brindarme sabiduría en este camino.

Mi más profundo agradecimiento va a las mujeres que me criaron: mi madre, Lilliam Valverde Calderón; mi abuela, María Isabel Calderón Durán; mi tía, Hilda Rosa Valverde Calderón; y mi tía menor, Lisseth Valverde Calderón, la primera mujer en mi familia en alcanzar un título profesional en la UNA. Dedico este logro también a mi hermano, Luis Diego Pereira Valverde, por inspirarme a ser un ejemplo como hermana mayor, y a mi hermana de vida, Ericka Amador Valverde.

Quiero dedicar este trabajo a Alberto Fonseca Bonilla, quien ha sido testigo de mi crecimiento profesional y me ha acompañado en todo el proceso.

Agradezco sinceramente a los profesores que me formaron y especialmente a mi tutora, Adriana Sánchez Sánchez, por su invaluable acompañamiento y conocimiento.

Keilyn Pereira Valverde.

Tabla de contenido

Glosario de abreviaturas	10
Resumen ejecutivo.....	12
Tema de investigación	13
Capítulo 1. El problema y su importancia	16
1.1. Antecedentes de la investigación	16
1.2. Contextualización de la situación problemática.....	28
1.3. Problema de investigación	36
1.4. Delimitación del objeto de estudio.....	42
1.5. Justificación.....	42
1.6. Objetivos	50
1.6.1. Objetivo general	50
1.6.2. Objetivos específicos.....	50
Capítulo 2: Marco teórico.....	52
2.1 Desarrollo rural	52
2.2 Sistemas agroproductivos.....	62
2.3 Perspectiva de género.....	69
2.4 Juventud rural.....	74
Capítulo 3: Marco metodológico.....	80
3.1 Perspectiva epistemológica	80
3.2 Enfoque de la investigación	83
3.3 Tipo de estudio.....	85
3.4 Sujetos y fuentes de información	87
3.4.1. Población	87
3.4.2. Muestra	89
3.4.3. Fuentes de información	91
3.5 Técnicas de recolección de información	95
3.5.1 Entrevista semi estructurada.....	95
3.5.2 Revisión bibliográfica.....	97
3.6 Operacionalización de los objetivos.....	98
3.7 Consideraciones éticas de la investigación	100
Capítulo 4: Hallazgos y resultados	101

4.1 Acciones institucionales que promueven el involucramiento de la juventud rural en actividades agroproductivas	101
4.1.1 Instrumentos de planificación vinculantes	101
4.1.2 Perspectiva institucional sobre la juventud	109
4.1.3 Acciones institucionales, interinstitucionales y recursos financieros.....	112
4.1.4 Acciones con perspectiva de género.....	118
4.1.5 Acciones de capacitación y su evaluación.....	122
4.2 Dinámicas y nexos entre sectores productivos, grupos organizados y juventud rural	126
4.2.1. Nivel de involucramiento de la población joven con las organizaciones identificadas en el territorio	133
4.2.2 Vinculación de población joven con la Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí (APROPISA) y Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)	135
4.2.3 Percepción de las experiencias de jóvenes participantes en el Programa 'Integración de Jóvenes en la Agricultura Familiar' con el acompañamiento de APROPISA	138
4.2.4 Perspectiva de mujeres jóvenes con la Asociación Mujeres Actuales Senderos de Esfuerzo (AMASE).....	142
4.2.5 Expectativas de la Asociación de Desarrollo Integral del Roble (ADI) de La Virgen con la población joven	144
4.2.6 Cambios en las dinámicas organizacionales – comunales.....	147
4.3. Alcances y limitaciones de la juventud rural para involucrarse en procesos de desarrollo agroproductivo.....	151
Capítulo 5: Integración de las Personas Jóvenes en el Desarrollo Agroproductivo del distrito La Virgen, Sarapiquí: Una Estrategia Social desde el desarrollo rural y el aprovechamiento de recursos.....	179
5.1 Introducción	179
5.2 Justificación de la estrategia.....	181
5.2.1 Definición de ejes estratégicos	184
5.3 Objetivo general	188
5.4 Ejes estratégicos.....	188
5.5 Ejes de acción y objetivos estratégicos.....	189
5.6 Programación de acciones estratégicas	193
5.5 Seguimiento y evaluación de la estrategia	208
5.6 Viabilidad de cumplimiento de las acciones de la estrategia.....	210
Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones	212

Anexos.....	224
Referencias	241

Tablas

TABLA 1 PAÍSES CON ORGANISMOS PÚBLICOS DE JUVENTUD Y EDADES.....	77
TABLA 2 RANGO ETARIO POR FASE JUVENIL	79
TABLA 3 FUENTES PRIMARIAS	93
TABLA 4 FUENTES SECUNDARIAS	94
TABLA 5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS	99
TABLA 6 INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN VINCULADOS CON LA TEMÁTICA DE ESTUDIO.....	102
TABLA 7 PERSPECTIVA SOBRE JUVENTUD SEGÚN INSTITUCIÓN PÚBLICA	109
TABLA 8 ACCIONES INSTITUCIONALES CON PERSPECTIVAS DE GÉNERO	119
TABLA 9 ORGANIZACIONES EN LA COMUNIDAD DE LA VIRGEN DE SARAPIQUÍ.....	129
TABLA 10 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL.....	194
TABLA 11 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL (CONTINUACIÓN).....	195
TABLA 12 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL (CONTINUACIÓN).....	196
TABLA 13 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL (CONTINUACIÓN).....	197
TABLA 14 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, PARTICIPACIÓN JUVENIL.	198
TABLA 15 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, PARTICIPACIÓN JUVENIL (CONTINUACIÓN)	199
TABLA 16 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, PARTICIPACIÓN JUVENIL (CONTINUACIÓN)	200
TABLA 17 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, PARTICIPACIÓN JUVENIL (CONTINUACIÓN)	201

TABLA 18 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, PARTICIPACIÓN JUVENIL (CONTINUACIÓN)	202
TABLA 19 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, PARTICIPACIÓN JUVENIL (CONTINUACIÓN)	203
TABLA 20 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, PARTICIPACIÓN JUVENIL (CONTINUACIÓN)	204
TABLA 21 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, ENTORNOS AGROPRODUCTIVOS FAVORABLES.....	205
TABLA 22 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, ENTORNOS AGROPRODUCTIVOS FAVORABLES (CONTINUACIÓN).....	206
TABLA 23 MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS, ENTORNOS AGROPRODUCTIVOS FAVORABLES (CONTINUACIÓN).....	207
TABLA 24 MATRIZ DE SEGUIMIENTO SEMESTRAL DE LA ESTRATEGIA.....	209
TABLA 25 MATRIZ DE SEGUIMIENTO ANUAL DE LA ESTRATEGIA	209

Figuras

FIGURA 1 COSTA RICA: ELEMENTOS DE LAS DIMENSIONES DEL IDS 2017	39
FIGURA 2 COSTA RICA: IDS CANTONAL DE LA PROVINCIA DE HEREDIA 2017	40
FIGURA 3 SARAPIQUÍ: PORCENTAJE DE INTERVENCIÓN SEGÚN EJE ANALIZADO EN EL PNDRT 2017 – 2022	43
FIGURA 4 APORTE DE VALOR AGREGADO DEL PIB SEGÚN ACTIVIDAD ECONÓMICA	46
FIGURA 5 ACCIONES INSTITUCIONALES DIRIGIDAS ESPECÍFICAMENTE A LA POBLACIÓN JOVEN... 113	
FIGURA 6 ACCIONES INSTITUCIONALES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	120
FIGURA 7 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE VINCULACIÓN JÓVENES – ORGANIZACIONES	134
FIGURA 8 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN SEXO DE LOS ENTREVISTADOS	152
FIGURA 9 DISTRIBUCIÓN DE LOS Y LAS ENTREVISTADAS SEGÚN SEXO Y RANGO ETARIO.....	153
FIGURA 10 DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO Y REALIZACIÓN O NO DE ALGUNA ACTIVIDAD AGROPRODUCTIVA A MARZO 2023.....	154
FIGURA 11 TENDENCIA PORCENTUAL SEGÚN TIPO DE ACTIVIDAD O CULTIVO DESARROLLADA POR LOS ENTREVISTADOS.....	155

FIGURA 12 PORCENTAJE DE CONOCIMIENTO SOBRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON PRESENCIA EN EL CANTÓN DE SARAPIQUÍ	157
FIGURA 13 TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO BRINDADO POR INSTITUCIONES U ORGANIZACIONES CON RESPECTO A ACTIVIDADES AGROPRODUCTIVAS	160
FIGURA 14 CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS JÓVENES, SEGÚN RANGO DE EDAD ACERCA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS VINCULANTES AL SECTOR AGROPECUARIO	162
FIGURA 15 MUJERES: PORCENTAJE DE TIEMPO SEGÚN ACTIVIDAD EN UN DÍA DE LAS MUJERES ENTREVISTADAS	167
FIGURA 16 ACTIVIDAD PRODUCTIVA QUE MÁS SE REALIZA EN SARAPIQUÍ SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LA JUVENTUD.....	170
FIGURA 17 FACTORES POR LOS CUALES LAS PERSONAS JÓVENES CONSIDERAN IMPORTANTE SU INVOLUCRAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES AGROPRODUCTIVAS	173
FIGURA 18 PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES SEGÚN SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EN EL FUTURO	176

Anexos

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO MAYORES DE EDAD.....	224
ANEXO 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD	225
ANEXO 3 VINCULACIÓN DE ACCIONES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA EL ABORDAJE Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES AGROPRODUCTIVAS DE LA POBLACIÓN JOVEN EN LA VIRGEN DE SARAPIQUÍ.....	226
ANEXO 4 INSTRUMENTO DE INSTITUCIONES	231
ANEXO 5 INSTRUMENTO DE ORGANIZACIONES	234
ANEXO 6 INSTRUMENTO DE JÓVENES	237

Glosario de abreviaturas

- ADI:** Asociación de Desarrollo Integral
- AEA:** Agencia de Extensión Agropecuaria de la Virgen.
- AIR:** Agroindustria Rural.
- AMASE:** Asociación de Mujeres Actuales Senderos de Esfuerzo.
- APROPISA:** Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí.
- BCCR:** Banco Central de Costa Rica.
- CCCI:** Comités Cantonales de Coordinación Institucional.
- CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Ceproma:** Centro de Procesamiento y Mercadeo Agropecuario de la Virgen.
- CPJ:** Comité de la Persona Joven.
- CTA:** Centro Técnico para la Cooperación Agrícola y Rural
- Dinadeco:** Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad.
- ECADERT:** Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial 2010 – 2030
- ECE:** Encuesta Continua de Empleo.
- EPPS:** Escuela de Planificación y Promoción Social.
- FAO:** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
- FGJS:** Fundación Grupo Juvenil Salinas
- FIDA:** Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
- ICC:** Índice de Competitividad Cantonal.
- IDS:** Índice de Desarrollo Social.
- IICA:** Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- IMAS:** Instituto Mixto de Ayuda Social
- INA:** Instituto Nacional de Aprendizaje
- INAMU:** Instituto Nacional de las Mujeres.
- Inder:** Instituto de Desarrollo Rural
- INEC:** Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INTA:** Instituto Nacional de Innovación y Transferencia en Tecnología Agropecuaria
- LGTBIQ+:** Orientaciones sexuales, expresiones de género e identidades que existen actualmente que está compuesto por lesbianas, gay, transgéneros, transexuales, bisexuales, intersexuales, queer y el resto de las identidades y orientaciones incluidas en el +.

MAG: Ministerio de Agricultura y Ganadería

MCJ: Ministerio de Cultura y Juventud.

MIDEPLAN: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

OHCHR: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

PBAE: Programa Bandera Azul Ecológica.

PIB: Producto Interno Bruto.

PNDRT: Plan Nacional de Desarrollo Rural Territorial 2017 – 2022.

PPPJ 2020-2024: Política Pública de la Persona Joven 2020-2024.

SCIJ: Sistema Costarricense de Información Jurídica.

Sepsa: Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria.

SICA: Sistema de Integración Centroamericana

SNIA: Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria

UNA: Universidad Nacional.

UNED: Universidad Estatal a Distancia.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UTN: Universidad Técnica Nacional.

Resumen ejecutivo

El presente documento es el proyecto final de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Planificación Económica y Promoción Social. Es una investigación sustentada en la situación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, 2022.

En los objetivos específicos se planteó la descripción de las acciones institucionales realizadas para promover el involucramiento de la juventud rural en el desarrollo agroproductivo, la caracterización de las dinámicas y nexos entre los sectores productivos y los grupos organizados que afectan esta participación, así como la identificación de las limitaciones y alcances que enfrenta la juventud en estos procesos. Asimismo, se elaboró una propuesta de acciones concretas para facilitar su integración en actividades agroproductivas y fortalecer el desarrollo rural.

La investigación empleó herramientas como entrevistas semiestructuradas y revisión documental para recopilar los datos necesarios. Los resultados revelan que la falta de integración de los jóvenes en actividades agroproductivas se debe a factores como la sostenibilidad económica, el apoyo institucional insuficiente, la comercialización, la desinformación y las normas sociales predominantes.

En conclusión, se presenta una propuesta estratégica orientada a promover la integración de las personas jóvenes de La Virgen en actividades agroproductivas mediante la coordinación interinstitucional. Esta estrategia busca mejorar los entornos para estas actividades y fortalecer la participación activa de la juventud en procesos de desarrollo agroproductivo.

Tema de investigación

La presente investigación es parte del trabajo final de graduación centrado en la relación de hombres y mujeres jóvenes rurales y sus vínculos con los procesos productivos en actividades agropecuarias. En esta investigación se aborda un tema primordial que es la significancia y el aporte de la agricultura y ganadería, debido a que en Costa Rica las actividades primarias que se derivan de la agricultura (agrícola, pecuario, silvícola, pesca y otros) tienen un alto impacto en los esquemas sociales, productivos, así como en la economía del país por su aporte al Producto Interno Bruto. Como muestra de ello, en el 2020 el sector primario aportó 4,4% y la agricultura ampliada, que es la suma del primario más la agroindustria, aportó 9,5%. También es una forma tradicional de conservar la identidad cultural que busca promover el progreso social y económico de cada territorio donde se desarrollan las actividades.

Por lo anterior, se destaca que los procesos agroproductivos de Costa Rica tienen una alta incidencia en el ámbito nacional e internacional, dado que, el involucramiento de las personas en el espacio territorial y el manejo adecuado de los recursos naturales favorece la conservación y el equilibrio de estos, lo que es clave para un fomento adecuado y sostenible del desarrollo de los medios rurales como a nivel local y nacional (González, 1999).

Evidenciar las actividades productivas del sector agrícola en los espacios rurales es un factor que promueve interrelaciones con los demás sectores económicos y actividades que son altamente competitivas y de calidad internacional, las cuales están sustentadas en el conocimiento e incremento de la actividad productiva del trabajo, siendo esas condiciones necesarias para un desarrollo integral de todos los espacios rurales (González, 1999).

Asimismo, se destaca la importancia de la articulación de proyectos concretos entre sectores geográficos, aunado a las acciones que generan las personas con las actividades agroproductivas que forman parte de tales espacios desde su participación y ejercicio equitativo, democrático y solidario que impulsa la generación de valor en el sector productivo y ambiental.

Ahora bien, es preciso mencionar que, con respecto a las reseñas, documentos, textos y evidencias vinculadas al tema tratado, en el repositorio del IICA se encuentran diversas investigaciones que poseen ligamen con la temática abordada; sin embargo, se trata de documentos con fechas antiguas, en los que los textos fueron redactados bajo contextos y circunstancias distintas a la que vive el sector agroproductivo actual. Es por eso por lo que la presente investigación busca generar aportes actualizados en temas de juventud y agricultura de acuerdo con el contexto de Costa Rica.

Ante esto, se materializa la idea de abordar casos específicos que permita obtener información y documentar hechos y experiencias; por tanto, se abordaron jóvenes hombres y mujeres, habitantes del distrito de La Virgen que laboran en actividades agrícolas y pecuarias, lo cual, permitió identificar y comprender el contexto en el que se desenvuelven, así como, algunas de las influencias, dinámicas y limitaciones que motivan a los sujetos bajo estudio a generar una vinculación con los procesos agro-productivos, siendo esto importante tanto para la academia como para las instituciones y empresas nacionales públicas y privadas que brindan soporte y asistencia al sector agroproductivo en Costa Rica.

Se establece que el estudio se llevó a cabo durante el año 2022 en términos de su delimitación temporal. En cuanto a la delimitación espacial se elige uno de los distritos del

cantón de Sarapiquí de Heredia donde, según el Plan de Desarrollo Rural Territorial de Sarapiquí 2015-2025, la economía del cantón se centra en el sector primario o agropecuario.

A pesar de reconocerse su potencial, este sector ha sido subdesarrollado, particularmente por los productores de pequeña y mediana escala. Específicamente, se resalta el distrito de La Virgen en Sarapiquí, donde se han realizado numerosos esfuerzos para impulsar actividades productivas y mejorar el bienestar social y económico local. Además, se hace hincapié en la participación de jóvenes ya ubicados, tanto hombres como mujeres, en actividades agrícolas y pecuarias, lo cual justifica la relevancia de documentar sus experiencias en el sector.

Además, este estudio busca proporcionar información actualizada sobre cómo la participación activa de las personas jóvenes en el sector agrícola y ganadero influye en su desarrollo y continuidad. Esta perspectiva adquiere una relevancia significativa al considerar su potencial para revitalizar y transformar las prácticas agrícolas y pecuarias tradicionales.

Al ofrecer datos precisos y pertinentes acerca del involucramiento juvenil, se determina que este trabajo no solo enriquece el conocimiento existente, sino que también fomenta una mejora constante en los procesos y técnicas de producción. Este enfoque no solo beneficia a las personas agricultores y ganaderos al proporcionarles alternativas para optimizar sus rendimientos, sino que también contribuye a aumentar la competitividad en el mercado, lo que a su vez fortalece todo el sector agropecuario y promueve un futuro sostenible para las comunidades rurales. Lo antes expuesto permite tener una previa contextualización de la situación que se buscó profundizar con la investigación. Por tanto, se definió el siguiente título de la investigación:

Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022.

Capítulo 1. El problema y su importancia

En este capítulo se contemplan varios apartados que permiten comprender la delimitación temática y la importancia de la realización de la investigación. Se detalla a continuación: los antecedentes de la investigación, la contextualización de la situación problemática, el planteamiento del problema, la delimitación del objeto de estudio, la justificación y los objetivos.

1.1. Antecedentes de la investigación

En este apartado se abordan investigaciones referentes al tema de estudio, a nivel internacional, nacional, regional y local para generar una valoración analítica de dichas propuestas.

En 2014 la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, por sus siglas en inglés (FAO), el Centro Técnico para la Cooperación Agrícola y Rural (CTA) y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) desarrollaron una investigación acerca de personas jóvenes en relación con la agricultura en el que identificaron los principales desafíos y plantearon posibles soluciones basadas en estudios de caso exitosos en África, Asia, el Pacífico, Europa, América del Norte, América Latina y el Caribe.

Los principales hallazgos de dicha investigación en el sector agrícola apuntan a que la población juvenil no está participando plenamente del diálogo sobre la elaboración de políticas.

Además, se identificó que, principalmente en los países en desarrollo, la participación es muy baja. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura et al. (FAO) se refieren al tema de las políticas:

Para un mayor entendimiento de los desafíos que enfrentan los jóvenes en el sector agrícola y para que estos desafíos se reflejen en las políticas los datos se deberían agrupar de acuerdo con la edad, el sexo y la ubicación geográfica, además, se deberían tomar en cuenta las aspiraciones, las necesidades y las preocupaciones de los jóvenes como un grupo heterogéneo con el fin de diseñar políticas que hagan que la agricultura sea más atractiva para ellos. (2014, p. 89)

Además, mencionan que el sector agrícola a nivel mundial representa un potencial importante para el desarrollo de los territorios y si este mismo fuese aprovechado correctamente generarían nuevas y mejores oportunidades de empleo para la juventud rural, así como también señalan las capacidades que poseen los jóvenes en función de la innovación y creatividad, lo cual, puede generar valores agregados al sector como tal. Sin embargo, esto es desaprovechado, debido a que la FAO et al. (2014), mencionó que uno de los principales desafíos es que “el arduo trabajo de la agricultura de baja productividad simplemente no es atractivo para los jóvenes, quienes prefieren migrar a las ciudades en busca de un empleo con una mayor productividad y una mejor remuneración” (p. 94).

Por lo tanto, ante dicha situación se requiere de un esfuerzo coordinado para crear un sector agrícola más moderno y atractivo para la población joven, de esta manera se logra una mayor integración en dichas actividades. También, uno de los factores que se identificaron como relevantes es el hecho de que en la actualidad los jóvenes usualmente cuentan con un

mayor grado de educación que sus padres; sin embargo, no poseen el conocimiento y experiencia suficiente en temas como acceso a tierra, servicios financieros, mercados, políticas vinculantes y más. Ante esto, la investigación resalta la importancia de que “actuar colectivamente puede ayudar a los jóvenes a lidiar con cuestiones de transporte y almacenamiento, a adquirir tecnología y certificados para cumplir con los estándares de calidad requeridos” (FAO et al., 2014, p. 74)

Otro aspecto fundamental es la educación y capacitación en torno a la productividad agrícola, las técnicas de procesamiento y demás, en dicha investigación se menciona que “el acceso a una adecuada educación y capacitación a menudo permanece bastante limitado en muchas zonas rurales” (FAO et al., 2014, p. 16). Ante esto, se destacó que la educación en estas áreas rurales alrededor del mundo debe realizarse de forma más integral conforme a los contextos donde se viven, agregando a la agricultura en los currículos o planes de estudio desde la primaria y secundaria para así dar a conocer el potencial del sector y evitar la pérdida de actividades productivas.

El trabajo de investigación de Humberto (2018) en Ecuador acerca del éxito de emprendimientos comunitarios valora al cooperativismo como factor diferenciador, por eso menciona que:

El cooperativismo fue el primer paso de organización y de concientización de la comunidad, que vio una alternativa de mejorar su nivel de vida trabajando en conjunto, rompiendo el individualismo constituyéndose en un núcleo organizativo abierto a todas las actividades. (p. 131)

Es así como, entonces, los proyectos comunitarios de Salinas de Guaranda, Ecuador salen a la luz con la creación de la cooperativa de ahorro y crédito. Se convierten en el apoyo esencial para cualquier iniciativa, con esta práctica solidaria se rompe el individualismo de las comunidades para cambiar la forma de trabajo, ya que los salineros se dedicaron a trabajar en cooperativas. De esta forma lograron autogestionar sus propias empresas y proyectos, demostrando que los microcréditos permitieron constituir sus ideas, una de estas iniciativas es la Fundación Grupo Juvenil Salinas (FGJS) que se dedica a la deshidratación de vegetales, que promueven la incorporación de este sector de la comunidad en la actividad productiva de la comunidad.

Con estas experiencias se observa que tanto a nivel mundial como latinoamericano se ha trabajado el tema del desarrollo de las actividades agrícolas, el cual está vinculado con las personas jóvenes y evidencia que la juventud se puede insertar en dicho contexto. Sin embargo, es un camino en donde se debe de trabajar ya que existen desafíos importantes para lograr esta integración.

Un factor concordante en las investigaciones anteriormente mencionadas es el hecho de la presencia de grupos organizados en las comunidades rurales, ya que estos han logrado promover el desarrollo rural, además, de que colocan el trabajo colectivo como una solución viable para la incorporación del sector en la agricultura. Estos grupos se convierten en agentes primordiales para la incorporación de distintos sectores de la sociedad, lo cual mejora las condiciones de vida de las personas que los integran.

En el contexto de Costa Rica, Barboza y Sáenz (2020) abordan el tema de la innovación agropecuaria y su impacto en el desarrollo de las zonas rurales. En ese sentido, evaluaron el

Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA), mediante la caracterización de actores y las funciones que estos realizan. Asimismo, se explora el “tipo de abordaje de las dinámicas de desarrollo territorial rural que se realizan desde la gestión pública de la innovación agropecuaria” (Barboza & Sáenz, 2020, p. 69).

Los actores clave son funcionarios institucionales de la rama agropecuaria del país pertenecientes al Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), el Instituto de Desarrollo Rural (Inder) y el Instituto Nacional de Innovación y Transferencia en Tecnología Agropecuaria (INTA). Antes de señalar cuál es la evolución del SNIA, se añade que según un estudio efectuado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre una revisión de las políticas agropecuarias del país, se identificaron oportunidades de mejora como “una agenda de investigación fragmentada y débilmente integrada con la extensión de servicios, la poca vinculación con las necesidades de los productores” (citado por Barboza & Sáenz, 2020, p. 68), así como poca integración en las agendas de las universidades con las de las instituciones relacionadas con el sector agropecuario; evidenciándose así poca generación de tecnologías con valor social.

Dicho panorama no favorece la ejecución de acciones de mejora del SNIA, ya que “la debilidad de los vínculos entre los actores del SNIA constituye un obstáculo para la adopción de arreglos institucionales que favorezcan un mejor desempeño del sistema” (Barboza & Sáenz, 2020, p. 81). Se reconoce que el SNIA es un insumo de carácter teórico que es sumamente útil para comprender procesos de gestión de la innovación agropecuaria según una perspectiva institucional.

El SNIA del país está evolucionando hacia un esquema de aprendizaje interactivo, en el que los actores locales están cada vez más presentes en los procesos de diseño e implementación de programas institucionales. No obstante, los efectos de esa relación en el desarrollo territorial continúan siendo poco abordados. (Barboza & Sáenz, 2020, p. 83).

En ese sentido, se reconoció que ante la situación expuesta, se deben generar espacios de diálogo con las instituciones, donde se forme el ambiente para compartir las problemáticas, alternativas y soluciones que se presentan en el sector agropecuario del país y esto sirva para evidenciar el importante papel de los actores locales dentro de este sistema. Se tiene el propósito de que se puedan generar consensos que permitan superar resistencias y ampliar los espacios para que diferentes actores se involucren y se tomen en cuenta en el proceso de construcción de acciones viables de manera conjunta.

En otra investigación más específica sobre el tema, Marín y Sandino (2014) hacen énfasis en las particularidades de las diferentes zonas productivas del cantón de Zarcerro, lo que repercute en las “diferentes formas en cómo se emplea la fuerza de trabajo dentro de las localidades rurales; modificando patrones de forma de subsistencia familiar” (p. 9).

Mediante su estudio se evidenció que las principales categorías de investigación se relacionan con la ruralidad, economía familiar campesina, campesinado, juventudes rurales y fuerza de trabajo.

Sobre las transformaciones en los espacios de reproducción de la fuerza de trabajo actual en las personas jóvenes rurales que provienen de familias campesinas, con el objetivo de verificar si se ha dado una ruptura con respecto de la ocupación del padre y

la madre, ya que, el trabajo asalariado se ha vuelto una constante dentro de los hogares en donde anteriormente se dependía de la producción familiar agrícola para vivir (Marín & Sandino, 2014, p. 14).

Las transformaciones que han modificado los patrones de la reproducción de la fuerza del trabajo fueron el impulso para que los jóvenes de la ruralidad busquen diferentes maneras de subsistencia en otros espacios lejanos a sus núcleos familiares, que al final se convirtieron en posibilidades para fortalecer la economía familiar a partir de aportes significativos provenientes de otras actividades económicas distintas a la agricultura, ganadería y en general, del trabajo en el campo.

Se identificó que existen diferentes circunstancias en los espacios rurales que ocasionan que la fuerza laboral proveniente de los jóvenes se emplee en actividades diferentes a las ejercidas en la familia campesina, dado que el ámbito rural ha sufrido grandes transformaciones con la entrada de industrias transnacionales. Por ejemplo, se da mayor énfasis a actividades turísticas y de ecoturismo y la prestación de servicios que implica el abandono de los campos agrícolas por parte de las familias campesinas, ya sea porque estas familias deciden vender sus terrenos a empresas extranjeras o desisten de las actividades por el poco o el desconocimiento del apoyo institucional a los pequeños productores, lo que resulta insostenible dado que los recursos económicos, técnicos y financieros son distantes, comparados con los que presenta la feroz competencia transnacional.

Además, se reconoció que la baja escolaridad de los jóvenes juega un papel fundamental en relación con las labores que estos desempeñan, esto porque al tener menor grado académico prefieren insertarse en un mundo laboral que les permita menos títulos académicos; lo que

equivale a menor salario y la ausencia de garantías sociales y laborales. Derivado de las circunstancias que se viven en el campo, muchos de los jóvenes rurales no garantizaron permanencia en las actividades agropecuarias desarrolladas en las unidades productivas familiares, porque buscan mayores oportunidades en las ciudades para optar por mejores condiciones de estudio, empleo y salud.

En este sentido, afirman que ha habido modificaciones sustanciales en los patrones de la fuerza del trabajo de las personas jóvenes rurales. Por ejemplo, en el caso específico de Zarcerero, se reconoce que son personas que a pesar de tener la posibilidad de acceder a la tierra que le pertenece a la familia, no les genera seguridad ni motivación el ser un apoyo con su fuerza de trabajo, ni buscan dedicarse a las actividades que han dado sustento económico en el hogar. En consecuencia, se identificó que los medios de producción de la economía familiar campesina del cantón de Zarcerero se ven limitados no por su cantidad, sino por su uso, esto se da porque a pesar de que existen los medios, las posibilidades de comercialización en la zona son muy limitadas.

La falta de apoyo estatal y las políticas dirigidas hacia este sector agropecuario son otra limitante para el progreso de las economías de las familias campesinas y en consecuencia de los jóvenes de Zarcerero; a esto se le añade que a pesar de que los jóvenes cuentan con disponibilidad de terreno para laborar, existen limitaciones para acceder a la educación superior, dado que por la naturaleza de las actividades productivas del cantón, instituciones como el MAG o Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) orienta sus capacitaciones en el sector agro productivo, lo que obligó a los jóvenes a migrar a ciudades para poder obtener grados académicos universitarios y superiores.

De acuerdo con Mesén y su investigación sobre la situación educativa y ocupacional de los jóvenes rurales y su implicación para la economía familiar, la sostenibilidad del agro sistema y sus proyectos de vida en Tierra Blanca, Cartago, Costa Rica, existen cinco grupos o tipologías básicas de jóvenes que se establecen una vez concluida la educación primaria, los cuales son: “asalariados, estudiantes de tiempo completo, trabajadoras del hogar sin remuneración, trabajadores rurales sin remuneración y microempresarios” (Mesén, 2009, p. 118).

Ahora bien, los factores exógenos a la familia que inciden en la decisión de asistencia o no de los jóvenes a la educación secundaria son: “un sistema educativo sin atractivo y pertinencia para los jóvenes rurales, la cobertura educativa, el contexto agroproductivo y la cultura del consumismo, las prácticas tradicionales de masculinidad” (Mesén, 2009, p. 116). Del mismo modo y en un aspecto a nivel general:

Los jóvenes varones tienen una mayor autonomía que las jóvenes mujeres para tomar la decisión de ingresar o no a la educación secundaria formal. Esto se debe probablemente a conceptos y prácticas tradicionales de género en la comunidad donde a los varones se les respeta más su voluntad que a las mujeres (Mesén, 2009, p. 77).

Es importante mencionar que las mujeres y los hombres difieren en su preferencia vocacional; esto se refleja en que un:

26 % de los jóvenes varones prefieren estudios técnicos en agricultura, mientras que solo 5% de las mujeres lo prefieren, como ya se mencionó los varones son llevados por sus padres a la finca o parcela para iniciarlos en las labores agrícolas, no así las mujeres

que se quedan en la casa apoyando a sus madres en los oficios domésticos (Mesén, 2009, p. 127).

Además, se denota que las preferencias principales de las mujeres son:

La computación es la primera preferencia vocacional de las mujeres (26%) y para los hombres es la segunda (22%). La gestión empresarial es la segunda opción preferida de las mujeres (17%) ya que estas muestran interés en desarrollar una empresa, pero no necesariamente en agricultura. (Mesén, 2009, p. 128)

Con respecto a esta investigación es fundamental señalar que, “los maestros y profesores no aprovechan los espacios que proporciona el contexto rural para relacionar los contenidos de los programas de enseñanza en el aula con los procesos que se dan en los sistemas productivos” (Mesén, 2009, p. 129).

Por último, se toma en consideración la investigación de Rodríguez y Cubero (2021) sobre la Incidencia de la Política de Estado para el Sector Agroalimentario y Desarrollo Rural Costarricense 2010-2021 en la producción y comercialización de los pequeños productores agrícolas de Trojas, Valverde Vega, en el período 2010-2013. Dentro de sus hallazgos fundamentales está el siguiente:

Este nuevo accionar del Estado, ha repercutido fuertemente en sectores como el agrícola, el cual, de aportar significativamente años atrás a Costa Rica, ahora tiene a una gran parte de sus productores de mediana y pequeña escala en una crisis que no les permite solventar sus necesidades y los fuerza a trabajar con muchas dificultades,

porque no tienen otra actividad para dedicarse y obtener el sustento diario, y en algunos casos por amor a la tierra. (Rodríguez & Cubero, 2014, p. 331)

Asimismo, la crisis es consecuencia del;

Cambio de las políticas públicas de intervencionistas a neoliberales, la reestructuración de las instituciones del sector, que ahora se enfocan más en temas de desarrollo que en aspectos meramente agrícolas, y a un desestímulo y despreocupación estatal a la pequeña escala irónicamente incentivando a la agroindustria, que en la mayoría de los casos es de capital extranjero (Rodríguez & Cubero, 2014, p. 331).

Otro punto por evidenciar es que el “Estado costarricense ya no adquiere las cosechas nacionales y con esto, los pequeños productores pasan carencias y no son una prioridad de evidenciar en los medios de comunicación” (Rodríguez & Cubero, 2014, p. 331). No solo ocurre este abandono, sino que ha cambiado la forma de adquirir los alimentos: “consumir alimentos en el país actualmente es sinónimo de importación e intentos de comercializar transgénicos, mientras quienes nos aseguran soberanía alimentaria, están al borde de la desaparición, viviendo en un caos financiero y de identidad” (Rodríguez & Cubero, 2014, p. 331). Por otro lado, según los resultados de la investigación de Rodríguez y Cubero:

Se establecieron lineamientos generales, estandarizando a todo el sector, cuando la mayor parte de lo que propone, solo lo pueden realizar los grandes productores, los cuales pueden exportar, cuentan con tecnologías para comunicarse y recursos económicos para modernizar el proceso productivo. Esto, ha conllevado que para ellos casi que la mayor parte de la política sí se ha cumplido, por lo que sus empresas se

encuentran en un excelente estado financiero, situación que dista mucho de los que producen en pequeña escala. (2014, p. 332)

Como último aspecto a destacar es que con el trabajo de campo que se realizó sobre la incidencia de la política de Estado anteriormente mencionada, se constató que “los informantes poseen un nulo conocimiento acerca de esta, por lo que se concluye que el proceso de consulta en la etapa de formulación no es masivo o ni siquiera se realiza” (Rodríguez & Cubero, 2014, p. 332) Eso, porque ninguno de ellos participó en su elaboración, ni les informaron de que se ejecutaría una política en beneficio del sector.

Las investigaciones realizadas a nivel regional en Costa Rica evidencian la similitud en tres áreas fundamentales que marcan el norte de la economía local y que repercute en el ámbito nacional como internacional, siendo estos la educación, empleo y las condiciones sociales y económicas, ya que a pesar de que existen oportunidades de acceso para que los jóvenes den continuidad a actividades agrícolas gestadas y desarrolladas por sus familiares, las exigencias globales y comerciales apuntan y exigen mayor preparación académica, siendo esto difícil de obtener en los espacios rurales, por tanto surgen las migraciones de jóvenes a las ciudades, donde buscan afianzar sus capacidades en carreras que se adapten a las exigencias globales, así como optar por mejores condiciones de salud y de empleo.

Además, se reconoce que las personas costarricenses se han adaptado a las costumbres impuestas por los estados neoliberales, relacionado con el aumento del consumo de artículos importados, lo que le resta valor a las producciones agrícolas nacionales, siendo esto un aspecto para reflexionar acerca de la situación que viven las personas productoras de los espacios

rurales, ya que el poco apoyo de los compatriotas y del Estado, favorece la disminución del involucramiento del sector juventud en estas actividades.

1.2. Contextualización de la situación problemática

Para esta investigación, fue imperativo considerar los lineamientos políticos en diferentes niveles: global, regional y nacional. Por ello, se presentan las principales estrategias y acciones relacionadas con el tema en cada uno de estos contextos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura en el 2020 planteó una propuesta de un Plan de Acción para los jóvenes en el medio rural, el cual tiene como objetivo:

Contribuir a la consecución de los ODS empoderando en la misma medida a mujeres y hombres jóvenes de zonas rurales, protegiendo a niños y otros grupos de jóvenes excluidos, revitalizando las zonas rurales mediante actividades dentro y fuera de las explotaciones agrícolas y no dejando a nadie atrás. Esto se conseguirá a través de la mejora de la orientación en materia de políticas, la prestación de apoyo a gobiernos y otras partes interesadas. (FAO, 2020, p. 4)

Todo esto planteado a desarrollarse bajo 5 pilares, los cuales son:

Apoyar a la participación de los jóvenes en el desarrollo rural dentro del contexto de enfoques integrados basados en el paisaje y territorio, promover el empleo juvenil en una economía verde inclusiva, fortalecer las capacidades de los jóvenes rurales en cuanto al uso de enfoques y tecnologías innovadoras en materias de alimentación y agricultura,

fomentar servicios rurales para los jóvenes y los emprendimientos agrícolas y fortalecer la capacidad institucional de la FAO para abordar esferas de trabajo relativas a los jóvenes del medio rural. (FAO, 2020, p. 13)

Por lo tanto, el Plan de Acción implica una herramienta que ayudaría a este sector de la sociedad a prepararse mejor ante nuevos cambios, como, por ejemplo, los vividos durante la pandemia del COVID-19. Esta propuesta buscaba incidir en todos los territorios del mundo donde la ONU tenga presencia.

A nivel regional se encuentra la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial 2010 – 2030 (ECADERT) implementada por el Sistema de Integración Centroamericana (SICA) del cual Costa Rica es miembro y por lo tanto, es vinculante a los lineamientos del país. Esta estrategia tiene como objetivo:

Promover la gestión social participativa de políticas públicas territoriales incluyentes y equitativas, con los correspondientes procesos de formulación consensuada de proyectos de futuro y procesos de planeamiento e inversión orientados por una visión estratégica, para la transformación institucional, social, económica, cultural y ambiental del medio rural centroamericano, impulsada por los actores sociales e institucionales de los territorios, valorizando su identidad cultural y sus potencialidades propias para lograr el desarrollo sostenible. (Sistema de Integración Centroamericana [SICA], 2010, p. 5)

Esta propuesta se fundamenta en cinco componentes: institucionalidad para el desarrollo rural territorial, tejido social y redes de cooperación territoriales, economía rural de los territorios, identidad cultural del territorio, naturaleza y territorios.

Estos 5 componentes se trabajan bajo 3 ejes transversales, es decir deben de ser abordados y tratados en la totalidad de los cinco componentes. Uno de estos ejes corresponde a “equidad e inclusión social en los territorios rurales” en el que se considera que, para tener un acceso equitativo, se requiere del empoderamiento individual y colectivo para una participación de jóvenes, mujeres, grupos indígenas y otros, para así contar con decisiones y acciones vinculantes a sectores de la sociedad desfavorecidos históricamente.

A nivel de Costa Rica se cuenta con políticas públicas que según su enfoque son vinculantes al tema de investigación, una de ellas es la Política de Desarrollo Rural Territorial 2015 – 2030, la cual estipula como marco institucional la incorporación de un visión de igualdad y equidad, que busca promover la participación de grupos históricamente invisibilizados como jóvenes, mujeres y personas con discapacidad. Uno de sus ejes estratégicos tiene que ver con esto y se titula “equidad e inclusión de la población en el desarrollo rural territorial” donde se tiene como meta crear programas selectivos, desarrollar el talento humano, crear fondos especiales por grupos de atención y más.

La otra política vinculante es la Política Pública de la Persona Joven 2020 – 2024, la cual en su mayoría ofrece un marco amplio para la comprensión de este sector de la sociedad en el país, ya que ofrece un diagnóstico de la juventud en diversos sectores. Por lo tanto, todos sus ejes estratégicos buscan incidir en dicho grupo poblacional y mejorar sus condiciones.

Como uno de sus ejes más vinculantes se puede mencionar el número 3, el cual se llama autonomía económica en ecosistemas urbanos y rurales, que dentro de sus metas se estipula el “cumplimiento del derecho de las personas jóvenes a desarrollar actividades productivas y

emprendimientos económicos en las ruralidades, desde condiciones socioeconómicas dignas y ambientalmente sostenibles” (Ministerio de Cultura y Juventud [MCJ], 2020, p. 84).

Asimismo, esta política cuenta con un Plan de Acción para el período 2020-2024, el cual se estructura en cuatro áreas estratégicas: autodeterminación identitaria y cultural a través de la diversidad, protagonismo social y ambiental, autonomía económica en entornos urbanos y rurales, así como protagonismo organizativo y político. Este plan se caracteriza como un instrumento interinstitucional que facilita la visualización y la implementación de acciones dirigidas a la población joven del país, que considera su inserción en un contexto complejo y dinámico.

De igual forma, como parte de los esfuerzos hechos por el país para trabajar en la temática de investigación se formuló el Plan Nacional de Agricultura Familiar 2020 – 2030, el cual tiene como objetivo:

Impulsar acciones que garanticen el desarrollo integral e inclusivo de la agricultura familiar y su reconocimiento como modo de vida, a partir del fortalecimiento de la gobernanza y la articulación intersectorial, la creación de capacidades, la generación de ingresos y el fomento de sistemas agroalimentarios sostenibles y culturalmente pertinentes. (Ministerio de Agricultura y Ganadería [MAG], 2020b, p. 10)

Uno de sus 8 pilares es titulado “Fomentar la integración de las juventudes rurales y asegurar la sostenibilidad intergeneracional de la agricultura familiar”, este mismo corresponde a una de las acciones que se buscan implementar ya que “pretende generar oportunidades para la juventud rural y contribuir en la disminución de las tasas de migración de jóvenes rurales a las ciudades en busca de acceso a empleo y mejor calidad de vida” (MAG, 2020b, p. 56).

Este pilar tiene como propósito asegurar la permanencia de este sector en los territorios rurales, contribuyendo así en la renovación generacional de la agricultura familiar y que a partir de dicho proceso se logren crear oportunidades de empleo, emprendimiento, acceso a innovación tecnológica, agricultura digital, agregación de valor y en sí a la generación de servicios rurales innovadores. (MAG, 2020b, p. 56)

También, como factor de interés a tomar en cuenta y como parte de la institución pública rectora en el tema de actividades agroproductivas, se encuentra el Ministerio de Agricultura y Ganadería, quien posee un objetivo ministerial en función de la población de estudio, el cual dice lo siguiente:

Mejorar las capacidades competitivas de las familias rurales de pequeños y medianos productores agropecuarios, la juventud rural y sus organizaciones, mediante la mejora en la productividad, el conocimiento y transferencia tecnológica, la diversificación productiva, el fortalecimiento agro empresarial, que posibilite su articulación a los mercados externos e internos y aumentar el acceso, uso y control de los recursos y servicios para mejorar la calidad de vida de los habitantes de los territorios rurales. (MAG, 2020c, p. 15)

Lo anterior permite visualizar la participación directa de dicha institución en la vinculación de la juventud con los procesos agroproductivos. Como parte de la descripción situacional de esta población, el Comité de la Persona Joven (CPJ), mediante la tercera encuesta nacional de juventudes 2018, reveló las percepciones de personas jóvenes de entre 15 y 35 años en temas como educación y formación, trabajo, familia y relaciones de pareja, salud, sexualidad,

actitudes hacia otras poblaciones, identidades, percepción de los derechos de las juventudes, y uso del tiempo y tecnologías.

En cuanto al tema de educación y formación se destaca que el 99% de los jóvenes entrevistados a nivel nacional saben leer y escribir; sin embargo, mencionan que este resultado no es uniforme entre las regiones del país, dado a que las regiones Huetar Caribe y Chorotega son las más rezagadas en el tema. Además, según la encuesta, a ese período existía un 38% de personas que no cuentan con un título universitario, de igual forma se menciona que las regiones Huetar Norte y Caribe son las regiones que poseen mayor porcentaje de personas jóvenes que no estudian, siendo un 68% y 61% respectivamente. Este patrón se justifica por medio de algunas razones, las cuales según el CPJ las más comunes son las que están trabajando o buscando este, que no pueden pagar el estudio o bien, no les interesa.

Además, mencionan que el 80% de las personas que sí estudian, se encuentran dentro del sistema de educación pública. Solamente el 5% de la población joven se encuentra en procesos de capacitación en computación o idiomas.

En cuanto al tema de trabajo se menciona dentro de la misma encuesta que el 49% de las personas jóvenes tiene un trabajo remunerado. El 51% de personas que no tienen un trabajo remunerado se justifica por medio de dos razones, porque están estudiando o bien porque no encuentran un empleo. Las razones por las que no encuentran un empleo son principalmente la falta de experiencia y la falta de estudios.

En cuanto a la percepción de identidades y derechos, “las personas jóvenes consideran que el principal problema que los afecta es la falta de empleo” (CPJ, 2018, p. 88). Esta situación, mencionan que se agudiza más en las regiones Pacifico Central, Huetar Norte y Caribe. Además,

CPJ (2018) evidencia que el “59% de las personas jóvenes están de acuerdo en que a su grupo de edad no le interesa la política” (p. 88).

Es importante destacar que, según el cálculo de índices de confianza a instituciones estatales, se resalta que el 53% de los jóvenes confían en la gestión de las universidades públicas, sin embargo, no es el caso de los Partidos Políticos, Poder Ejecutivo ni la Asamblea Legislativa, los cuales tuvieron porcentajes de -61%, -57% y -56% respectivamente, denota de esta manera que los principales poderes del estado y los partidos políticos no están llegando adecuadamente al sector joven del país.

La vida política de los jóvenes se asocia a las elecciones municipales y nacionales con un 44 %. Mientras que participar en la construcción de políticas públicas nacionales o locales representa un porcentaje muy reducido de solo un 2,2 % que participan en estos procesos.

En cuanto al acceso a Internet se menciona que el 56% han tenido acceso desde su hogar y que el 55% desde un celular prepago, esto a nivel país, sin embargo, se visualizan datos menores del promedio nacional, lo que visualiza un rezago en el tema en estas regiones, las cuales son Chorotega, Huetar Norte y Huetar Caribe. Respecto a la participación de algún grupo de interés se destaca que el 32% participan en grupos de tipo religioso, sin embargo, en grupos como asociaciones de desarrollo, juntas o comités solo un 5,8% participan. Los datos que se mostraron anteriormente brindan un marco general de la situación juvenil del país, pero es importante conocer algunos aspectos a nivel regional dentro del contexto de la problemática a estudiar.

La Virgen en Sarapiquí, Heredia, de acuerdo con su ubicación administrativa se encuentra dentro de la Región Huetar Norte, de acuerdo con la comparación nacional versus

regional, se denota que es una región rezagada en algunos ámbitos indispensables para el desarrollo humano. A nivel educativo, según la encuesta mencionada, a nivel regional solo un 1,6 % de la población joven de la región no saben leer y escribir, pero solo el 10,1 % obtiene un título universitario.

En cuanto a trabajo, se les consultó por el tipo de actividades que realizan labores agrícolas, crianza de animales o pesca, trabajos variados y otras, indica así que un 96% no realizó ninguna de estas tareas. Además, como parte de las razones por las cuales no logran encontrar un empleo, se evidencia la misma tendencia nacional, siendo la falta de experiencia y la falta de estudios las principales razones para que esto suceda.

Con respecto al acceso de Internet hay datos que evidencian el limitado acceso de los jóvenes, se muestran datos del porcentaje de personas jóvenes de la muestra de la encuesta que no pueden ingresar a Internet por red celular o de hogar: el 29 % de jóvenes no tiene acceso con celular prepago, un 74% no tienen acceso por celular pospago y un 64 % no puede acceder por red en el hogar, lo que refleja que la situación de conectividad de la región es deficiente comparada con la nacional.

De igual forma se indica en el documento de caracterización del territorio de Sarapiquí que “la base económica del territorio está fundamentada en las actividades agroexportadoras. Los productos de exportación son: piña, plátano, banano, palmito, pimienta, raíces y tubérculos, plantas ornamentales, yuca, ganadería de leche, cerdos desarrollo y engorde” (Instituto de Desarrollo Rural [Inder], 2014, p. 88).

También existen diversas actividades productivas que brindan sustento a las familias, pero a nivel nacional según el Índice de Competitividad Cantonal (ICC) del 2016, Sarapiquí

ocupa el puesto 78 de los 81 cantones a nivel nacional, pero este dato no estanca las iniciativas para el progreso. Más bien ha existido un gran auge en dos pilares principalmente: el económico y la fuerza laboral, lo que demuestra que las personas están dando su fuerza laboral en diversas actividades, lo que está repercutiendo de manera positiva en la economía del cantón, de continuar así, a largo plazo los resultados podrían ser positivos en demás pilares y por ende subir de puesto en tal escala competitiva.

Se destaca además que el Índice de Desarrollo Distrital del 2017 de La Virgen presenta un valor de 47,57 puntos. De 483 distritos la Virgen se posiciona en el puesto 406, lo que lo ubica en el nivel bajo de áreas de Menor Desarrollo Relativo de Costa Rica.

Todo lo anterior es importante destacarlo debido a que estos factores son propios del territorio, por lo cual, las personas jóvenes dentro de este contexto no están exentos de dichas situaciones y elementos que forman al cantón y al distrito como tal y que, si bien estos influyen en el desarrollo del sector juvenil, por lo tanto, son de interés para una mejor y mayor comprensión del objeto de estudio abordado.

1.3. Problema de investigación

La situación del sector agro en Costa Rica ha tenido que enfrentar diferentes retos ligados al menor crecimiento de la demanda interna y al debilitamiento de la demanda externa, esto se da por la pérdida del dinamismo de la actividad económica a nivel mundial. Se registra que en el año 2019 según la Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria (Sepesa) el Banco Central de Costa Rica (BCCR) en el Programa Macroeconómico 2020-2021 valoró que la actividad económica en cuanto al crecimiento real del Producto Interno Bruto (PIB) “creció en el año 2019 un 2,1%, cifra menor en 0,6 puntos porcentuales (p.p.) al 2,7% del

2018, lo que mostró una desaceleración económica con respecto al año anterior” (Sepsa, 2020, p. 8).

Es decir, la situación antes mencionada a nivel nacional se genera luego de que las actividades agroproductivas perdieron dinamismo, el sector que muestra estar en un auge considerable es el sector servicios, pero es la excepción, ya que los demás y especialmente el agro se ha visto afectado, dado que las políticas y en general el apoyo estatal han dejado de impulsar el agro desde el ámbito integral (actores sociales-institucionales).

Cabe señalar que especialmente las familias dedicadas a actividades agroproductivas de las periferias rurales, continúan siendo las más afectadas, por lo que el sector en general está en crisis. Esto se reafirma con lo que describe Umaña (2020) indicando que:

Varios actores del sector coinciden en los retos que enfrenta actualmente la actividad agropecuaria, que en resumen se podrían dividir en grandes temas como el financiamiento, el cambio climático, el difícil salto a la agricultura de precisión, y rezago en nuevas moléculas de agroquímicos e intermediarios. (párr. 2)

De igual forma, para Murillo (2019) algunos de los principales retos del sector agro costarricense tienen que ver con el enfriamiento de la economía local, el envejecimiento de los agricultores, los métodos utilizados, bajos precios internacionales, el cambio climático y el difícil acceso a crédito. Estos y otros factores más influyen para que hoy se encuentre un sector débil, aún más cuando se trata de pequeños productores.

Por tanto, ante las situaciones antes descritas, las familias se mantienen en el sector informal o deciden desertar de las actividades de subsistencia del sector agrícola, lo que genera

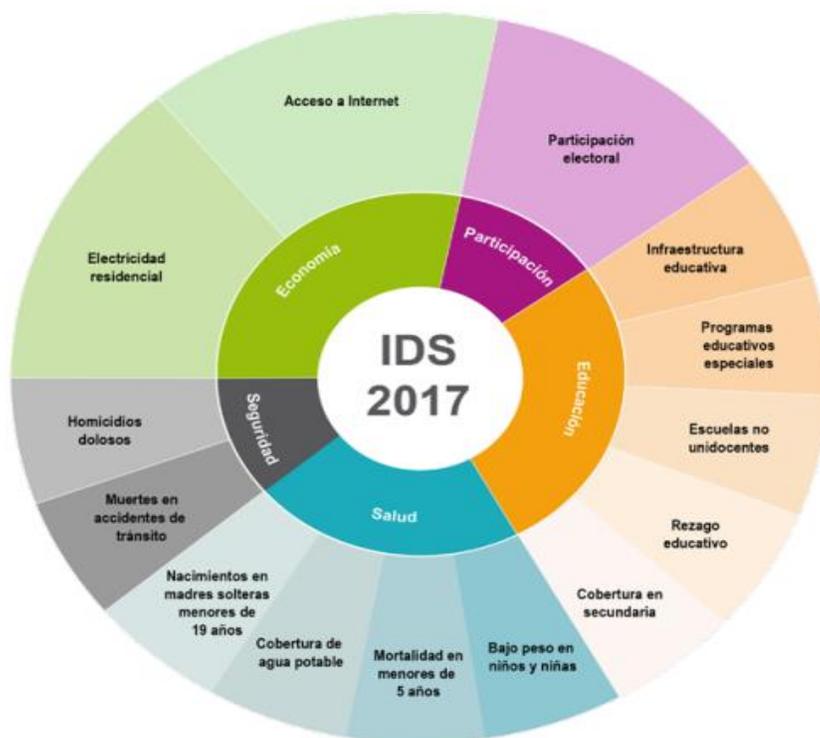
mayor pobreza, aumenta el abandono de las tierras y en consecuencia, se genera un debilitamiento de la producción para el mercado de consumo interno.

Además, en el campo, las personas que ocupan la fuerza laboral son los adultos de 45 años o más, mientras que en menor medida, están los jóvenes de entre 15 y 24 años, quienes apenas participan en un 13,1% (Sepsa, 2020). En ese sentido, el análisis del contexto nacional permite identificar que la población joven proveniente de familias de zonas rurales dedicadas al trabajo de la tierra, se encuentran con un panorama no muy favorable en relación con el sector agro, por tal razón, en ocasiones deciden abandonar sus espacios rurales para buscar mejores opciones de empleo y educación. Asociando lo antes mencionado con el objeto de estudio cabe señalar que las condiciones económicas y sociales del cantón de Sarapiquí ponen en desventaja a la población joven que habita en este, dado que se enfrentan a condiciones menos alentadoras en comparación con otras zonas del país.

A continuación, en la Figura 1 se exponen las dimensiones del Índice de Desarrollo Social (IDS) propuestas por el MIDEPLAN en 2017. Este índice “aborda aspectos fundamentales para el desarrollo social en áreas como educación, salud, participación ciudadana, economía y seguridad, los cuales están intrínsecamente relacionados con los derechos humanos” (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica [MIDEPLAN], 2018, p. 8). Se detallan las distintas áreas que cada dimensión abarca, lo que permite comprender su distribución y cómo algunas áreas se vinculan con la investigación actual.

Figura 1

Costa Rica: Elementos de las dimensiones del IDS 2017



Nota. Tomado de MIDEPLAN (2017).

En la región donde se ubica el cantón de Sarapiquí se encuentran la mayoría de los distritos con menor índice de desarrollo social, pero también, uno de los distritos más desarrollados en el país, el mismo MIDEPLAN menciona que:

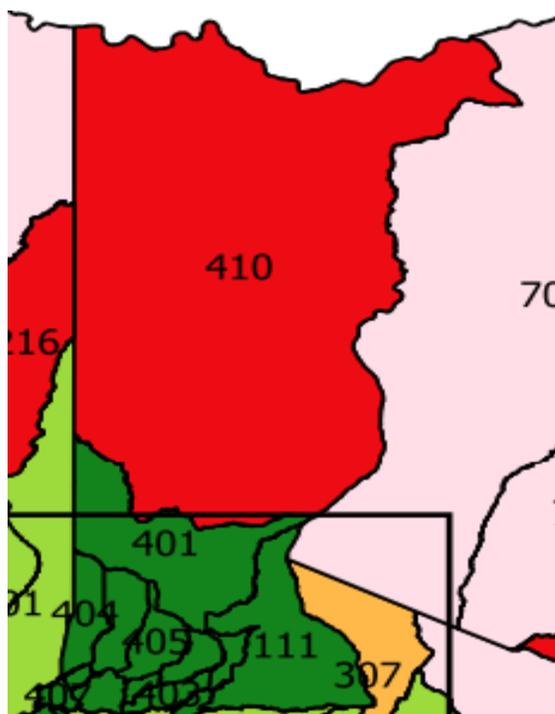
En la región Huetar Norte más de la mitad de los distritos que conforman esta región tienen características que los ubican con desventaja social (81,1%). Los valores de IDS más bajos los obtienen los distritos de Cureña (8,6) y Llanuras del Gaspar (19,3), pertenecientes ambos al cantón de Sarapiquí y en el otro extremo el distrito con el valor más alto del IDS es Ciudad Quesada con un IDS de 72,6. (2017, p. 9)

Es así como se puede afirmar que un poco más de la mitad de los distritos en la región cuentan con las más bajas condiciones en cada una de las dimensiones que se estudian en dicha medición, por esto las oportunidades para las personas se tornan difíciles, lo cual influye para que estas emigren hacia otras zonas del país.

Del mismo modo, si se aborda la situación desde una perspectiva más local, a nivel de provincia, en este caso desde Heredia, se logra observar la gran diferencia que existe entre Sarapiquí y los demás cantones de la provincia. La Figura 2 muestra dicha situación.

Figura 2

Costa Rica: IDS cantonal de la provincia de Heredia 2017



Nota. Tomado de MIDEPLAN, 2017.

Según la Figura 2 el código 410 corresponde al cantón de Sarapiquí, el cual se encuentra en el I quintil, siendo este el más bajo, mientras que 401 (Heredia), 404 (Santa Bárbara) o 405 (San Rafael), todos se encuentran en el V quintil, el más alto. Por lo tanto, es de esta forma como se observa la diferencia, según datos la situación de la provincia de Heredia que, si esto se traslada a un análisis desde los componentes de las dimensiones, las oportunidades y condiciones que ofrece Sarapiquí son pocas, por lo cual, se convierte en un factor importante para comprender la situación de la juventud en dicho territorio, ya que las oportunidades de estudio, empleo o desarrollo personal y profesional son escasas.

A partir del conocimiento del contexto, surgen preguntas periféricas, a fin de tener mayor claridad para el abordaje de la situación específica. En ese sentido, fue de interés conocer: ¿cómo es abordada la juventud rural desde la institucionalidad?, ¿cuáles acciones o estrategias se han realizado para la promoción de la vinculación del sector juvenil con el desarrollo agroproductivo de la zona?, ¿cuáles son las características que definen al grupo de hombres y mujeres jóvenes rurales de la Virgen de Sarapiquí vinculados a la presente investigación? ¿qué nexo se da entre los diversos sectores productivos (pecuarios y agrícolas) de la zona y cuáles son las implicaciones de estos en el desarrollo de la juventud?, ¿inciden los grupos organizados en la concreción de procesos de desarrollo productivos o son mejor gestionados desde actores jóvenes que trabajan de manera independientes y qué aspectos motivan el desarrollo de vínculos para facilitar la concreción de procesos ya sea desde grupos organizados o desde jóvenes independientes?, ¿cómo y cuáles son las dinámicas rurales del cantón que incentivan la vinculación de los hombres y mujeres jóvenes al desarrollo de actividades agrícolas y pecuarias? y además, ¿cuáles son los alcances y limitaciones del involucramiento de los hombres y mujeres jóvenes rurales en los procesos de desarrollo agroproductivos?

De esta forma, se reconoció que es importante indagar sobre los factores que llevan a la juventud rural a vincularse al desarrollo de actividades agroproductivas, por lo que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles factores inciden en que la juventud rural se vincule a procesos agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí en el año 2022?

1.4. Delimitación del objeto de estudio

A partir de la revisión bibliográfica, la contextualización de la situación problemática, el problema, la pregunta de investigación y el reconocimiento del sujeto de análisis de la investigación, el cual es la juventud rural de La Virgen en Sarapiquí, se buscó ejecutar un análisis en función de las dinámicas y relaciones sociales, culturales, laborales, educativas, ambientales, en las cuales los sujetos son entes activos de creación y acción, es decir aquella juventud inmersa en un espacio rural que poseían vínculo o relación con los procesos de desarrollo agroproductivos.

Con respecto al tema de estudio se propuso un análisis de la vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos, delimitado en el distrito la Virgen, Sarapiquí, Heredia, Costa Rica y dicho análisis se ejecuta en el año 2022. Es así como el objeto de estudio de la investigación fue: La vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito la Virgen, Sarapiquí.

1.5. Justificación

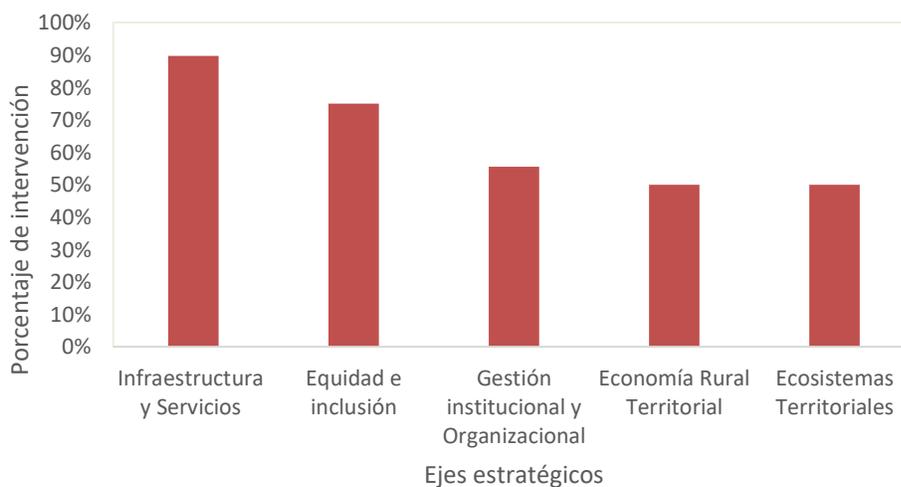
La investigación se llevó a cabo en el distrito de La Virgen, Sarapiquí, ubicado en la provincia de Heredia. Actualmente, el cantón de Sarapiquí se encuentra rezagado en diversos

aspectos como infraestructura, servicios, equidad y gestión institucional, entre otros, en comparación con otros cantones a nivel nacional.

Esta situación se evidencia a través de varias mediciones realizadas en el país. Una de ellas es el diagnóstico realizado por el Instituto de Desarrollo Rural para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo Rural Territorial 2017 – 2022, en donde se analizan aspectos de servicios básicos (salud, vivienda digna, educación, infraestructura), integración y participación, gestión organizacional e institucional, empleo y relación de actividades con el ambiente. El análisis de todos estos ejes y sus respectivos indicadores permitieron una mayor comprensión de dicho territorio y por lo cual, se presenta a continuación la siguiente Figura 3.

Figura 3

Sarapiquí: porcentaje de intervención según eje analizado en el PNDRT 2017 – 2022



Nota. Elaboración propia con datos del Inder, 2017.

Al observar la Figura 3 permite identificar mejor la situación actual del cantón con respecto a diversos factores. Por ejemplo, en el área de infraestructura y servicios hay un 90% por intervenir y mejorar en dicho cantón, seguido de la equidad e inclusión con un 75%,

mientras más alto sea el porcentaje de intervención, mayor es la urgencia de trabajo en los territorios, dado el caso de Sarapiquí y los anteriores datos mostrados, lo colocan como una zona de alto interés por desarrollar acciones que busquen un mejoramiento general de la población con labores de gran impacto en sus condiciones.

Debido a la situación del territorio y sus condiciones, se genera una afectación y provoca un efecto en su población, parte de este segmento afectado es el sector juvenil, ya que se ven obligados a buscar oportunidades fuera de su región debido a las condiciones con las que se encuentran en sus comunidades y así lo confirma los siguientes autores:

Los jóvenes son los que mayor tendencia tienen a desplazarse a otras zonas, generalmente hacia áreas urbanas, con objeto de continuar sus estudios o de mejorar sus posibilidades de desarrollo profesional. De este modo, la capacidad del medio rural para retener a su población más joven va a depender principalmente de la oferta laboral que pueda ofrecer. (Vásquez y Peligros, 2018, p. 23)

Por lo cual, uno de los principales retos es lograr que esta población se mantenga dentro del cantón o distrito, con el fin de que puedan desarrollar identidad social, cultural y lograr mantener una continuidad de oficios y productos locales, así como también lograr una mayor participación en la toma de decisiones.

Es fundamental reconocer el papel crucial de las personas jóvenes en la sociedad, ya que se encuentran en una etapa determinante de sus vidas. Por esta razón, es esencial valorar aspectos relacionados con los derechos humanos, el género y el enfoque generacional, así como reconocer sus particularidades y diferencias. Esto nos permitirá promover su participación activa en diversos ámbitos, para facilitar una mayor vinculación con políticas,

programas, proyectos y servicios que ellos mismos puedan contribuir a diseñar, implementar y evaluar.

Si se desarrolla lo anterior, se logrará generar desde la juventud nuevos actores locales con ideas innovadoras y grandes aportes al territorio, en este sentido, es importante destacar que:

Son los de mayor potencial profesional y mayor capacidad de adaptación e innovación, la población activa más joven. Este sector es además el que generalmente está mejor formado y puede impulsar a la economía local hacia sectores productivos de mayor valor añadido. (Vásquez y Peligros, 2018, p. 24)

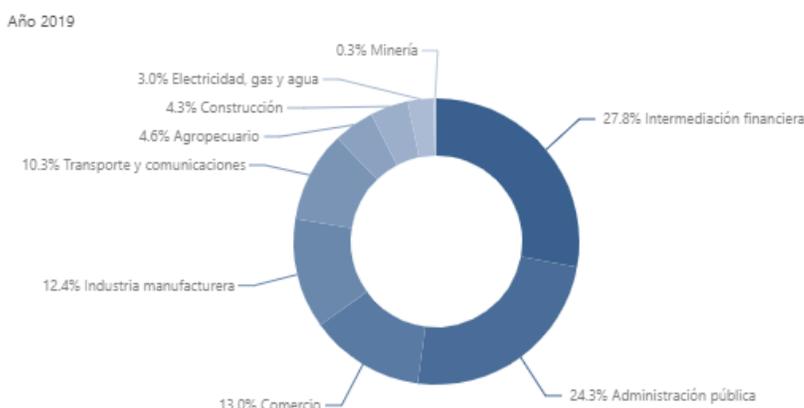
Es así como los jóvenes rurales son actores sumamente importantes para el desarrollo de los territorios, en lo que puedan contribuir al mejoramiento de los distintos espacios de la zona. Por ejemplo, uno de estos espacios es el desarrollo de actividades agroproductivas, sector que, para Sarapiquí, al ser uno de los cantones más grandes del país, significa gran proporción de su actividad económica donde según el MAG sus principales cultivos son: “palmito, raíces y tubérculos, ganadería de doble propósito, plátano, piña convencional y orgánica, banano, pimienta, entre otros” (2018, p. 11).

Es importante reconocer que Costa Rica ha pasado por un proceso de transformación y diversificación de sus actividades económicas (manufactura, servicios, comercio, turismo), ya que en la actualidad no se es dependiente de actividades tradicionales agropecuarias para sostener el sistema económico como lo fue quizá en los años 1950-1985. Como ejemplo, en el 2019 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) publicó los datos relacionados con el perfil nacional económico del país, en la Figura 4 se puede apreciar la

división por actividad económica y su aporte de valor agregado del Producto Interno Bruto (PIB) a la economía nacional.

Figura 4

Aporte de valor agregado del PIB según actividad económica



Nota. CEPALSTAT, Base de Datos y Publicaciones Estadísticas (2019).

Basado en la Figura 4 se denota que la economía del país se ha diversificado porque las actividades económicas que más aportan al PIB son las del sector: administración pública, intermediaciones financieras, comercio, pero el sector agropecuario representa un 4,6% del PIB, siendo esto en términos absolutos US\$ 2622 millones de dólares, parece poco, pero detrás de ese número hay personas que trabajan en la tierra para colocar sus productos dentro del sistema con cadenas productivas, lo que contribuye al bienestar rural, económico y social de los territorios.

La importancia del sector agroproductivo debe verse más allá de ser solo un sector primario, dado que su dinámica involucra encadenamientos productivos que por su parte:

Mantiene con las industrias proveedoras de insumos, con las actividades de transformación de productos agrícolas y con el sector servicios; por lo que, al analizar la

contribución del sector agro por medio del método simple de la sumatoria del valor agregado de la agricultura ampliada o agroalimentaria (sector primario más la agroindustria), se estimó una participación promedio de un 9,4% en la economía nacional (sector primario 4,2% y agroindustria 5,2%) (Fallas et al., 2020, p. 9).

Además, la fuerza laboral de ocupados agropecuarios de la Región Huetar Norte, región a la que pertenece el cantón de Sarapiquí, representa un porcentaje importante a nivel nacional, así lo revelaron datos de la de la Encuesta Continua de Empleo (ECE) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el 2020:

En lo que a la distribución de los ocupados por región de planificación se refiere, la mayor concentración se dio en la región Central la cual absorbió el 35,9%, seguida por la Huetar Norte con un 21,5% y la Brunca 11,1%, entre estas tres regiones se agrupa el 68,5% de los ocupados agropecuarios (Mora, 2021, p. 4).

Es decir, los datos reflejan que las dinámicas productivas ejercidas dentro del territorio abordado son de peso relativo en el aporte para el desarrollo de la región como para el desarrollo del país en general.

En definitiva, las actividades agroproductivas en Costa Rica son importantes, con ello cabe destacar que, además, la importancia de ejecutar la investigación en función del desarrollo de actividades del sector agro radica en que es fundamental visibilizar las oportunidades de aprovechamiento que existen en zonas rurales del país.

El acercamiento a jóvenes rurales que pertenecen a la fuerza laboral de comunidades aledañas a la Virgen permite visibilizar los esfuerzos efectuados en torno al desarrollo de

diferentes actividades agropecuarias que han realizado con esfuerzos conjuntos de diferentes actores institucionales y sociales. Se busca así abordar casos específicos de jóvenes rurales con el fin de evidenciar que el bienestar rural está ligado a la estabilidad económica y social, esto sucede cuando existe cohesión de los intereses institucionales y del colectivo social, lo que favorece y potencializa los beneficios relacionados con seguridad, soberanía y sustentabilidad alimentaria (ECADERT, 2010).

También fue de interés conocer que, al desarrollar la investigación dentro de un entorno rural, este posee características complejas que inciden en el desarrollo humano, de esta forma:

Una de las principales características actuales de las áreas rurales es la creciente complejidad que se manifiesta en sus estructuras tanto sociales, productivas y territoriales. Dichos procesos generan cambios que operan en la estructura territorial de las zonas rurales y que requieren la búsqueda de nuevas alternativas de organización, planificación y gestión de esos territorios. (Pérez et al., 2009, p.2)

Considerando lo expuesto, la planificación emerge como una herramienta mediadora esencial, en la que los profesionales del campo colaboran y co-construyen con los actores locales las acciones más idóneas para el desarrollo de los territorios. Al ser una disciplina integral, la planificación permite comprender la complejidad de los espacios geográficos, teniendo en cuenta tanto factores endógenos tangibles, como los recursos naturales y productivos, así como aspectos intangibles, como la participación, las costumbres y los conocimientos locales, entre otros. Esto lo confirman los siguientes autores cuando mencionan que hay:

Five elements that are linked to the practices of development planning in rural areas, which define the approaches to planning. Local and natural resources, productive

systems, citizen participation and culture based on customs and ancestral knowledge, form the appropriate scenarios for building development planning processes in rural communities. [Cinco elementos que están vinculados a las prácticas de planificación del desarrollo en áreas rurales, los cuales definen los enfoques de la planificación. Los recursos locales y naturales, los sistemas productivos, la participación ciudadana y la cultura basada en costumbres y conocimientos ancestrales forman los escenarios apropiados para la construcción de procesos de planificación del desarrollo en comunidades rurales] (Dante et al., 2023, p. 453).

Es por tal razón, que la planificación está inmersa en las zonas rurales y como profesionales de dicha rama se tiene interés por conocer la realidad que viven las personas de este estudio, para poder de esta manera aportar a través de propuestas que contribuyan al desarrollo rural.

Sin embargo, fue a través del trabajo de campo que se logró comprender la realidad, siendo las propias personas jóvenes quienes contribuyeron con valiosas perspectivas. Esta interacción directa con los participantes, enriquecedora para ambas partes, constituyó otro aspecto fundamental como profesionales en planificación. Por lo tanto, las propuestas que se presentarán más adelante se centrarán en las necesidades y realidades cotidianas de la población.

Además, las áreas rurales han sido parte fundamental en el crecimiento profesional durante la vida universitaria por las distintas prácticas que posee la carrera, lo cual, no es sorprendente que se obtenga interés por estudiar una zona rural en particular. Por tanto, la intencionalidad de abordar dicha temática desde la perspectiva profesional y del quehacer de la planificación es debido a su carácter novedoso, puesto que la Escuela de Planificación y

Promoción Social (EPPS) de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) no posee estudios con este énfasis en La Virgen, Heredia, en consecuencia, se estaría aportando a la misma institución que nos formó.

De este modo, fue de gran importancia la implementación de la investigación con la juventud del distrito de la Virgen, Sarapiquí, ya que son actores importantes para el desarrollo de las zonas rurales y en específico aquellas que requieren apoyo para mejorar sus condiciones como lo es el caso de dicho cantón. Desde la planificación se buscó contribuir en la promoción de acciones que apoyen el adecuado desempeño del sector juvenil en función del desarrollo del territorio.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Analizar los factores que inciden en la vinculación de la juventud rural en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito la Virgen, Sarapiquí, año 2022, para la creación de acciones que promuevan la integración de la juventud rural en procesos agroproductivos potenciando el desarrollo rural.

1.6.2. Objetivos específicos

1. Describir las acciones institucionales ejecutadas que promueven el involucramiento de la juventud rural en el desarrollo agroproductivo de la Virgen, Sarapiquí.
2. Caracterizar las dinámicas y nexos entre los diversos sectores productivos y grupos organizados que inciden en el involucramiento de la juventud rural en los procesos de desarrollo agroproductivos en la Virgen, Sarapiquí.

3. Determinar los alcances y las limitaciones que tiene la juventud para el involucramiento en los procesos de desarrollo agroproductivos.
4. Plantear acciones que promuevan la integración de la juventud rural en procesos agroproductivos potenciando el desarrollo rural.

Capítulo 2: Marco teórico

A continuación, se presenta el marco teórico el cual “constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orientan la forma de aprehender la realidad” (Dalle et al., 2005, p. 34).

Es así que, a través de la definición de los conceptos más importantes, se crea un sistema coordinado y coherente que permite comprender de mejor forma cuáles serán los términos que fundamenta el abordaje del problema de investigación. Se abarcarán las temáticas de desarrollo rural, sistemas agroproductivos, perspectiva de género y juventud rural.

2.1 Desarrollo rural

Para comprender el fin último al cual se quiere llegar a través de la investigación, es necesario generar un proceso de conceptualización acerca de lo que se entiende por desarrollo rural, con el fin de generar una definición propia, y a partir de ahí, realizar la articulación con las otras temáticas importantes.

Actualmente, el concepto de desarrollo rural ha tenido diferentes transformaciones, convirtiéndose en algo más holístico, no solamente en algo relacionado con actividades agrícolas. En este sentido, Miranda (2011) menciona que en América Latina aspectos como la globalización, cambios sociales, culturales, económicos, han afectado el medio rural. Todo esto ha influido para que se revalore el desarrollo rural desde una perspectiva de territorio y de las distintas interrelaciones que tienen las dimensiones dentro del desarrollo rural como la social, lo económico, lo cultural, lo ecológico o ambiental.

Lo anteriormente dicho lo confirman Llambí y Pérez (2007, cómo se citó en Miranda 2011) puesto que indican:

El acelerado proceso de cambio en los territorios rurales ha exigido a los especialistas una nueva teorización de espacio rural, desde la visión del desarrollo rural trascendiendo su dimensión físico-natural al integrar en el concepto de territorio los cambios estructurales sociales, culturales, económicos y políticos. (p. 92)

De esta forma es importante destacar que dicho proceso se cataloga como un desarrollo integral, holístico, que está enmarcado en un territorio específico con diversas dimensiones; por ejemplo, la dimensión cultural, que de acuerdo con Sepúlveda “en esa dimensión se reconoce la diversidad cultural como uno de los elementos distintivos de la ruralidad latinoamericana. Esta diversidad se refiere a la identidad étnica, y a los aspectos culturales que amalgaman y diferencian a las sociedades” (2008, p. 13).

Dicho factor es diferenciador y les otorga un valor importante a los recursos con los que cuentan las poblaciones de esas localidades. También, se destaca la dimensión política, la cual, está enmarcada en la gobernabilidad de los territorios, en función tanto de los gobiernos nacionales como locales y lo correspondiente a la democracia para la toma de decisiones, distribución de recursos, apoyo con insumos y en sí el involucramiento de actores institucionales en el desarrollo (Sepúlveda, 2008). De igual forma, se valora la dimensión económica, que se vincula con la capacidad productiva y el potencial de la localidad para la generación de bienes como riquezas que sean necesarios para sus habitantes tanto presentes como futuros (Sepúlveda, 2008).

El desarrollo como tal tiene “intrínseca la noción de sostenibilidad lo que implica que las mejoras de las condiciones económicas, sociales y culturales no pueden ir en detrimento del medio ambiente, sino que tienen que ser respetuosas con el entorno físico” (Plaza, 2006, como se citó en Guinjoan et al., 2016).

Según la perspectiva anterior, es importante destacar que en el desarrollo rural también debe de integrar el factor ambiental, esto en el sentido de que, al elaborar acciones, se tenga presente el componente de conservación de los recursos, en el que estas propuestas deban de plantearse apuntando hacia un desarrollo sostenible.

De esta forma, se denota que el término de “desarrollo integral” busca generar un proceso no en una dirección, sino más bien, en diversas vías para impulsar el mejoramiento en la mayor cantidad de sectores presentes dentro de la localidad estudiada.

Al reconocer que el desarrollo rural posee distintas dimensiones incide en que se distinga una identidad territorial de los espacios, ya que tienen condiciones específicas desde lo social, económico, cultural, etc. En este caso, esa identidad es entendida como “un conjunto de elementos materiales e inmateriales de la más diversa naturaleza que distinguen a una población o comunidad de otras” (Mercau & Suoni, 2015, p. 67).

Por otra parte, Atchoarena y Gasperini (2004, como se citó en Pachón 2007) indican que desarrollo rural comprende:

Agricultura, educación, infraestructura, salud, fortalecimiento de las capacidades en función del empleo agrícola, las instituciones rurales y las necesidades de los grupos vulnerables. El desarrollo rural persigue la mejora de las condiciones de vida de la población rural, de manera equitativa y sostenible, tanto desde el punto de vista social

como del medioambiente, gracias a un mejor acceso a los bienes (naturales, físicos, humanos, tecnológicos y al capital social) y servicios; y al control del capital productivo (en sus formas financiera o económica) que hacen posible mejorar su subsistencia de manera sostenible y equitativa. (pp. 53-54)

Según lo presentado anteriormente, el desarrollo rural está vinculado en gran medida a los recursos con los que se cuentan en los territorios que son aprovechados para la búsqueda de la mejora en las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades.

Amtmann (2001, como se citó en Pachón 2007) menciona que el desarrollo rural se puede delimitar a través de una característica determinante y principal, las cuales son las actividades económicas agropecuarias, y que estas inciden en la generación de una cultura propia de los territorios, eso sí, dejan claro que lo rural no es lo mismo que lo agrícola, debido a que lo primero corresponde a una cultura y lo segundo a una actividad económica, que es distintiva de los sectores rurales y que les otorga un elemento diferenciador a sus habitantes.

Partiendo de esa identidad territorial se reconoce que los espacios poseen elementos únicos que los diferencian y por ello se pueden utilizar para impulsar el desarrollo. Ante esta realidad, es importante aclarar que el desarrollo rural tiene una significancia endógena. Por tanto, el objetivo de dicho proceso es “incrementar el bienestar de la comunidad rural mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando básicamente sus propios recursos humanos y materiales” Márquez, 2002, como se citó en Pachón 2007). En la misma línea, Tapia menciona que el desarrollo endógeno es:

“Crecer desde adentro”. Por ello, el desarrollo endógeno se basa en la gestión de los propios recursos, estrategias e iniciativas propias, así como en la aplicación de

conocimientos y sabidurías campesinas en el proceso de desarrollo. Estas soluciones desarrolladas a nivel popular incluyen las dimensiones materiales, socioculturales, así como espirituales, y se basan en sistemas no monetarios, así como en sistemas de mercado monetarios. (2008, p. 19)

El desarrollo endógeno parte desde lo local, es decir, reconocer que los territorios tienen recursos que pueden ser utilizados para generar acciones en pro del bienestar de su población, estos recursos referidos en términos tangibles como infraestructura o territorio y también, intangibles como la cooperación, organización, trabajo en equipo y demás.

Para Mercau y Suoni (2015) el territorio posee elementos físicos, económicos, institucionales y sociales, estos mismos son recursos endógenos y son los que contribuyen en la consolidación del capital social de la zona. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el desarrollo endógeno no es el mismo en todos los territorios, ya que estará condicionado según la capacidad de innovación y gestión, la tecnología, las tradiciones, la cultura, entre otros y como todos estos elementos se relacionan para generar acciones dentro de un espacio.

Es por ello que si se desea que exista un desarrollo endógeno se debe de valorar el capital social que hay en el territorio, porque este es el medio por el cual se da esa interrelación entre los elementos o recursos existentes. Para Mercau y Suoni (2015) cuando se habla de capital social se refiere a recursos como “la ‘confianza’; se piensa al capital social como un ‘agregado de normas de comportamiento’; se define al capital social como las ‘redes sociales’ que se tejen en un determinado territorio” (p. 69); por lo cual, hablar de capital social es referirse a esas relaciones que se dan entre las personas de una comunidad que propician la acción colectiva, dentro de este

proceso interactúan “relaciones de reciprocidad, solidaridad o confianza, y que estas relaciones afectan sus decisiones” (Rodríguez & Modroño, 2012, como se citó en Esparcia et al., 2016).

También, el capital social “comprende una amplia gama de acuerdos explícitos o tácitos; de entendimientos comunes; de convenciones de lenguaje, operativas y de representación; de certidumbres sociales y de expectativas mutuas” (Miranda, 2003, p. 39).

De igual forma, cuando se habla de capital social, hay que tener claro que la connotación de “capital” es debido a que este conjunto de elementos es algo que se va acumulando con el tiempo, donde estará condicionado por la capacidad de construcción de los agentes sociales dentro de los territorios, el cual se va dando por medio de esas relaciones o interacciones sociales en las comunidades.

Con respecto a lo anterior, así lo confirma Mercau y Suoni (2015) al mencionar que el capital social:

Es el conjunto de redes económicas y sociales que permiten un mayor desenvolvimiento económico y que se han acumulado a lo largo del tiempo a través de la interacción de distintos agentes sociales. Este capital está construido por las redes de relaciones que existen entre los distintos actores. (p.70)

Conforme con lo expuesto, cuando se alude a capital social se reconocen ciertos recursos intangibles que poseen los agentes sociales tales como: las redes locales, la cooperación basada en la confianza, la reciprocidad, valores compartidos y demás recursos que funcionan como un delimitante de cierta población de un territorio.

Ante esto, Agurto (2004) menciona que el capital social “es un ‘recurso’ o ‘conjunto de recursos’ [o conjunto de activos] que facilitan la acción conjunta, posibilitando la movilización de recursos físicos y humanos a diferentes ámbitos de la acción social de la comunidad” (p. 24).

Ahora bien, como el capital social está basado en relaciones, es relevante reconocer que pueden existir mecanismos más apropiados y eficientes para generar dicho proceso y así lograr lo deseado, por lo tanto, se puede hablar de niveles de capital social, los cuales son: individual-familiar, comunitario y supracomunitario.

En el caso de lo individual-familiar se puede aludir como principal medio, la relación de parentesco existente entre los miembros, mientras que, a nivel comunal, se alude más a una relación de reciprocidad, de cooperación o de valores compartidos y a nivel de lo supracomunitario, la generación de vínculos o redes hacia fuera de lo local es lo que más eficiente puede ser para la comunidad (Martínez, 2003).

En resumen se reconoce que en los territorios hay distintos agentes sociales, estos mismos están circunscritos a una dinámica local, en donde por sí solos no son funcionales, todos ellos son interdependientes y dicho proceso es requerido para mantener la dinámica local. Por lo tanto, deben de organizarse y establecer vínculos o relaciones que les permitan desempeñarse adecuadamente porque así pueden utilizar estos medios para cumplir sus intereses y en ocasiones influyendo en la resolución de problemas colectivos en las comunidades.

También hay otros elementos dentro del desarrollo rural que son relevantes tomar en cuenta, tal es el caso de los actores sociales, los cuales, siempre están en constante interacción dentro de los territorios. Para Murray y Dunn (1995, como se citó en Guinjoan et al., 2016), para lograr ejecutar un desarrollo desde abajo y que este sea de largo plazo, es necesario contar con

capacidades como liderazgo, mediación, resolución de conflictos y trabajo en equipo, es decir debe de existir un capital social que permita que se den dichas condiciones.

Por ello, como indica Guinjoan et al., “el desarrollo rural depende, en gran medida, de la habilidad de los actores locales para desarrollar estructuras organizativas y capacidad institucional que faciliten la aplicación de nuevas estrategias territoriales” (2016, p. 190).

En este sentido, Mora (2013) indica que un aspecto político – institucional que debe de poseer el desarrollo rural es la gobernanza territorial, la cual, es referida a la interacción y cooperación entre actores territoriales para la generación y toma de decisiones.

Estos actores territoriales o locales son organizaciones y movimientos sociales, agentes económicos, instituciones gubernamentales e incluso actores individuales. Todos estos se interrelacionan dentro del territorio para el intercambio y generación de ideas comunes y toma de decisiones acerca de su propio desarrollo.

El hecho de reconocer que hay actores locales implica tener presente que todos estos actúan, trabajan y piensan de forma distinta, por ello, el proceso de desarrollo rural es un sistema complejo, esto porque hay que abordar adecuadamente dichas particularidades para llegar a un punto en común, puesto que las mismas son un condicionante de los territorios e influyen en la identidad de este. En relación con este tema, Mora (2013) afirma que:

La comprensión sobre las estructuras productivas y sociales, así como del entramado de relaciones sociales, con el cual se configura el territorio, son elementos básicos para la elaboración de las políticas, las estrategias y los arreglos institucionales en beneficio de la promoción del desarrollo rural. (p. 106)

Otro aspecto que es de interés al estudiar el desarrollo rural es la relación que debe de existir entre lo local y lo extra-local (global), es decir, aquellos elementos que no están dentro del territorio, pero se relacionan en cierta medida, en este sentido, Guinjoan et al., indica que “la escala local siempre interactúa con el ámbito extra-local” (2016, p. 183)

En esta misma lógica de lo global-local, se necesita de la participación de todos los niveles de decisiones políticas; es decir, gobierno central, ministerios, instituciones y municipalidades, cuyo apoyo es fundamental para el logro de los objetivos y estrategias que se pretendan emplear (Alburquerque, 2007). Ciertamente, para poner en marcha el desarrollo rural debe de ir de la mano con la gobernanza territorial, esta última vista como:

Un proceso a través del cual se organizan y se coordinan las múltiples relaciones e interacciones establecidas entre actores y niveles de gobierno que, operando a diferentes escalas, están presentes en un territorio. Se pretende así la movilización activa de todos ellos en la construcción colectiva de sistemas de acción pública, que permitan el diseño de una visión compartida y de futuro para el territorio apoyada en la identificación y puesta en valor del capital territorial. (Leloup et al., 2005; Farinós, 2008 como se citó en Mora, 2013)

Para generar esa acción pública se deben llevar a cabo procesos que faciliten el cumplimiento del fin como tal de la gobernanza territorial, es por ello que la planificación entra a ser este elemento vital para construir y ejecutar dichas acciones, esta misma se entiende como “el conjunto de procedimientos para relacionar lo que se quiere lograr (objetivos), con la forma de lograrlo (estrategia) y los instrumentos de que se dispone para tales propósitos (políticas, programas, presupuestos)” (Soms, 1995, como se citó en Sandoval, 2014, p. 12)

Asimismo, se valora como un proceso que facilita la gestión de acciones, sin embargo, se puede utilizar también para la evaluación de estas. También, se asocia como un procedimiento que ayuda a la creación de grandes visiones colectivas para el desarrollo. Así como también, parte del proceso técnico donde se elaboran diagnósticos, objetivos y planes. (Sandoval, 2014)

En este sentido, de acuerdo con Sandoval (2014) se denota que, la planificación es un proceso integral que permite la definición de la ruta a seguir a través de los objetivos y de esta forma lograr su cumplimiento por medio de estrategias que contengan instrumentos para dar con el cometido, en el que también, ofrece herramientas para evaluar las acciones.

Además, la planificación tiene un sentido “facilitador de la toma de decisiones, de la gestión social, de la participación y la concertación entre los diferentes actores sociales, quienes, como se observa en la realidad, actúan con diversa racionalidad, visión y estrategias” (Saveedra et al., 2001, p. 45).

Es así como aparte de ser un proceso de definición de objetivos, estrategias e instrumentos, es un medio para incentivar la participación de los distintos actores locales que, mediante su conocimiento, son los que construyen de forma colaborativa las acciones para lograr un cambio de sus propias realidades.

De esta forma, según lo expuesto por los autores anteriormente mencionados, se evidencia que existen conceptualizaciones con factores en común, por lo cual, funcionan como un apoyo para la elaboración de una definición propia del desarrollo rural. Por lo tanto, en esta investigación, se entiende como un proceso que se realiza específicamente en un territorio o localidad que está compuesto por distintas dimensiones, las cuales le otorgan una identidad territorial con recursos tangibles como el propio territorio, la infraestructura y otros, e intangibles

como las redes locales, la cooperación, la confianza y demás. Estos mismos al interrelacionarse pueden ser aprovechados por los actores locales para la construcción de la territorialidad, lo cual, facilita la priorización y la toma de decisiones colectivas.

Dichas acciones serán desarrolladas desde los distintos actores locales a través del diálogo, la reciprocidad y la construcción colectiva, con el fin de crear una visión en común; es decir, a través de un proceso de gobernanza territorial.

Dentro de este proceso se trabaja bajo una visión integral, con el fin de generar mejores condiciones en el ámbito social, económico, político, ambiental y cultural. De igual forma, manteniendo presente la relación global-local, ya que estas siempre se interrelacionan y una depende de la otra, por ende, comprender que nunca se deben de separar, convertirá el desarrollo rural en un proceso de creación de acciones realistas y concretas.

Por último, todo el proceso se lleva a cabo mediante la planificación que incentiva la participación de los actores locales en la ejecución de diagnósticos, que a partir de los resultados, se da con la definición de objetivos y metas por medio de instrumentos como planes, programas y proyectos que faciliten la ejecución de las acciones construidas colectivamente.

2.2 Sistemas agroproductivos

A continuación, se aborda el concepto de sistemas agroproductivos con el propósito de comprender la relevancia que poseen tanto con la vinculación del tema de investigación, como con los demás conceptos abordados en el presente marco teórico. Se busca evidenciar las diferentes corrientes teóricas que fundamentan dicho concepto a fin de establecer una postura que esté alineada con el objeto de investigación.

Antes de puntualizar aspectos de tipo conceptual acerca del concepto abordado en este apartado, cabe hacer breves señalamientos complementarios que permiten comprender el surgimiento del concepto. Se reconoce que, “la agricultura de finales del siglo XX comenzó a ser vista como un sistema completo, que superó el concepto tradicional centrado en la producción” (Riveros et al. 2006, p. 13). Esto a consecuencia de los avances del proceso de globalización que han influenciado de manera positiva el progreso de dicho sector como de los actores involucrados.

Pero, cuando los expertos se refieren a sistemas ¿qué es lo que específicamente se engloba?, según en Saravia se refiere a “conjunto de partes interrelacionadas” (1985, p. 37), es decir, un sistema funciona si sus partes están estrechamente interrelacionadas, requiere de un abordaje y tratamiento desde lo multidisciplinario.

Por lo anterior, las actividades agroproductivas entran en la dinámica de sistema, dado que, aborda diferentes elementos dentro de un territorio que se concatenan y funcionan como tal. El término de sistema agroproductivo fue ganando popularidad desde la década de los cincuenta, los teóricos Davis y Golberg (1957) hacen referencia a un *Agribusiness Commodity System*, para especificar el concepto de, “Agribusiness” (que podría entenderse como agronegocio o complejo agrícola en el idioma español) o «cadena agroindustrial» comprende la producción de insumos (material genético, semillas, maquinaria, fertilizantes, pesticidas, etc.) (como se citó en Morales 2000, p. 79).

En esa misma línea, desde aportes localizados en Montpellier, Francia, el teórico Malassi (1973) aseveró que un Sistema Agroalimentario inmerso dentro de las nuevas dinámicas y corrientes económicas de una sociedad industrializada, abarcan cuatro subsectores; el subsector

de empresas que abastecen a la agricultura, el subsector agroproductivo, el subsector de las industrias agrícolas de transformación y el subsector que distribuye alimentos (como se citó en Morales 2000, p. 80). Es decir, se puede visualizar como cuatro subsectores se interrelacionan y forman un sistema más complejo, llamado por Malassi, Sistema Agroalimentario, y dada la naturaleza de la investigación, se hace referencia al subsector agroproductivo.

Además, es importante reconocer que, dicho subsector agroproductivo yace sus cimientos en el sector primario, Caballero y López lo definen como aquel que “incluye todas las actividades económicas dedicadas a la explotación de recursos naturales, obteniendo a cambio materias primas. Estas se destinan al consumo humano directo o a su transformación por parte del sector secundario” (2016, párr. I). Es decir, el sector primario está compuesto por las actividades económicas dedicadas a la explotación de recursos naturales, actividades como: agricultura, ganadería, pesca, minería, apicultura, silvicultura, caza (Caballero & López, 2016).

El subsector agroproductivo como parte de un sistema agroalimentario tiene un papel relevante dentro de los territorios donde se precisan las actividades agroproductivas:

El sector agrícola cumple un papel esencial como productor de materias primas y constituye la base sobre la cual se conforma un aparato industrial y comercial encargado de transformar los productos agrícolas y de distribuir tanto las materias primas como los bienes finales agroalimentarios. (Malassi (1973) como se citó en Morales, 2000, p. 80).

Malassi (1973) determina que cuando se emplea el término de sistemas agroproductivos, se hace referencia al “conjunto de las actividades que concurren a la formación y a la distribución de los productos agroalimentarios, y en consecuencia, al cumplimiento de la función

de alimentación humana en una sociedad determinada” (citado en Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura [IICA] 2006, p.13).

En ese sentido, el IICA reconoce que la existencia de un sistema agroproductivo contribuye en las relaciones de los actores locales e institucionales. Es decir, existe una interrelación de estos actores que otorgan apoyo técnico y financiero para el desarrollo de las actividades agroproductivas, así como también, brindan instrumentos de política y sus efectos e informan sobre los impactos en el medio ambiente. (IICA, 2006, p. 13)

Dicho señalamiento tiene un especial vínculo con las definiciones conceptuales del desarrollo rural que se abordaron en el acápite anterior, es decir, el desarrollo rural potencia el surgimiento de sistemas agroproductivos desde el aprovechamiento endógeno, involucramiento de actores sociales y agentes económicos e institucionales; es así como, este desarrollo incrementa el bienestar de comunidades rurales por medio del aprovechamiento económico y social de sus propios recursos.

En ese sentido, el desarrollo rural promovido por los actores del territorio y las dinámicas que se generan desde las distintas dimensiones de la planificación están estrechamente vinculados con los procesos de planificación a nivel regional y local.

La planificación es una de las etapas del proceso de gestión a nivel territorial, generalmente la inicial. Sin embargo, esto no significa que su actividad culmine después que fueron formulados los planes, puesto que la planificación es una actividad permanente del proceso de gestión, recibiendo la retroalimentación y adecuando los planes a los contextos externos cambiantes o a las condiciones internas del territorio. (Sandoval, 2014, p. 21).

En otras palabras, las necesidades de los actores dentro del área geográfica analizada pueden cambiar de manera constante, lo que demanda la participación tanto de actores internos como externos (organizaciones e instituciones) para optimizar el uso de recursos y potenciar las actividades agroproductivas del territorio. Además, se realiza la compleja tarea de desarrollar una planificación local efectiva, dada la implicación directa en la localidad estudiada.

El proceso consensuado en que la comunidad define sus objetivos de desarrollo futuro y las formas para lograr estos objetivos, en la búsqueda del desarrollo local, entendido como el uso del territorio, sus recursos e intereses en relación con un modelo de su contexto histórico, cultural, económico, institucional y geográfico (Sandoval, 2014, p. 18).

Además, es importante entender que dentro de los sistemas agroproductivos, se desarrollan las cadenas agroproductivas que son referidas a los procesos que se derivan de las actividades que forman parte del sector primario, tal como se mencionó anteriormente, en estos procesos se incluye la producción, cosecha y comercialización. Con respecto a esto, se menciona que “las cadenas pueden interpretarse como parte del sistema agroproductivo, entendiéndose ellas como una realidad económica y social, constituida por un conjunto de actores y actividades que interactúan y se interrelacionan para satisfacer las necesidades de mercados específicos” (IICA, 2006, p.23).

Los actores que actúan dentro del sistema agroproductivo son diversos, ya que no todos poseen las mismas condiciones de espacio para desarrollar su actividad y además de que factores como el capital, la educación, el género o la tecnología influyen en que se den diferentes relaciones, ya sea, con mercados informales o formales, esto dependerá de la capacidad de

negociación que cada actor posea, por ello, es importante entender que dentro de los sistemas agroproductivos se encuentran diversos actores, con realidades diferentes y por ello se debe de valorar como un sistema integral.

Además, cabe resaltar algunos términos que se engloban dentro del sistema agroproductivo o agroindustrial -como le llamo Malassi- que poseen relación con el tema estudiado, estos sistemas incentivan que la producción primaria en los territorios tome mayor relevancia dado que,

La agroindustria es un eslabón de especial importancia por la posibilidad que ofrece de agregar valor a la producción primaria y porque la aplicación de procesos de conservación y transformación mejoran las condiciones de comercialización de los productos y la calidad y seguridad con que estos llegan al consumidor. (IICA, 2006, p. 31).

En línea con lo anterior es interesante aludir a este tipo de agroindustria que se desarrolla “en las mismas zonas de producción primaria y a la que están vinculados de manera directa con los pobladores de estos territorios. A estas unidades empresariales se les conoce como Agroindustria Rural (AIR)” (IICA, 2006, p. 31).

Se apunta a la AIR por la atinencia que posee el concepto con la investigación, ya que esta agroindustria se vincula con personas jóvenes, mujeres y empresas en condición de asociatividad que buscan evidenciar el desarrollo de su actividades, así lo dejar ver el IICA “En este contexto la agroindustria rural aparece como elemento generador de empleos, valorizador de la producción campesina, creador de valor agregado y de ingresos para mejorar el bienestar rural y promotor de la organización de los productores (2006, p. 31).

También, cabe mencionar que, dentro de este sistema se desarrolla el tema de las concentraciones agroempresariales rurales que se denominan Sistemas Agroalimentarios Localizados donde “se generan procesos de colaboración y de competencia, facilitados por la proximidad de los actores y por la sinergia que ella produce” (IICA, 2006, p. 32).

Se reconoce entonces que, los términos antes mencionados constituyen los sistemas agroproductivos, los cuales se muestran desde una perspectiva teórica, como es el abordaje y contribución de las actividades productivas al desarrollo rural y al bienestar en general. Además, es relevante indicar que, el término de proximidad de actores en el contexto de la presente investigación hace referencia a los actores locales (productores (as), personas vinculadas a actividades productivas de sector pecuario, agrícola) y su proximidad con actores institucionales y organizacionales de entes externos al espacio geográfico indagado.

Teniendo como referente teórico los enfoques anteriores, se puede identificar que, el abordaje que se busca con el tema de investigación es reconocer el desarrollo y las dinámicas agroproductivas ejecutadas por personas jóvenes en condición de asociatividad o desde iniciativas individuales en territorios rurales. Estas personas, más allá de obtener cosechas para autoconsumo, han orientado sus estrategias comerciales para transformar y distribuir tales productos con el objetivo de cumplir con las expectativas de consumidores, tales dinámicas favorecen el crecimiento y desarrollo de los territorios e incrementan el bienestar económico y social.

2.3 Perspectiva de género

A continuación, se desarrolla el concepto de perspectiva de género con la finalidad de visualizar y comprender la importancia del enfoque de género en los procesos de transformación social con personas jóvenes en el desarrollo rural.

Para efectos de la presente investigación se incluyó dentro de las categorías de análisis la perspectiva de género a fin de respaldar el posicionamiento del proyecto en cuestión, con la promoción y el involucramiento equitativo de hombres y mujeres en el desarrollo rural.

Para comprender la perspectiva de género o visión de género hay que ubicar tal concepto en una categoría analítica que toma:

Los estudios que surgen desde las diferentes vertientes académicas de los feminismos para, desde esa plataforma teórica, cuestionar los estereotipos y elaborar nuevos contenidos que permitan incidir en el imaginario colectivo de una sociedad al servicio de la igualdad y la equidad. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017, p. 14).

En ese sentido es importante hacer referencia a conceptos como sexo, género, sexismo, feminismo y patriarcado para tener una visión amplia y comprender su relevancia en el desarrollo y progreso de la sociedad más justa y equitativa. Se debe recalcar que la definición de los conceptos antes mencionados va a permitir tener mayor claridad del contexto en el cual se le ha venido dando mayor relevancia al enfoque de género en los procesos de desarrollo social.

Por una parte, el concepto de sexo se dice que es “el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas que definen como varón o mujer a los seres humanos. El sexo está determinado por la naturaleza (UNICEF, 2017, p. 12).

Por otro lado, el concepto de género hace referencia al “conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones o de mujeres” (UNICEF, 2017, p. 13). La palabra género está vinculada a construcciones socioculturales que varían según procesos históricos, tomando en consideración rasgos psicológicos. Tales atribuciones se concretan a través de canales privilegiados como lo es la educación, uso del lenguaje, la familia heterosexual, instituciones y la religión.

Además, el concepto de sexismo es toda forma de jerarquizar las diferencias entre el varón y la mujer, otorgándole superioridad a “lo masculino” desde una perspectiva discriminatoria que lleva consigo prejuicios. (UNICEF, 2017, p.14). Es importante reconocer este término, ya que es acá donde se hace mayor énfasis a la superioridad de la masculinidad y tal superioridad neutraliza privilegios de seres no masculinos. Así como también, bajo el término sexismo se ampara la idea de que el género femenino debe de subordinarse y obedecer como una condición predeterminada de la naturaleza.

En cuanto al término del feminismo, se menciona que “es la teoría explicativa de la situación de subordinación de las mujeres dentro de los sistemas sociales como la teoría que investiga cómo se constituye el sujeto femenino a través del género” (Sánchez, 2020, p. 1). Es decir, el feminismo se empeña en hacer visible a todas las mujeres, así como sus derechos y deberes y en ese sentido, emanciparlas de la subordinación del varón.

Mientras que el patriarcado se centra en la “forma de organización social específica basada en la dominación de unos varones con ejercicio de poder sobre mujeres, niñas, niños y adolescentes. También sobre otros varones menos jerarquizados de la misma comunidad” (UNICEF, 2017, p. 13). Teniendo como referencia los conceptos anteriores, la UNICEF menciona que:

La perspectiva de género es una opción política para develar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación a los varones. Pero también es una perspectiva que permite ver y denunciar los modos de construir y pensar las identidades sexuales desde una concepción de heterosexualidad normativa y obligatoria que excluye.

(Florencia, s.f., citado en UNICEF, 2017, p. 14).

En ese sentido, se evidencia cómo la perspectiva de género orienta y reconoce que históricamente las mujeres han tenido que enfrentar situaciones desiguales en cuanto al acceso de salud, educación, empleo, justicia, política, etcétera. Sin embargo, a pesar de que hoy se han realizado esfuerzos importantes desde los gobiernos a nivel mundial para emancipar e igualar condiciones, las mujeres siguen teniendo inequidades con respecto a los hombres.

Considerando los conceptos indispensables que dan sentido a la perspectiva de género, cabe retomar el ligamen que tiene la visión del género con el proyecto en cuestión. Se destaca que la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial 2010-2030 (ECADERT) alude que la importancia de los procesos de desarrollo rural se construye desde las decisiones, acciones como de las prácticas definidas por las y los protagonistas es decir hombres y mujeres del Desarrollo Rural Territorial quienes a su vez son portadores de propuestas y proyectos.

Dentro de los principios fundamentales, en el principio 2 de la fuerza transformadora del Desarrollo Rural Territorial se hace énfasis que los procesos de transformación integral pretenden alcanzar el fortalecimiento del tejido social y la equidad de género. Se apunta al papel preponderante que se le asigna a la equidad del género en los territorios rurales.

Y es en esa misma línea, se añade bajo la dimensión social que la condición de género en los territorios rurales es “un escenario privilegiado para la gestión y planificación del desarrollo rural, donde se abre una oportunidad para visualizar y potenciar la articulación estratégica entre cambio estructural y relaciones de género” (ECADERT, 2010, p. 31).

Además, cabe señalar que dentro de los Ejes Transversales del ECADERT como parte de las acciones y estrategias a nivel país y con las cuales se respalda el proyecto en el tema, se menciona en el primer eje: equidad e inclusión social de los territorios rurales, que la equidad y la inclusión social requieren, entre otros aspectos, de posibilidades de acceso de todas las personas a activos, recursos y oportunidades que les permitan desarrollar capacidades y ampliar su libertad de elección y acción como base para el mejoramiento duradero de sus ingresos y el bienestar de sus familias, sin ningún tipo de discriminación.

Demandan, asimismo, la reducción de las disparidades en las relaciones de poder al interior de las familias y comunidades en los territorios y en los países, al igual que la superación de barreras institucionales y sociales para el ejercicio pleno de todos los derechos (ECADERT, 2010, p. 76).

Cabe resaltar que este proyecto final de graduación, vinculado con los procesos agroproductivos desarrollados por personas jóvenes rurales, toma en cuenta tanto a hombres como a mujeres que trabajan por el mejoramiento y desarrollo del entorno rural a fin de generar mayores oportunidades económicas, sociales y disminuir brechas vinculadas con el género.

La integración del enfoque de género en la planificación del desarrollo territorial es esencial para avanzar hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Al considerar las distintas realidades y necesidades de hombres y mujeres desde una perspectiva equitativa, se promueve un desarrollo más inclusivo y justo. Esto implica no solo reconocer las desigualdades existentes, sino también implementar acciones concretas dirigidas a transformar las estructuras de género predominantes (Naciones Unidas & Cepal, 2016).

Al planificar con perspectiva de género, se busca no solo abordar las necesidades inmediatas de las mujeres, sino también trabajar hacia el reconocimiento y fortalecimiento de sus derechos, capacidades y valoración social y personal a largo plazo. En última instancia, este enfoque no solo beneficia a las mujeres, sino que también contribuye a crear sociedades más justas y equitativas para todos (Naciones Unidas & Cepal, 2016).

Por último, en este contexto, es crucial resaltar lo que plantea Volio:

Una planificación que se formula sin perspectiva de género conduce a invisibilizar las relaciones desiguales de poder que existen entre hombres y mujeres sin cuestionar tal desigualdad. Quienes proceden de esta manera, evitan profundizar en la complejidad de las relaciones sociales y las consecuencias que éstas pudieran tener en el desarrollo de las personas y las comunidades. La planificación sin enfoque de género omite

incorporar los aspectos derivados de la división sexual del trabajo y las limitaciones, en el tiempo y las oportunidades para las mujeres, que esto supone. (2008, p.104)

Por lo tanto, es crucial evitar la promoción de espacios de planificación que ignoren la perspectiva de género. Persistir en tal enfoque no solo invisibiliza las desigualdades existentes, sino que también perpetúa estructuras que obstaculizan el desarrollo equitativo de la sociedad. La incorporación de un enfoque de género es fundamental para enfrentar de manera efectiva las desigualdades y fomentar un desarrollo más inclusivo y justo.

2.4 Juventud rural

Para comprender el concepto de juventud rural es necesario partir del término juventud, el cual:

Se puede definir como la etapa de vida que inicia con la pubertad y culmina al asumir plenamente las responsabilidades y la autoridad del adulto, es decir, a lo que en un hogar independiente económicamente respecta al jefe masculino y femenino. (Lazo, 2017)

Esta según Lazo, también puede ser entendida como “la etapa durante la cual, aumenta progresivamente las responsabilidades laborales cotidianas, se reduce los momentos de juego y el aprendizaje llega a su máximo auge” (2017, p.22).

Asimismo, Dávila señala lo siguiente:

La noción más general y usual del término juventud, se refiere a una franja de edad, un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y

ocurren una serie de transformaciones psicológicas y sociales, cuando éste abandona la infancia para procesar su entrada en el mundo adulto. Sin embargo, la noción de juventud es socialmente variable. La definición del tiempo de duración, de los contenidos y significados sociales de esos procesos se modifican de sociedad en sociedad y, en la misma sociedad, a lo largo del tiempo y a través de sus divisiones internas. (2004, p. 90)

Por lo anterior se denota que el término juventud se utiliza o está centrado en la etapa que media entre la infancia y la adultez. Además, “la juventud se encuentra delimitada por dos procesos: uno biológico y otro social. El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño, y el social, su diferenciación con el adulto” (Dávila, 2004, p. 90). En otras palabras, se caracteriza a la juventud como un período vital, centrado en los cambios psicológicos y maduración biológica del individuo. Krauskopf plantea que con respecto a la juventud:

El desarrollo intelectual y la maduración sexual se constituyen en recursos y motivaciones para elaborar la diferenciación identitaria y desarrollar la vida social con un replanteamiento de las relaciones con el mundo. Podemos entender este desarrollo como un período crucial del curso vital donde los sujetos alcanzan la madurez sexual y cerebral. (2015, p. 117)

Ahora bien, de este se desglosa la definición juventud rural, en el que como menciona Lazo se reconoce que:

Los jóvenes rurales son aquellos que desarrollan su vida en torno al campo, aunque no se dediquen específicamente a actividades agrícolas, ya que se estima que el espacio de

socialización supera el plano laboral y abarca múltiples aspectos de la vida del joven (amigos, familia, escuela) (2017, p.24).

También, se considera jóvenes rurales a aquellos que “habitan en el campo como a los que habitan en focos urbanizados de zonas predominantemente agrícolas, aunque sin que se especifique concretamente el umbral poblacional de los mismos” (Lazo, 2017, p. 24). Con respecto a lo anterior, también se dice, según Kessler que incluye dentro de la “juventud rural a los jóvenes de origen rural pero que habitan en periferias urbanas o ciudad y cuya subsistencia no se relaciona con el campo” (2005, p. 5). Además, se alude el concepto de juventud rural, “a quienes por razones laborales o familiares están ligados directamente a la esfera agrícola, así como a aquellos que no están directamente ligados a actividades agrícolas, pero residan en el área rural o en pequeños poblados de zonas agrícolas” (Lazo, 2017, p. 24). Además, se agrega la perspectiva de Lazo:

No solo abarca las juventudes campesinas, que se encuentran definidas por la labor principal a la que se dedican, es decir las labores agrícolas; sino, además, por otras actividades que comprenden las labores productivas como acuícolas, silvícolas o, están estrechamente vinculadas y dependen territorialmente de los espacios rurales. (2017, p. 24)

Kessler rescata unos aspectos dentro del concepto que señala en la siguiente cita:

Se podría señalar tres recortes en los límites de la juventud rural: el más reducido (residentes en el campo) al más amplio (hasta jóvenes de origen campesino). Y que la mayoría de los trabajos se ubican en un punto intermedio considerando juventud rural a quienes por razones familiares o laborales se encuentran directamente articulados al

mundo agrícola, así como a quienes no estén inmediatamente vinculados a actividades agrícolas, pero residan en hábitat rural o en pequeños poblados de zonas agrícolas.

(2005, p. 5)

Con respecto, al rango etario de la juventud existe una serie de discusiones, porque no se logra dar una estandarización, ni en países, ni regiones e incluso tampoco por el desglose de este con referencia hacia la ruralidad. En la Tabla 1 se podrá observar las diferencias en cuanto a rango etario por países:

Tabla 1

Países con organismos públicos de juventud y edades

País	Organismo Oficial en Juventud	Rango etario
Antigua y Barbuda	Ministerio de Educación, Deportes, Juventud y Asuntos de género	15 a 24 años
Argentina	Dirección Nacional de Juventud	15 a 29 años
Bahamas	Ministerio de Juventud, Deportes y Cultura	15 a 24 años
Barbados	Ministerio de Familia, Cultura, Deportes y Juventud	15 a 29 años
Belice	Ministerio de Educación y Juventud	15 a 24 años
Bolivia	Viceministerio de Género y Asuntos Generacionales	15 a 29 años
Brasil	Secretaría Nacional de Juventudes	15 a 29 años
Chile	Instituto Nacional de la Juventud	15 a 29 años
Colombia	Programa Presidencial Colombia Joven	14 a 26 años
Costa Rica	Viceministerio de Juventud	12 a 35 años
Cuba	Unión de Jóvenes Comunistas de Cuba	15 a 30 años
Dominica	Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes	15 a 24 años
Ecuador	Ministerio del Poder Popular para la Juventud	18 a 29 años
El Salvador	Instituto Nacional de la Juventud	14 a 26 años
Granada	Ministerio de Juventud y Deportes	15 a 24 años
Guatemala	Consejo Nacional de la Juventud	14 a 30 años

Guayana	Ministerio de Juventud y Deportes	15 a 24 años
Honduras	Instituto Nacional de la Juventud	12 a 30 años
Jamaica	Ministerio de Juventud, Deportes y Cultura	14 a 24 años
México	Instituto Mexicano de la Juventud	12 a 29 años
Nicaragua	Secretaria de Juventud	18 a 30 años
Panamá	Dirección de Juventud	15 a 29 años
Paraguay	Viceministerio de Juventud	15 a 29 años

Nota. Elaboración propia a partir de datos de Krauskopf (2015).

Sobre esto Krauskopf menciona que:

Uno de los factores que ha dificultado la construcción de políticas de juventud es el problema de las edades en el ámbito legal. Dado que en el ámbito normativo las personas se consideran adolescentes antes de los dieciocho años y luego adultas, se produce una ambigüedad en el reconocimiento del sujeto juvenil, a veces tratado como adolescente, a veces como adulto. (2015, p. 125)

También, Krauskopf menciona que se puede intentar “separar los rangos de edad en la fase juvenil de acuerdo con las transformaciones centrales claramente identificables que se dan en el desarrollo” (2015, p. 125), como en la Tabla 2 que se muestra a continuación:

Tabla 2*Rango etario por fase juvenil*

Rango etario	Denominación / Características
10 a 14 años y 11 meses	Preadolescentes, periodo puberal (pubertad) y comienzo adolescencia
15 a 19 años y 11 meses	Adolescencia e inicio de la juventud
20 a 24 años y 11 meses	Jóvenes e inicio de la adultez emergente
25 a 29 años y 11 meses	Adultez emergente

Nota. Elaboración propia a partir de datos de Krauskopf (2015).

Dávila señala que se debe “reconocer la heterogeneidad de lo juvenil desde las diversas realidades cotidianas en las que se desenvuelven las distintas juventudes” (2004, p. 93). indicando con esto, que esa diversidad es lo que trae a debate estandarizar un rango etario.

Con respecto a la ruralidad Dávila menciona lo siguiente:

Un joven de una zona rural no tiene la misma significación etaria que un joven de la ciudad, como tampoco los de sectores marginados y las clases de altos ingresos económicos. Por esta razón, no se puede establecer un criterio de edad universal que sea válido para todos los sectores y todas las épocas: la edad se transforma sólo en un referente demográfico. (2004, p. 92)

Podría indicarse que las/los jóvenes rurales tienen dinámicas de vida diferenciadas, tanto de los adultos de su propio medio, como de los jóvenes urbanos.

La importancia de la planificación en el tema de juventud rural radica en su capacidad para reconocer y aprovechar el potencial de estos jóvenes. Según Durston (1998), a menudo los

proyectos de desarrollo rural no consideran a los jóvenes ni sus posibles contribuciones, lo que resulta en una especie de "invisibilidad" de esta población ante los planificadores y ejecutores de proyectos. En este contexto, si la variable de juventud no se incluye en el marco conceptual de las estrategias de desarrollo rural y si el personal no está capacitado en este tema, es poco probable que se diseñen actividades para incorporar explícitamente a los jóvenes en el proceso de desarrollo.

Por lo tanto, la planificación se vuelve crucial para abordar esta situación y asegurar que los jóvenes rurales sean considerados y participen activamente en las iniciativas de desarrollo. Esto es fundamental para promover un desarrollo rural más inclusivo y equitativo, en el que reconozca y aproveche el potencial de todas las personas, independientemente de su edad o ubicación geográfica.

Capítulo 3: Marco metodológico

En este apartado, se presentan los requerimientos metodológicos utilizados para llevar a cabo la investigación, incluyendo el paradigma, el enfoque, el tipo y la estrategia de campo, todo esto acorde con el problema, el objeto de estudio y los objetivos planteados.

3.1 Perspectiva epistemológica

La investigación científica se sustenta por un paradigma epistemológico que permite guiar todo el proceso requerido en la investigación, ya que “no se puede entrar al terreno de la investigación sin tener una clara percepción y conocimiento de qué paradigma direcciona la aproximación que tiene el investigador hacia el fenómeno de estudio” (Guba y Lincoln, 1994, como se citó en Ramos, 2015, p. 10), esto porque la definición del paradigma brinda claridad sobre la realidad donde está inmerso el fenómeno de estudio que está siendo abordado, y en ese

sentido, definir la metodología adecuada para abordar los objetivos y preguntas de investigación planteadas.

Es preciso hacer referencia al término paradigma, porque este “sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada” (Kuhn, 1962, como se citó en Ramos, 2015, p. 10).

Así mismo, Ramos señala que existen cuatro paradigmas dominantes que guían el proceso de la investigación siendo el positivismo, el post-positivismo, la teoría crítica y el constructivismo “los paradigmas que sustentan la investigación científica” (2015, p. 9).

Determinar el tipo de paradigma permitió responder cuestionamientos como “¿cuál es la forma y naturaleza de la realidad?, ¿cuál es la naturaleza de la relación entre el conocedor o el posible conocedor y qué es aquello que puede ser conocido?, ¿cómo el investigador puede descubrir aquello que él cree puede ser conocido?” (Ramos, 2015).

Con base en lo que plantea Ramos (2015) la investigación se posicionó en el paradigma del constructivismo, el cual destaca que “la realidad se construye mediante el interaccionismo simbólico de los sujetos que conforman un grupo social” (p. 16).

La selección de este paradigma se definió a partir del fenómeno de estudio de la presente investigación. El fenómeno se aborda desde la percepción de la juventud y de los vínculos que esta población ha desarrollado desde la práctica productiva en un contexto, tiempo y espacio específico.

Además, el constructivismo permitió orientar la investigación en el sentido de que “brinda gran interés al cómo se producen los significados y su utilización mediada por las convenciones lingüísticas dentro de los diversos contextos sociales o culturales” (Gergen, 2007, como se citó en Ramos, 2015, p. 14).

A su vez, el constructivismo dio un sustento relevante en cuanto a la cualificación del fenómeno de estudio, dado que la realidad se ha construido socialmente desde diversas formas de percibirla. El saber se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo. La investigación no es ajena a los valores del investigador. Los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo (Hernández, 2010, como se citó en Ramos, 2015, p.14).

Se señala que el paradigma constructivista no intenta “controlar, predecir o transformar el mundo real, sino reconstruirlo” (Flores, 2004, como se citó en Ramos, 2015, p. 14). Es decir, con la investigación se buscó demostrar que no existe una verdad absoluta y única, sino que la realidad se compone de construcciones derivadas de las diversas percepciones de los seres humanos que forman parte del espectro abordado.

Desde la concepción epistemológica, Guba y Lincoln (1994,) apuntan a que la relación entre el investigador y el objeto de estudio “se basa en una postura subjetiva, donde existe una interacción entre el investigador y el investigado” (p. 14). Se puede afirmar entonces que, los resultados y el análisis que se obtuvieron en el proceso de indagación fue gracias al trabajo en conjunto que se realizó con el investigado y el investigador.

Finalmente, desde la concepción metodológica, el constructivismo permitió “interpretar la subjetividad, ideología, percepción, constructos, discursos, etc., que construyen los individuos que se encuentran en el estudio” (Creswell, 2014, como se citó en Ramos, 2015, p. 15). En ese sentido, la presente investigación abordó y comprendió la realidad desde construcciones que los individuos han generado partiendo de diversas realidades, lo que ayudo a entender la dinámica e injerencia de los sujetos sobre el fenómeno estudiado.

El desarrollo conceptual del acápite permitió ampliar la visión de lo que implicó abordar la investigación desde el paradigma del constructivismo, el investigador se acercó a la realidad desde las construcciones que los sujetos crearon a partir de sus diferentes perspectivas y visiones de la realidad, lo que facilitó la estructuración de un análisis crítico de la realidad de los sujetos investigados.

3.2 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, fundamentada en “una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (Hernández et al., 2006, p. 9).

En esta misma línea, Hernández et al., indica que:

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). (2006, p. 8)

El enfoque permitió comprender las dinámicas desarrolladas en la zona de La Virgen con respecto al objeto de estudio, que en dicho caso, es la vinculación de la juventud rural en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito, esto para entender cuáles factores incidieron en el involucramiento de los sujetos en dichas actividades.

De igual forma, facilitó la comprensión de situaciones, personas e interacciones que se dieron dentro del territorio y que influyeron en la temática estudiada. También, este enfoque se consideró como un proceso flexible, ya que “se mueve entre los eventos y su interpretación” (Hernández et al., 2006, p. 9). Es así, como se debe de tener presente que el proceso investigativo se va a desarrollar según la realidad del objeto de estudio, mismo que, está compuesto por elementos heterogéneos y que irán moldeando la investigación según su avance.

Es así, como la investigación se desarrolló a partir de la realidad del objeto de estudio, mismo que estuvo compuesto por elementos heterogéneos que le dieron forma a cada etapa de la investigación.

En este sentido, es importante comprender que la realidad se conformó por elementos distintos, se entiende entonces que “el enfoque cualitativo es holístico, integral, trata de comprender los motivos que generan las reacciones humanas, en su propio contexto” (Vargas, 2005, p. 90). Esta perspectiva holística permitió conocer las interacciones entre diversos actores, que influyeron en el tema del involucramiento de la juventud en dicho sector.

También, gracias a la interacción entre los investigadores y los actores sociales se logró comprensión de la realidad, permitiendo, un análisis de esta, generando conocimiento del contexto. Durante esta interacción se emplean técnicas que permiten dar con la comprensión de lo estudiado desde la perspectiva de los protagonistas. (Vargas, 2005)

En relación con lo anterior, Vargas, menciona que “los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. En este caso es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan” (2005, p. 91).

De esta forma, con la aplicación de dicho enfoque en la investigación, se logró emplear un intercambio entre la población joven sujetos de estudio y el equipo investigador, logrando así, construir una comprensión de la realidad y se conoció cómo se auto perciben estas personas jóvenes con respecto a las actividades agroproductivas, lo que resultó indispensable en el proceso investigativo.

Por último, según Hernández et al. (2006) “las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (p. 8).

Así, con la participación de la población joven, se identificaron particularidades de cada sujeto de estudio, que, mediante análisis continuo, permitieron concluir con mayor claridad cuáles fueron los factores determinantes que los motivo a involucrarse en las actividades mencionadas.

3.3 Tipo de estudio

Por las características propias de la investigación se utilizó el tipo de estudio descriptivo-analítico. Con respecto al descriptivo, Hernández et al., señala que este “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (2014, p. 92).

Asimismo, para añadir a lo expuesto Hernández et al. indica lo siguiente:

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos). (2014, p. 92)

La parte analítica se enfocó en “descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte” (Rodríguez et al., 2017, p. 186)

Con énfasis en esto mismo, Abreu (2015) indica que:

A partir del conocimiento general de una realidad se puede realizar la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella, estableciendo las principales relaciones de causalidad que existen entre las variables o factores de la realidad estudiada. (p. 209)

Ahora bien, en el presente trabajo se utilizó el tipo de estudio descriptivo-analítico porque facilitó la descripción de las acciones institucionales enfatizadas en el involucramiento de la juventud rural en los procesos agroproductivos al igual que se logró conocer la opinión de los jóvenes con respecto a sus actividades. Igualmente, se determinó las relaciones de los sectores productivos y grupos organizados, así como las situaciones particulares que se dan en la Virgen, Sarapiquí con respecto al tema investigado.

Sin embargo, el fin no era solo describir cada aspecto, sino que también se incluyó análisis desde la fundamentación teórica de los diversos vínculos que formaron parte de lo

estudiado en este trabajo, lo que permitió plantear acciones que aportaran al desarrollo de las dinámicas de población en la zona.

3.4 Sujetos y fuentes de información

A continuación, se especifican las personas, instituciones, organizaciones, relaciones, procesos hechos/fenómenos en los cuales se enfocó el estudio, denominados sujetos de estudio, así como las principales fuentes de información que permitieron recabar los datos e información necesaria para el abordaje de la investigación.

3.4.1. Población

La población está vinculada con los hombres y mujeres jóvenes rurales que se encuentran inmersos en el grupo de interés, involucrados en organizaciones formales como informales o que se dediquen de manera independiente a la labor de tareas agroproductivas.

En ese sentido, el término población se refiere “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, 2014, p. 174). Es importante aclarar, que cuando se hace referencia a la perspectiva de género para involucrar a hombres y mujeres, se alude a la construcción social que la sociedad o poderes políticos utilizan para etiquetar o delimitar lo masculino y femenino, tal como se mencionó en el marco teórico. Tener clara esta visión dentro del análisis de la investigación permite identificar las acciones que se efectuaron para lograr más equidad e igualdad en el acceso a condiciones y oportunidades entre ambos géneros.

Retomando el tema de la población, según Bernal (2010) cuando se hace referencia a población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160). Se podría identificar como una unidad de

análisis, que permite la obtención de datos más precisos para evitar errores en el análisis de la información.

En la presente investigación la población seleccionada son jóvenes mujeres y hombres rurales que tenían edades entre los 12 a 35 años, dicho rango etario se delimitó tomando en cuenta la opinión de autores ya mencionados en el marco teórico de este trabajo, en donde Krauskopf por ejemplo, enfatiza que “uno de los factores que ha dificultado la construcción de políticas de juventud es el problema de las edades en el ámbito legal” (2015, p. 125). Esto porque como se muestra en la Tabla 2 de este documento el autor evidencia que cada país tiene una delimitación de edad distinta para lo que se considera juventud y en dicha tabla Costa Rica lo establece de los 12 a 35 años.

También, Dávila señala que “un joven de una zona rural no tiene la misma significación etaria que un joven de la ciudad” (2004, p. 92) esto porque sus vivencias son distintas, por tanto, resulta difícil delimitar un criterio de edad universal.

La definición de la categoría juventud se puede articular en función de dos conceptos: lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil nos remite al proceso psicosocial de construcción de la identidad y lo cotidiano al contexto de relaciones y prácticas sociales en las cuales dicho proceso se realiza, con anclaje en factores ecológicos, culturales y socioeconómicos.

(Davila,2004, p. 92)

Lo anterior, muestra que existen diversos factores que influyen en la juventud y que esta no es igual en todos los lugares, sino que su contexto es de gran importancia. Por todo lo mencionado, se optó por delimitar la edad de los jóvenes investigados en el presente trabajo entre los 12 a 35 años, tomando en consideración el entorno del distrito de La Virgen en Sarapiquí,

que personas que se ubican en ese rango de edad, además de considerarse como personas jóvenes también pudieran estar inmersas en las actividades agroproductivas que fueron estudiadas en la presente investigación

También, el grupo estudiado aparte de estar dentro del rango etario establecido tenía vinculación con procesos agroproductivos de interés en diversos poblados del distrito de La Virgen. Específicamente se valoró la participación de jóvenes mujeres y hombres que desarrollaron alguna actividad agroproductiva durante un periodo de 6 meses a un 1 año de forma continua o bien que en la actualidad la desarrollaran.

Algunas actividades relacionadas con la población estudiada son la parte agrícola y pecuaria, en la que, según el Ministerio de Agricultura y Ganadería (2020, p. 5) algunos de los cultivos más sembrados en la zona por hectáreas son: piña, palmito, yuca, raíces y tubérculos y pimienta.

Con respecto, a la parte pecuaria, sobresale en el documento de caracterización del distrito La Virgen realizado por el Ministerio de Agricultura y Ganadería (2020a, p. 5) que, según las hectáreas y la cantidad de animales, las siguientes actividades son las más desarrolladas: las aves de corral, ganado de carne, ganado de doble propósito y cerdos.

Del mismo modo, resulta preciso mencionar que el espacio político-administrativo del trabajo fue en el país Costa Rica, provincia Heredia, cantón Sarapiquí y distrito La Virgen.

3.4.2. Muestra

La muestra de la población utilizada en la presente investigación se definió a partir del concepto de Marradi et al. (2007) que indica que una muestra es “cualquier subconjunto

amplísimo o limitadísimo de miembros de una población que se investiga con el fin de extender a toda la población las conclusiones resultantes del análisis de las informaciones relativas al subconjunto” (p. 89). La muestra definida es de tipo no probabilística, ya que la selección de los sujetos se hizo intencionalmente derivado de los intereses y causas de la investigación y no aleatoriamente entre todos los miembros de una población. Por muestra no probabilística se entiende como aquellas muestras que “no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población” (Pimienta, 2000, p. 265).

Considerando el argumento anterior, la delimitación de la muestra se efectuó porque, no todas las personas jóvenes del espacio geográfico abordado son relevantes para el tema investigado, por lo que su participación no contribuiría a responder a la investigación ni a lograr objetivos.

En ese sentido, se efectuó el abordaje con las personas jóvenes, mujeres y hombres que se encontraban vinculadas a las actividades de índole agrícola y pecuario en el espacio y tiempo delimitado, derivado de esta delimitación espacial y tomando en consideración que la población se encontraba dispersa por el territorio, el abordaje de los sujetos objeto de estudio se hizo por medio del procedimiento de la muestra por conveniencia.

La muestra por conveniencia es un “procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador, sin criterio alguno que lo defina” (Mejía, 2000, p. 169). Este procedimiento permite autoseleccionar a la muestra de acuerdo con la disponibilidad, así como la accesibilidad y la proximidad de los sujetos al investigador.

De esta forma, se evidencia que no se valoró la totalidad de mujeres y hombres jóvenes del distrito de La Virgen, sino, que, a partir de las características como la edad, la vinculación a actividades pecuarias y agrícolas o también, que sea trabajadora o trabajador independiente o que pertenezcan a una organización, fue fundamental para concluir quien sería parte de la muestra para la investigación. Además, se trabajó con paridad de género lo que permitió garantizar una participación equilibrada de hombres y mujeres en la población estudiada.

Ahora bien, las organizaciones La Asociación de Desarrollo Integral de la Virgen, la Asociación de Mujeres Actuales Senderos de Esfuerzo (AMASE) y la Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí (APROPISA) fueron seleccionadas como parte de la muestra debido a su estrecha relación con el tema objeto de estudio. Su participación en el trabajo enriquece el análisis y comprensión de los aspectos clave relacionados con la participación de las personas jóvenes rurales en los procesos agroproductivos.

3.4.3. Fuentes de información

Para realizar la investigación se acudió a fuentes primarias, las cuales, “proporcionan datos de primera mano” (Hernández et al., 2006, p. 66). De esta forma, los datos de primera mano se obtuvieron a través de la consulta a personas implicadas en dicha temática desde actores institucionales, así como, los jóvenes de dicho territorio que ingresan dentro de la muestra derivado de sus características. Se recuerda que los y las jóvenes debían estar relacionados con actividades agroproductivas, independientemente de si realizaban otras actividades como estudio o trabajos formales, pero para que los jóvenes fueran considerados fuentes de información debían estar vinculados a actividades de carácter agroproductivo, además se tomó en consideración la edad, así como la zona de residencia.

A través de la información facilitada por los actores mencionados se obtuvo una mayor perspectiva desde distintas posiciones. Una de ellas fue el conocimiento y descripción de las acciones institucionales con respecto al tema, donde a través de la consulta a los actores institucionales vinculados a la temática se logró identificar cuáles son, cómo se llevan a cabo, etc. De igual forma, se buscó caracterizar las dinámicas y nexos que existían entre sectores productivos y que influían en dicho involucramiento. Esto se llevó a cabo mediante consultas a organizaciones comunales e incluso a los mismos jóvenes de la zona.

También, fue de interés comprender cuales fueron los alcances o limitaciones existentes para que se pudiera dar la conexión entre sectores y actores analizados, lo que permitió conocer la percepción de los jóvenes con respecto a la temática, contribuyendo a la comprensión del contexto desde su posición, aporte que fue vital para la investigación. Todo esto facilitó el análisis de los factores existentes en la temática de la vinculación de los jóvenes en actividades agroproductivas de la zona, lo que ayudo a comprender de una forma más integral lo analizado.

Se utilizaron en menor medida algunas fuentes secundarias, estas “son listas, compilaciones y resúmenes de referencias o fuentes primarias publicadas en un área de conocimiento en particular. Es decir, reprocesan información de primera mano” (Hernández et al., 2006, p. 66).

Las fuentes secundarias consultadas son publicaciones realizadas desde el Ministerio de Agricultura y Ganadería, en donde se indican los inicios de los esfuerzos institucionales para la promoción de la vinculación de la juventud en dichas actividades.

Además, se revisaron documentos emitidos por el Inder, Dinadeco y otras instituciones de interés que estuvieron vinculados con la temática. Si bien, a través de sus planes anuales

operativos, políticas o planes estratégicos, se pudieron identificar distintas iniciativas que coadyuvaron con la promoción de la juventud en las actividades agroproductivas, estas fueron de interés para conocer en la presente investigación.

Por eso, a través de lo identificado mediante las fuentes primarias se pudo hacer contraste con lo sistematizado de dichos documentos, permitiendo así, visualizar si la intervención provocó cambios o bien si esto contribuyó en algo a la comunidad y la población como tal, lo cual, reforzó el cumplimiento y dio sustento a uno de los objetivos específicos de investigación.

Como parte de lo mencionado se presenta a continuación la Tabla 3, esta es una tabla resumen de las fuentes primarias mientras que la Table 4 presenta las fuentes secundarias, ambas permiten comprender de forma clara y sencilla las fuentes de información más relevantes en la investigación.

Tabla 3

Fuentes primarias

Fuentes de información primarias	Descripción
Municipalidad de Sarapiquí – Departamento de Servicios Comunales, encargado (a) de aportes a proyectos comunales.	Actores institucionales que apoyan el desarrollo de proyectos en el área
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) - Jefe o extensionistas de la agencia La Virgen.	agroproductiva, además, algunos generan acciones directas vinculadas con la juventud como el MAG o el
Instituto de Desarrollo Rural (INDER) – encargada de la oficina de Desarrollo Territorial Puerto Viejo.	Ministerio de Cultura y Juventud, por ello, es de interés conocer su
Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO) – Encargado (a) de la oficina Regional de Heredia.	posición con respecto a la temática.

Ministerio de Cultura y Juventud – Consejo de la Persona Joven, encargado (a) del área de promoción de la participación juvenil.

Asociación de Desarrollo Integral de la Virgen – Miembro de junta directiva.

Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí – Miembro de junta directiva vigente.

Mujeres y Hombres jóvenes rurales: Seleccionados a partir de los siguientes criterios de interés para la investigación: Representantes de grupo de jóvenes APROPISA y jóvenes de 12 a 35 años de la Virgen de Sarapiquí que se dediquen a sembrar piña, palmito, yuca, raíces y tubérculos y pimienta o bien que se dediquen a la actividad pecuaria relacionada con aves de corral, ganado de carne, ganado de doble propósito y cerdos. Sin excluir que exista la posibilidad de algún otro cultivo o actividad pecuaria que se pueda incluir dentro de la investigación.

Asociaciones específicas de la comunidad, en las cuales, incluso pueden existir participantes jóvenes que serán de alta relevancia para la investigación y asimismo apoyarán en la comprensión del contexto como tal e incluso en aquellas acciones que se hayan realizado con relación a lo estudiado

Parte del objeto de estudio de la investigación, los cuales, son los y las que viven la realidad, conocen su situación y tienen una percepción con respecto al tema, por ello, su papel y su aporte es vital para la investigación.

Tabla 4

Fuentes secundarias

Fuentes de información secundarias	Descripción
Documentos emitidos por el MAG: “Reinserción de jóvenes en el sistema de	Describen como se ejecutó dicho acercamiento entre la institución y el sector de

Agricultura Familiar” (caso de los jóvenes pimenteros de APROPISA) y Sistematización de la experiencia de extensión: “integración de jóvenes en la agricultura familiar” el caso de la Virgen de Sarapiquí. Además, documentos oficiales de instituciones como Inder, Dinadeco, Municipalidad de Sarapiquí y otras.

la juventud, donde evidencia algunos alcances y obstáculos que se tuvieron en el proceso. Dichos insumos serán de interés analizarlos para así poder generar una percepción de años anteriores con respecto a lo que se vaya a identificar en la consulta a fuentes primarias en la presente investigación. También, se valoran los documentos institucionales, ya que pueden mostrar estadísticas, acciones o algún proceso vinculado a la juventud rural en la zona.

Nota. Elaboración propia, 2021.

3.5 Técnicas de recolección de información

En este apartado se exponen las técnicas utilizadas para la realización de la investigación, a continuación, se especifican sus características y además el propósito en la investigación.

3.5.1 Entrevista semi estructurada

La entrevista fue la técnica que permitió obtener información relevante acerca de lo investigado, ya que, a través del intercambio de información generado, se permite la comprensión de las realidades analizadas. En este sentido, Yuni y Urbano mencionan que:

Las investigaciones basadas en entrevistas son relevantes para la investigación social y cultural porque permiten obtener información provista por los propios sujetos, y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad.

(2014, p. 14)

De esta forma, el uso de la entrevista en dicha investigación permitió conocer a través de la información suministrada como los jóvenes y demás actores de interés perciben el tema de la vinculación de estos primeros con las actividades agroproductivas, así como, otros datos relevantes. Es decir, “en la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Janesick, 1993 cómo se citó en Hernández et al., 2006, p. 597)

En el ámbito de las entrevistas existen distintos enfoques según el tipo de interacción que se vaya a dar a la técnica, en el caso de la presente investigación se empleó la entrevista semi estructurada, estas “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados [es decir, no todas las preguntas están predeterminadas]” (Hernández et al., 2006, p. 597).

Según lo anterior, es importante aclarar que la presente investigación contó con tres tipos de entrevistas semi estructuradas, la primera, se dirigió a instituciones como ministerios y la Municipalidad de Sarapiquí, donde se indagó aspectos vinculantes con las acciones que las instituciones han realizado para fomentar el involucramiento de la juventud, así como las acciones que se han empleado a nivel de la equidad de género en las actividades agroproductivas.

La segunda, se dirigió a las organizaciones específicas y asociaciones de desarrollo, esto con el fin de conocer su posición frente al tema, es decir si existió comunicación, si hubo trabajo en conjunto y demás aspectos de interés de la investigación.

En cuanto a la tercera, fue creada para población sujetos de estudio, jóvenes que cumplieron los criterios y estuvieron en la disposición de atender la entrevista.

Es importante aclarar que la elección de este tipo de entrevistas para la investigación se debió a que permitieron obtener información relevante a partir de la interacción con los distintos actores; a través de la guía de preguntas, se tenía el guion necesario para preguntar lo que se quería conocer. No obstante, debido a la flexibilidad de la técnica, también se podía preguntar por temáticas que iban surgiendo durante la conversación. Esto le otorgó mayor riqueza al proceso de intercambio y, por ende, ofreció una oportunidad inigualable para la óptima comprensión de la situación estudiada.

En este sentido, Yuni y Urbano mencionan, “en el desarrollo de la entrevista, se van planteando los interrogantes sin aferrarse a la secuencia establecida previamente, permitiéndose que se formulen preguntas no previstas pero pertinentes” (2014, p. 83).

3.5.2 Revisión bibliográfica

La revisión de documentos relevantes para la investigación permitió comprender mejor la realidad estudiada, de esta manera “el análisis de la ‘documentación’ nos permite volver la mirada hacia un tiempo pasado para de este modo comprender e interpretar una realidad actual” (Yuni & Urbano, 2014, p. 99)

Con dicha revisión se indagó acerca de las distintas acciones que han implementado las instituciones vinculantes con el territorio de la Virgen en específico, dicho proceso, también permitió realizar un contraste entre lo que se descubrió con las entrevistas y lo que se dice en la documentación, se logró tener una mejor comprensión de situaciones que se dan en la zona.

De igual forma, la revisión de documentos proporcionó información importante para dar una mayor justificación a las situaciones que se presentaron en la comunidad a través del intercambio de datos generados desde los jóvenes.

También se revisaron dos documentos del MAG que proporcionaron información de acciones que se trabajaron junto a jóvenes, la indagación se realizó para conocer la situación en la que se encontraban esas acciones, lo que permitió determinar y considerar los aspectos relevantes de tal experiencia en el desarrollo de la propuesta investigativa.

En este sentido, el proceso de indagación de documentos ofreció información valiosa para los investigadores, la cual, fue de apoyo para que estos pudieran comprender las realidades del objeto de estudio (Carvajal, 2005). Es así como a través de estas revisiones de distintos documentos, se buscaba generar un proceso complementario de apoyo a la comprensión de lo estudiado.

3.6 Operacionalización de los objetivos

A continuación, se presenta la operacionalización de objetivos, este proceso permitió identificar los conceptos claves, logrando comprender mejor el objeto de estudio a partir de los objetivos específicos de la investigación.

Además, por medio de las subcategorías se pudo identificar cuáles características se requería investigar de las categorías de análisis, lo que permitió definir las técnicas e instrumentos necesarios y el apoyo requerido para recolectar la información.

Tabla 5*Matriz de operacionalización de objetivos*

Objetivos específico	Categoría de análisis	Subcategorías	Técnica	Instrumento	Fuente
Describir las acciones institucionales ejecutadas que promueven el involucramiento de la juventud rural en el desarrollo agroproductivo de la Virgen, Sarapiquí.	Acciones Institucionales	Instrumentos de planificación. Evaluaciones de instrumentos de planificación. Capacitaciones en relación con actividades agroproductivas Evaluaciones de capacitaciones. Acciones institucionales e interinstitucionales. Recursos financieros. Acciones con perspectiva de género. Perspectiva institucional sobre la juventud rural.	Entrevista semi - estructurada Revisión Bibliográfica	Guía de preguntas Guías de análisis documental	Fuentes primarias: Encargados de los departamentos Fuentes secundarias: consultas bibliográficas.
Caracterizar las dinámicas y nexos entre los diversos sectores productivos y grupos organizados que inciden en el involucramiento de la juventud rural en los procesos de desarrollo agroproductivos en la Virgen, Sarapiquí.	Dinámicas y nexos entre sectores productivos y grupos organizados	Involucramiento de actores juveniles - grupos organizados. Involucramiento de la participación femenina. Comunicación entre actores juveniles - grupos organizados. Periodos de crisis y sus estrategias	Entrevista semi - estructurada	Guía de preguntas	Fuentes primarias: organizaciones comunales y jóvenes
Determinar los alcances y las limitaciones que tiene la juventud para el involucramiento en los procesos de desarrollo agroproductivos	Alcances y limitaciones de la juventud	Antecedentes. Nivel educativo. Condición socioeconómica. Aspectos culturales Oferta académica del cantón. Acompañamiento institucional y organizacional en actividades agroproductivas Desigualdades de género Perspectiva sobre las actividades agroproductivas Opinión sobre la incidencia de los factores ambientales en el desarrollo de actividades	Entrevista semi – estructurada Revisión Bibliográfica	Guía de preguntas Guías de análisis documental	Fuentes primarias: jóvenes Fuentes secundarias: consultas bibliográficas

3.7 Consideraciones éticas de la investigación

En el marco de la presente investigación que se titula “Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022” se tomaron en cuenta una serie de consideraciones éticas necesarias que garantizaron la confidencialidad de los datos que se obtuvieron, así como la integridad, respeto, dignidad a la diversidad y la privacidad de las personas que formaron parte del proceso investigativo. Recordando que la población abordada eran jóvenes, considerado un grupo vulnerable, se plantearon las siguientes consideraciones:

- La información obtenida fue utilizada estrictamente para fines académicos
- La información fue estrictamente confidencial
- La participación fue voluntaria, los participantes no pudieron contestar cualquier pregunta o incluso, en la libertad de retirarse durante la actividad. No hubo sanciones ni represalias.
- Se entregó una hoja de consentimiento informado para que los participantes pudieran aceptar o prescindir de participar en los procesos requeridos para entrevistas o reuniones con grupos de jóvenes identificados. (ver Anexo 1)
- Los productos generados con la información y datos recabados se devolverán a las instituciones involucradas en la investigación y a la población abordada en el proceso de difusión de resultados de las investigaciones académicas abordadas desde la extensión comunitaria.

Capítulo 4: Hallazgos y resultados

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir de las técnicas de recolección de información aplicadas en la investigación. Se inicia con las acciones institucionales destinadas a incentivar la participación de la juventud rural en el desarrollo agroproductivo. Seguidamente se presentan las características y dinámicas identificadas en el sitio con relación a los sectores productivos y los grupos organizados, identificando así la existencia de relaciones de confianza, colaboración y desarrollo endógeno. Asimismo, se determinaron los alcances y limitaciones que enfrenta la juventud rural en su participación en actividades agroproductivas en la comunidad de La Virgen de Sarapiquí.

4.1 Acciones institucionales que promueven el involucramiento de la juventud rural en actividades agroproductivas

4.1.1 Instrumentos de planificación vinculantes

En concordancia con el primer objetivo de esta investigación, los hallazgos que se presentan en el apartado se desprenden del análisis de los instrumentos de planificación más relevantes relacionados con la juventud y el desarrollo de actividades agroproductivas desde la perspectiva del emprendedurismo. Este se realizó de manera progresiva, desde lo más general hasta lo más específico.

El contenido obtenido es variado, sin embargo, se destacan los aspectos más pertinentes para la temática y se identifican los actores claves involucrados en su implementación.

Como se observa en la Tabla 6, se analizaron 17 instrumentos de planificación relacionados con la población de estudio.

Tabla 6

Instrumentos de planificación vinculados con la temática de estudio

Política, plan, programa o proyecto	Lineamiento asociado al estudio	Principales actores vinculados
1. Política de Estado para el Desarrollo Rural Territorial 2015-2030	La política busca promover la inclusión y participación de mujeres, jóvenes, adultos mayores, migrantes, indígenas y personas con condiciones especiales, en la gestión de su propio desarrollo territorial.	Inder. Municipalidades. Organizaciones de base. Comunidades. Ministerio de Cultura y Juventud. Municipalidades.
2. Política Pública de la Persona Joven 2020 – 2024	La política busca promover la autonomía económica de los jóvenes, facilitando su acceso a empleo o emprendimientos dignos en áreas urbanas y rurales.	Consejo de la Persona Joven. Inder. IMAS. Ministerio de Educación Pública. Comunidades.
3. Política Pública para el Sector Agropecuario Costarricense 2023 – 2032	La política reconoce la incapacidad del sector para retener a los jóvenes en actividades agroproductivas a pesar de su formación y habilidades en tecnología, y busca que sean agentes de cambio en la modernización y diversificación rural.	Ministerio de Agricultura y Ganadería. Municipalidades. Comunidades.
4. Política Nacional para la Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (PIEG) 2018 – 2030	Los ejes de tiempo, riqueza y poder son clave para lograr igualdad de oportunidades en actividades agroproductivas por ello su vínculo estrecho con la temática.	INAMU. Municipalidades. Comunidades.

- | | | |
|--|---|---|
| 5. Política de Igualdad de Género para el Desarrollo Inclusivo en el Sector Agropecuario, Pesquero y Rural Costarricense 2017 – 2030 | Todos los ejes son vinculantes para promover la integración y autonomía de las mujeres en la gestión agroempresarial, así como en el acceso a tecnologías y la resiliencia al cambio climático. | Ministerio de Agricultura y Ganadería.
INAMU.
Municipalidades.
Comunidades. |
| 6. Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública (Rogelio Fernández Güell) 2023-2026 | Las áreas clave de enfoque son bienestar, empleo e inclusión social, con un énfasis en capacitar a mujeres y apoyar a jóvenes para la educación, y en el ámbito agropecuario, proporcionar habilidades tecnológicas y suministros para las actividades rurales. | Ministerio de Agricultura y Ganadería.
Comunidades.
Municipalidades.
IMAS.
INA. |
| 7. Plan Nacional de Desarrollo Rural Territorial 2017 – 2022. | El plan se alinea con la política, centrando su enfoque en la participación y la inclusión de diversos grupos poblacionales en la gestión de su desarrollo territorial. | Inder.
Comunidades.
Municipalidades. |
| 8. Plan de Desarrollo Rural Territorial Sarapiquí (PRODESA) 2015 – 2025 | Se reconoce la falta de participación juvenil, desinformación y carencia de un modelo intergeneracional de desarrollo, pero sin acciones específicas para los jóvenes y redireccionar estas situaciones. | Inder.
Comunidades. |
| 9. Plan Nacional de Agricultura Familiar 2020 – 2030 | Su vínculo principal: el pilar 2 busca la integración de jóvenes en agricultura familiar y la reducción de la migración a zonas urbanas. | Ministerio de Agricultura y Ganadería.
Comunidades. |
| 10. Plan Nacional de Desarrollo de la Comunidad 2021 – 2025 | Su vínculo principal, el eje sobre participación ciudadana y gobernanza regional y local, así como la promoción de espacios juveniles en toma de decisiones. | Dinadeco.
Comunidades. |
| 11. Programa Avancemos | Un rol esencial de la educación es facilitar la incorporación de tecnología en la juventud rural y beneficiar a sus familias, así es como dicho programa se vincula. | IMAS.
Comunidades.
Ministerio de Educación Pública. |
| 12. Programa Puente al Desarrollo | Los jóvenes según su condición socioeconómica pueden acceder a este servicio e impulsar sus actividades agroproductivas. | IMAS
Municipalidades.
Comunidades. |

13. Programa Emprendimiento Productivo	Préstamos accesibles para inversión en varios recursos, disponible para cualquier solicitante.	IMAS, Comunidades.
14. Programa de Gestión Agraria y Regularización de la Tierra	Los jóvenes pueden acceder a servicios como dotación de tierras, permisos de uso de inmueble y otros para el desarrollo de actividades agroproductivas.	Inder. Comunidades.
15. Programa de Gestión para el Desarrollo Territorial	Los jóvenes pueden acceder a servicios como crédito rural, obras de infraestructura y otros para el desarrollo de sus actividades agroproductivas.	Inder. Comunidades.
16. Incidamos +506: Liderazgo que deja huella	Jóvenes entre 18 a 35 años pueden capacitarse en liderazgo para influir en política local.	Viceministerio de Juventud. Consejo de la Persona Joven. Comunidades. Municipalidades Viceministerio de Juventud.
17. Programa Emprende Joven	Jóvenes entre 18 a 35 años pueden usar el programa para desarrollar modelos de negocio y habilidades emprendedoras.	Ministerio de Economía, Industria y Comercio. Municipalidades. Consejo de la Persona Joven Comunidades.
18. Consejo Nacional de Clubes 4S (CONAC 4 S)	Órgano adscrito al MAG dirigido a niños, niñas, juventudes y mujeres que implementa acciones fundamentadas en los cuatro principios básicos de su filosofía que son la salud, el saber, los sentimientos y el servicio, como parte del proceso de desarrollo social y económico.	Ministerio de Agricultura y Ganadería. Comité Nacional Consejo Nacional Clubes 4S. Personas coordinadoras de los clubes 4s.

Nota. Elaboración propia, 2023.

En relación con los hallazgos de la evaluación de instrumentos de planificación, se observó que, en líneas generales, las personas funcionarias de las instituciones evaluadas tienen conocimiento de los mecanismos de control y cumplimiento establecidos en el proceso de formulación de políticas, programas y proyectos de cada entidad. Sin embargo,

existe un desconocimiento acerca del contenido y la ejecución de las evaluaciones. Se identificó que la medida de control más común para estos procesos es la cantidad de participantes por actividad o proyecto específico. Esta limitación en el desarrollo de respuestas se atribuye a la escasa información proporcionada por los actores institucionales.

Durante la valoración de los instrumentos de planificación, se hizo una distinción importante entre aquellos de carácter general y los específicos. Los instrumentos generales brindan un marco inicial de acción, mientras que los específicos se encargan de detallar y concretar las medidas necesarias para la implementación efectiva de las estrategias propuestas.

Se destaca como un instrumento de carácter más general el Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública (Rogelio Fernández Güell) 2023-2026, el cual establece una amplia gama de metas en diversas áreas. Sin embargo, para canalizar eficazmente estas metas hacia actores y temáticas específicas, se recurre a políticas, planes y programas como:

- Política de Estado para el Desarrollo Rural Territorial 2015-2030
- Política Pública de la Persona Joven 2020 – 2024
- Política Pública para el Sector Agropecuario Costarricense 2023 – 2032
- Política de Igualdad de Género para el Desarrollo Inclusivo en el Sector Agropecuario, Pesquero y Rural Costarricense 2017 – 2030
- Plan Nacional de Agricultura Familiar 2020 – 2030
- Programa de Gestión para el Desarrollo Territorial
- Programa Emprende Joven

Estas políticas, planes y programas no solo asignan recursos humanos y financieros, sino que también se identificó que ofrecen elementos fundamentales de carácter teórico y técnico para la formulación de instrumentos más específicos en el sector agroproductivo. Lo anterior se da a raíz de que los instrumentos abordan temas relacionados con territorio, igualdad o participación, entre otros aspectos relevantes. En este contexto, la interacción entre instrumentos generales y específicos se convierte en un componente esencial para el desarrollo y la implementación efectiva de políticas y estrategias en el ámbito agroproductivo.

Aunque no existen programas específicos dirigidos a la juventud en relación con las actividades agroproductivas, se identificaron áreas de oportunidad dentro de programas existentes. Entre estos se encuentran Avancemos, Emprendimiento Productivo, Puente al Desarrollo del IMAS, así como Gestión Agraria y Regularización de la Tierra, Gestión para el Desarrollo Territorial del Inder e Incidamos +506, ejecutada por el Viceministerio de Juventud y el Consejo de la Persona Joven del Ministerio de Cultura y Juventud, así como los Clubes 4s del MAG. Además, junto con el Ministerio de Economía, Industria y Comercio, se desarrolló el programa Emprende Joven.

Estos programas ofrecen fondos no reembolsables para que los beneficiarios desarrollen ideas productivas, previo estudio de cada participante por parte de la institución que brinda el recurso económico. Además, brindan apoyo para continuar los estudios de secundaria y evitar el abandono escolar, así como capacitaciones sobre el uso de tecnologías de la información y el manejo de recursos no reembolsables otorgados por el Estado. También se ofrecen capacitaciones sobre buenas prácticas agrícolas, que podrían

ser de utilidad para que los jóvenes inicien o fortalezcan sus actividades en el sector agroproductivo local.

No obstante, es importante resaltar la necesidad de maximizar el uso de estos servicios integrando otros instrumentos de planificación, como el Plan Nacional de Agricultura Familiar 2020-2030, cuyo objetivo es promover el relevo generacional en este sector específico.

En el proceso investigativo se identificó que la amplia cantidad de actores involucrados plantea desafíos significativos en materia de juventud en el sector agroproductivo. A nivel institucional, estos desafíos se expresan en la duplicación de esfuerzos o limitaciones en las capacidades institucionales para el desarrollo de acciones coherentes y eficaces en el apoyo a este sector.

Se puede ilustrar lo anterior con las capacitaciones disponibles. Las entrevistas con funcionarios revelaron que el Ministerio de Cultura y Juventud, el Inder y la Municipalidad de Sarapiquí ofrecen capacitaciones sobre emprendimiento y gestión de ideas productivas. Estas capacitaciones varían según audiencia, algunas específicas para grupos y otras están abiertas al público, dependiendo de la institución. Sin embargo, al no identificarse una coordinación interinstitucional se reducen las posibilidades de que los programas tengan mayor alcance y puedan impactar de manera significativa el quehacer de las personas jóvenes.

De acuerdo con lo anterior, se destaca el papel que desempeñan las autoridades locales, especialmente los gobiernos municipales en la formulación y ejecución de estas acciones. Esto se refleja claramente en la Tabla 6 relacionado con los instrumentos de

planificación, donde se observa que, en la mayoría de ellos, las municipalidades tienen un papel central como actores vinculantes.

Las municipalidades actúan como un puente articulador de esfuerzos y desempeñan un rol fundamental en la coordinación de iniciativas diversas. Su importancia radica en su competencia para facilitar la colaboración y coordinación entre diferentes entidades y sectores, lo que contribuye significativamente a evitar duplicaciones de esfuerzos y a superar obstáculos en los procesos de desarrollo. Esto se logra a través de la apertura al diálogo, la promoción del trabajo conjunto y en última instancia, la toma de decisiones alineadas con las metas establecidas y las acciones específicas de cada institución involucrada.

Ciertamente, las municipalidades cuentan con respaldo legal y un marco normativo que les otorga el papel de ser catalizadores de la cooperación interinstitucional. Esto se fundamenta en la Ley 8801, que establece los consejos cantonales de coordinación institucional y confiere a las municipalidades un rol crucial en la implementación efectiva de los instrumentos de planificación desde la alcaldía municipal. Su capacidad para reunir de manera sinérgica recursos, conocimientos y esfuerzos es fundamental para el éxito de las políticas y programas destinados a involucrar a la juventud rural en actividades agroproductivas y fomentar el emprendimiento en este sector.

Es importante resaltar que la labor de las municipalidades va más allá de la coordinación. También, desempeñan un rol de supervisión y seguimiento de las acciones emprendidas en el ámbito local, lo que garantiza que las estrategias y programas se desarrollen de manera eficiente y se ajusten a las necesidades y realidades específicas de la

comunidad. No obstante, afirmar que lo están implementando de esta manera requiere un análisis más exhaustivo. Hasta el momento, esto representa la norma de lo que un municipio debería hacer idealmente.

4.1.2 Perspectiva institucional sobre la juventud

La comprensión del concepto de juventud es esencial al desarrollar acciones institucionales. Esto no solo implica reconocer las diferencias generacionales, también debe incluir sus perspectivas, preocupaciones y desafíos únicos, para establecer una base sólida en la creación de políticas y programas eficaces. Asimismo, esta comprensión de la juventud abre la puerta a la formulación de políticas y programas apropiados que desempeñan un papel crucial en los procesos de cambio e innovación, que promueven la equidad y la justicia.

La información acerca de la perspectiva de la juventud contenida en la siguiente Tabla 7 se deriva de entrevistas realizadas a funcionarios de instituciones públicas con el propósito de discernir su percepción y consideración respecto a la juventud

Tabla 7

Perspectiva sobre juventud según institución pública

Institución	Perspectiva sobre juventud
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Agricultura y Ganadería 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas de 12 a 35 años.
<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Cultura y Juventud 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas de 12 a 35 años con sueños y muchas dificultades.
Institución	Perspectiva sobre juventud
<ul style="list-style-type: none"> • IMAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Población inserta en un sistema educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Inder 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas que tienen potencial intelectual, creativo y tecnológico.

- Dinadeco
 - No mencionan una definición.
 - Municipalidad de Sarapiquí
 - Personas de 12 a 35 años.
-

Nota. Elaboración propia, 2023.

La autora Fernández (2021) resalta la complejidad de la juventud al abordarla desde múltiples perspectivas. Ella describe cómo la juventud puede ser vista como una etapa de desarrollo humano, un componente sociodemográfico y a la vez, un agente de cambio o incluso un desafío para el desarrollo.

Desde la visión de las personas funcionarias institucionales entrevistadas, estas percepciones varían. Para algunas, la juventud puede reducirse únicamente a un rango de edad específico, lo que limita su visión a una cuestión demográfica. Sin embargo, otras instituciones reconocen la importancia de considerar la juventud en términos de aspiraciones, desafíos y oportunidades. En este enfoque, el concepto se convierte en un motor potencial para el progreso y desarrollo de las comunidades.

Es relevante señalar que la definición de juventud está en ocasiones establecida en las leyes, como en el caso del Ministerio de Cultura y Juventud, donde la Ley de la Adolescencia 8261 establece que una persona entre 12 y 35 años se considera joven. No obstante, además de esta delimitación legal, existe una percepción más subjetiva que también influye en su desarrollo. Por lo tanto, la manera cómo se ve a la juventud puede variar significativamente según la perspectiva, y esta percepción influye a su vez en la forma en que se abordan las cuestiones relacionadas con las personas jóvenes en la sociedad. Es fundamental tener en cuenta esta diversidad de puntos de vista al desarrollar políticas y programas que aborden las necesidades y potencialidades de esta población de manera eficaz.

Según la visión de las personas entrevistadas, se revela una dicotomía en sus perspectivas sobre la juventud, y estos enfoques influyen en cómo interactúan con esta población. A modo de ejemplo, podemos identificar dos enfoques extremos. Por un lado, el Ministerio de Agricultura y Ganadería ofrece oportunidades de capacitación técnica, programas de Servicio de Extensión Agrícola como los Clubes 4-S como un medio orientado a mejorar la calidad de vida de la familia rural involucrando a niños, personas jóvenes y mujeres rurales (MAG, s.f. párr. I), pero no es tan evidente la promoción de factores de liderazgo y participación en la gestión de las fincas. Si se fomentara este aspecto, los jóvenes podrían adquirir habilidades para contribuir en las labores de las fincas, lo que estaría alineado con el objetivo de cambio generacional que busca promover el Plan Nacional de Agricultura Familiar 2020-2030.

En contraste, el Ministerio de Cultura y Juventud tiene un enfoque integral e inclusivo. A pesar de que establecen límites basados en la edad para participar en ciertos espacios de aprendizaje, reconocen la importancia de tener en cuenta factores contextuales como las actividades productivas, las metas y aspiraciones individuales, el nivel educativo, el acceso a servicios y otros aspectos relevantes. Esto les permite ofrecer oportunidades inclusivas y personalizadas para las personas jóvenes.

Esta comparación evidencia la necesidad de que las instituciones consideren una perspectiva más integral al interactuar con la juventud. Si bien la capacitación técnica es valiosa, no debe aislarse de otros aspectos cruciales, por ejemplo, que las personas jóvenes cuenten con las herramientas de gestión agroproductiva y tecnológica que les permita apropiarse de los espacios y ejercer liderazgo en los sectores involucrados para fortalecer el desarrollo productivo en sus comunidades.

En el contexto de un trabajo interinstitucional que aborda la percepción de la juventud, se destaca la oportunidad de fomentar el intercambio de conocimientos y buenas prácticas relacionadas con este sector de la sociedad. En este sentido, se observa que instituciones como el Inder y el Ministerio de Cultura y Juventud han adoptado enfoques más integrales hacia la juventud, puesto que reconocieron que su identidad y desarrollo están influidos por una serie de factores sociales y económicos.

La colaboración entre estas instituciones es fundamental para optimizar sus esfuerzos y brindar un apoyo más completo a la juventud. Un aspecto clave es la apertura de espacios de formación técnica que valoren estos enfoques integrales. Por ejemplo, en 2021, el Consejo de la Persona Joven impartió capacitaciones en Río Frío de Sarapiquí, donde las funcionarias mencionan que participaron jóvenes con una variedad de ideas productivas, desde belleza hasta agricultura y ganadería. El enfoque adoptado fue escuchar sus ideas y aspiraciones, y desde el consejo, canalizar el apoyo disponible para hacerlas realidad. Esto implica considerar el contexto individual de cada joven al diseñar programas y oportunidades de desarrollo.

La inclusión de estos elementos contextuales generaría un impacto en la percepción de los jóvenes hacia las instituciones. Se podrán sentir más acompañados, escuchados y reconocidos como partes activas de la sociedad.

4.1.3 Acciones institucionales, interinstitucionales y recursos financieros

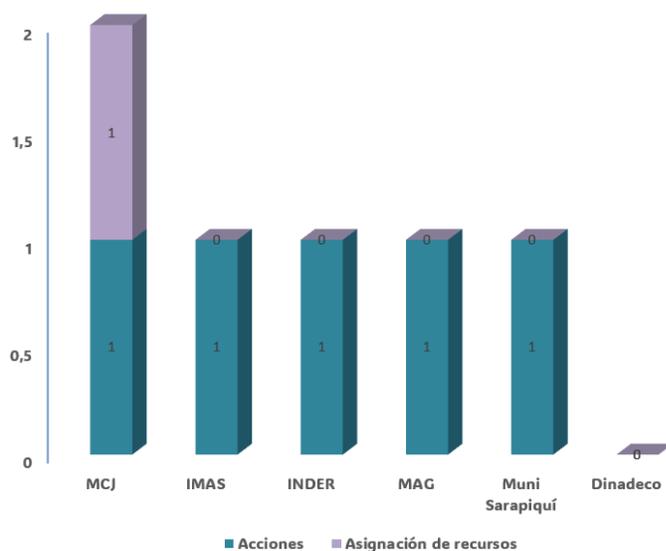
A continuación, en la Figura 5 se resume y destaca las intervenciones institucionales e interinstitucionales relacionadas con el desarrollo, promoción y atención de actividades agroproductivas para la población joven (consulte el Anexo 2 para acceder a la tabla

completa). Este análisis se basó en la misión y el propósito de cada entidad involucrada, que incluyen el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), el Instituto de Desarrollo Rural (Inder), el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (Dinadeco), la Municipalidad de Sarapiquí y el Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ).

Es fundamental destacar que, con la excepción del Ministerio de Cultura y Juventud, las instituciones abordadas no tenían un enfoque exclusivo en la atención de poblaciones jóvenes. En su lugar, se encargaron de promover un enfoque integral dirigido a la ciudadanía. Este hecho se pudo determinar al valorar la coherencia entre sus objetivos institucionales y las acciones concretas implementadas. Del mismo modo, se identificó la vinculación entre las actividades institucionales, la disponibilidad de recursos, así como las alianzas y la coordinación interinstitucional.

Figura 5

Acciones institucionales dirigidas específicamente a la población joven



Nota. Elaboración propia, 2023.

La Figura 5 ofrece una visión clara sobre cuáles son las instituciones que emprendieron acciones en beneficio del desarrollo de actividades agroproductivas para la población joven y cuáles no lo han hecho, así como la asignación de recursos para llevar a cabo estas acciones. Estos hallazgos se fundamentan en las entrevistas a los representantes de cada institución involucrada.

Para interpretar el gráfico de la Figura 5, simplemente se puede considerar que el valor 1 representa un "sí" y el valor 0 corresponde a un "no". Así, se puede concluir que el MCJ ha llevado a cabo acciones dirigidas a la población joven y asignado recursos para su implementación. Por otro lado, las instituciones como el IMAS, Inder, MAG y la Municipalidad de Sarapiquí han identificado acciones que han beneficiado a la población juvenil, aunque reconocen que no cuentan con asignaciones presupuestarias específicas exclusivamente destinadas a este grupo. Por último, Dinadeco considera que no ha desarrollado acciones, ni asignado recursos para atender las necesidades de la población joven.

En el presente estudio, se realizó un análisis integral que incluyó la revisión de acciones institucionales e interinstitucionales, la asignación de recursos y los propósitos fundamentales de cada entidad, para determinar con mayor precisión si las instituciones evaluadas cumplen efectivamente con las directrices establecidas en el marco legal de cada entidad y para respaldar la idea de que las poblaciones jóvenes en las comunidades reciben el apoyo necesario,

Sin embargo, se observó que el enfoque principal de cada una de estas instituciones no se centra en abordar las necesidades de desarrollo productivo de las poblaciones jóvenes.

Esto se refleja claramente en la Figura 5, en la que se evidencia que, si bien algunas instituciones han llevado a cabo acciones que han beneficiado a estas poblaciones jóvenes, esto no constituye su prioridad principal, con excepción del MCJ, que sí se dedica a ello, y de Dinadeco, que no identificó ninguna acción para la población joven.

Es importante destacar que, debido a la naturaleza de la Municipalidad de Sarapiquí, no ha centrado sus esfuerzos en acciones específicas dirigidas a jóvenes. Sin embargo, se ha comprometido a colaborar con ellos proporcionando espacios para reuniones, ofreciendo charlas sobre gestión financiera y procedimientos de compras públicas. Principalmente, su conexión con los jóvenes radica en la entrega del presupuesto asignado por el Consejo de la Persona Joven del MCJ al Comité de la Persona Joven local. La Municipalidad desempeña un papel fundamental como facilitadora de estos recursos.

Además de identificar las principales acciones llevadas a cabo por las instituciones relacionadas con el desarrollo de actividades agroproductivas en la zona, se tomaron en consideración los objetivos fundamentales de cada entidad, ya que permite establecer su conexión con la población objetivo de la investigación (ver Anexo 2). Por lo tanto, se pudo determinar que el único organismo encargado de dirigir sus acciones específicamente hacia las poblaciones jóvenes es el MCJ respaldado por una legislación, la Ley General de la Persona Joven N° 8261.

Como se mencionó previamente, el MCJ tiene como su principal misión la defensa de los derechos de la población joven, llevando a cabo esta tarea desde una perspectiva inclusiva en la ejecución de sus programas y acciones. Es importante destacar que el MCJ trabaja en estrecha colaboración con la Municipalidad de Sarapiquí para asegurar la

asignación de recursos financieros al Comité de la Persona Joven del cantón. La veracidad de esta información ha sido confirmada mediante entrevistas realizadas con representantes de ambas instituciones.

En lo que respecta a las acciones emprendidas por otras instituciones relacionadas, es importante subrayar que instituciones como MAG, Inder, IMAS, Dinadeco y la Municipalidad de Sarapiquí no están legalmente obligadas por ningún marco normativo a llevar a cabo acciones específicas destinadas a las poblaciones jóvenes, tal como quedó demostrado la Figura 5.

No obstante, las instituciones antes mencionadas han demostrado un profundo entendimiento de las necesidades que los jóvenes requieren para alcanzar un desarrollo educativo, profesional y productivo óptimo en diversas áreas de interés. Como resultado, han enfocado parte de sus estrategias en abordar y priorizar a estas poblaciones en cada una de sus iniciativas.

Es relevante destacar que, durante las entrevistas realizadas, el 100% de las personas representantes institucionales reconocieron que los jóvenes forman parte de grupos vulnerables. En sus procesos de atención, selección y asignación de recursos, estas instituciones priorizan las solicitudes que provienen de la población joven.

En el contexto de la investigación realizada, fue esencial establecer una conexión entre la realidad observada en las comunidades a través de las acciones de las instituciones y las definiciones teóricas que fundamentan el estudio. Resulta relevante destacar que, aunque sean limitados, existen esfuerzos por parte de las instituciones para impulsar

programas de desarrollo productivo en la zona, con la inclusión de personas jóvenes como beneficiarias.

Esta dinámica se encuentra respaldada por la definición proporcionada por Guinjoan et al. (2016, p. 130), la cual enfatiza que el desarrollo rural depende en gran medida de las habilidades de los actores locales e institucionales para establecer estructuras organizativas efectivas. Estas estructuras organizativas son fundamentales para implementar y aplicar nuevas estrategias territoriales. Durante el proceso de recolección de información en la comunidad, se pudo observar que las instituciones están trabajando activamente para fomentar la implementación de estrategias más inclusivas en programas productivos, con un enfoque prioritario en las poblaciones jóvenes.

Es importante reconocer que las relaciones que se han construido entre las instituciones y la población joven se apoyan en vínculos preexistentes en la comunidad relacionados con procesos agroproductivos. Estas redes sociales se han forjado con el propósito de abordar las necesidades y preocupaciones de la población, con el objetivo de promover el desarrollo económico y social del territorio.

Los territorios rurales han sufrido procesos acelerados de cambio y ha implicado determinación de nueva teorización de lo que es el espacio rural para que se integren los nuevos cambios estructurales sociales, económicos y culturales (Llambí & Pérez, 2007, cómo se citó en Miranda, 2011). Un ejemplo claro de esta adaptación y evolución en el contexto rural es la aproximación que ha adoptado el Ministerio de Cultura y Juventud hacia las diversas poblaciones jóvenes presentes en las áreas rurales. Esta aproximación se centra en el desarrollo sociocultural y la promoción de la diversidad, con la creación de

espacios inclusivos y accesibles para todas las personas jóvenes por medio de los Comités Cantonales de la Persona Joven.

Como lo indicaba Sepúlveda (2008, p. 13) el desarrollo rural implica una perspectiva integral y holística. También, reconoce la diversidad cultural como un elemento distintivo de cada territorio, considera la distribución de recursos y cuenta con el apoyo de las instituciones para su implementación.

En resumen, a partir de la evidencia recolectada es posible afirmar que las acciones dirigidas hacia la población joven desde el ámbito institucional son limitadas. Si bien existen iniciativas con un enfoque general dirigidas a la ciudadanía en su conjunto, estas no se ajustan a las características de la población joven. Esto resulta en una falta de conocimiento por parte de los jóvenes sobre estas acciones, y, como resultado, una participación limitada de este grupo demográfico, según lo señalado por representantes de las instituciones entrevistadas.

4.1.4 Acciones con perspectiva de género

A continuación, se presenta la Tabla 8 que sintetiza la focalización de las acciones emprendidas por las instituciones entrevistadas desde una perspectiva de género. El análisis revela que, específicamente, solo una de las seis instituciones pudo reconocer que la perspectiva de género se integra dentro de los procesos de formación de estrategias. El Ministerio de Cultura y Juventud, más precisamente en la Política Pública de la Persona Joven 2020-2024 (PPPJ 2020-2024), según lo establecido en el Marco Estratégico de dicha política.

Tabla 8*Acciones institucionales con perspectivas de género*

Institución	Acción
Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ)	Se hacen grupos focalizados de hombres, mujeres, grupos LGBTIQ+, indígenas.
IMAS	No hay acciones focalizadas. Se prevén acciones para el abordaje de poblaciones vulnerables en situación de pobreza, pobreza extrema.
Dinadeco	No hay acciones focalizadas, se incluye a la ciudadanía en general. No hay registro de acciones focalizadas a grupos específicos.
INDER	
MAG	
Municipalidad de Sarapiquí	

Nota. Elaboración propia, 2023.

Tal como se adelantó en el párrafo anterior, se puede evidenciar que las instituciones a excepción del MCJ, no identificaron ejecución de acciones con perspectiva de género. El MCJ determinó que en las acciones ejecutadas han realizado labores que sí se considera la perspectiva de género.

A manera de resumen, se presenta la Figura 6 que se muestra los resultados tanto de las instituciones que sí identificaron o realizaron acciones con perspectiva de género como las que no lo hacen. Se puede observar que el MCJ es el que lleva la delantera en aplicación de acciones y estrategias con perspectiva de género en comunidad para beneficio de las poblaciones jóvenes.

Figura 6

Acciones institucionales con perspectiva de género



Nota. Elaboración propia, 2023.

Para entender la dinámica y compromiso del MCJ, cabe destacar que dentro del Eje 1 del PPPJ 2020-2024 del MCJ, se menciona la dirección que deben seguir las estrategias de la institución en relación con la diversidad y la perspectiva de género. El documento del PPPJ (2020) del MCJ destaca que se deben de;

Emprender procesos educativos y formativos que permitan a la población en general construir una cultura más respetuosa e igualitaria hacia las mujeres jóvenes, las personas jóvenes con discapacidad, las personas jóvenes privadas de libertad y las personas jóvenes LGTBIQ+, mediante el reconocimiento y defensa de sus derechos. (p. 124).

La política institucional, como marco estructural que guía las actividades de la institución, enfatiza de manera clara la importancia de impulsar a las poblaciones jóvenes desde un enfoque centrado en la autodeterminación identitaria y la diversidad cultural. Al observar las acciones detalladas en la Tabla 8, se puede enfatizar en que el Ministerio de Cultura y Juventud ha llevado a cabo las directrices de su política en las comunidades, estas

acciones están orientadas hacia el fortalecimiento de las poblaciones jóvenes diversas, en consonancia con el marco establecido por el Consejo de la Persona Joven a nivel nacional.

Retomando las acciones de las otras cinco instituciones (IMAS, Inder, Dinadeco, MAG y la Municipalidad de Sarapiquí), se observa que, según la percepción de los funcionarios públicos entrevistados, estas instituciones no están enfocando esfuerzos significativos en materia de perspectiva de género.

La incorporación de la perspectiva de género en el proceso de investigación no se limita a un aspecto meramente decorativo, es de hecho, un asunto de gran importancia y trascendencia. Este enfoque en el ámbito institucional contribuye significativamente a definir las estrategias contemporáneas para la inclusión de todas las poblaciones jóvenes en las comunidades. Esto es especialmente relevante teniendo en cuenta que todos los jóvenes tienen el derecho fundamental de expresar sus identidades en cuestiones de diversidad y de formar parte de comunidades donde se garantice la ausencia de discriminación en el acceso a la educación, el empleo y la atención sanitaria.

En este contexto, para fortalecer la perspectiva que debe prevalecer en las comunidades, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR por sus siglas en inglés) enfatiza la importancia de la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres y las personas del colectivo LGBTIQ+. Esto implica la inclusión de las poblaciones sexualmente diversas:

Proteger y ampliar el ámbito cívico de las personas defensoras de los derechos humanos de las mujeres y el movimiento feminista. Facilitar la participación

equitativa de las mujeres, los hombres y las personas de diversas identidades de género en la vida civil, política, económica, social y cultural. (OHCHR, s.f.)

En las instituciones consultadas se brinda atención a personas en situaciones de vulnerabilidad, lo que incluye a la población joven, mujeres y personas con discapacidad. No obstante, el abordaje de las poblaciones sexualmente diversas representa un desafío pendiente que podría fortalecer aún más el trabajo integral de las entidades gubernamentales en las zonas rurales.

4.1.5 Acciones de capacitación y su evaluación

Al analizar la información derivada de las entrevistas realizadas a funcionarios de diferentes instituciones, se evidencia que la mayoría no orienta sus programas de capacitación de manera particular hacia los jóvenes ni hacia el ámbito agroproductivo. Esta circunstancia pone de manifiesto una carencia de iniciativas diseñadas específicamente para fomentar la participación activa de los jóvenes en el sector agroproductivo.

El IMAS, a pesar de su enfoque en la reducción de la pobreza y la educación, no menciona capacitaciones específicas para jóvenes en actividades agroproductivas. Argumentan que no están orientados hacia la formación. Aunque su labor es valiosa al respaldar a las familias en situación de pobreza, la falta de un enfoque específico en la juventud en este sector es una oportunidad no aprovechada para estimular su participación activa el sector.

Por su parte, el Inder, si bien atiende solicitudes específicas de grupos organizados, no resalta capacitaciones específicas para jóvenes en temas agroproductivos. Su enfoque se dirige más hacia las necesidades de las organizaciones en general, lo que podría no abordar

de manera adecuada las aspiraciones y desafíos particulares de la juventud en el desarrollo de las comunidades.

El MAG, si bien brinda talleres y charlas relacionadas con la producción agroproductiva, no presenta un enfoque específico en la involucración de los jóvenes en estas actividades. Aunque las capacitaciones están disponibles para todas las edades, la falta de un énfasis en la inclusión de los jóvenes podría limitar su participación en un sector de gran relevancia para la región.

Dinadeco, al especializarse en capacitaciones legales y administrativas, tampoco menciona un enfoque específico en la participación de la población joven en actividades agroproductivas. Aunque su enfoque en el fortalecimiento de asociaciones y organizaciones locales es importante, no parece priorizar la integración de la juventud en la agricultura.

La Municipalidad de Sarapiquí ofrece capacitaciones en colaboración con otras instituciones como el INA y la Universidad Técnica Nacional, no obstante, tampoco resalta un énfasis específico en la formación de jóvenes en actividades agroproductivas. Aunque la capacidad de adaptación para satisfacer las necesidades generales de la población es valiosa, podría existir una falta de enfoque estratégico en la promoción de la participación juvenil en el sector agroproductivo.

En resumen, la información proporcionada por las personas que laboran en estas instituciones en el cantón de Sarapiquí no indica un enfoque particular en la capacitación de la juventud en actividades agroproductivas. A pesar de la importancia de estas instituciones en la comunidad y de las valiosas capacitaciones que ofrecen, se pudo identificar que las

personas jóvenes no logran identificarse por completo y por ende no logran aprovechar completamente los recursos ofrecidos por las instituciones.

De esta manera, se evidencia que no se ha aprovechado plenamente las oportunidades para promover la participación activa de las personas jóvenes en la agricultura y el sector agropecuario, lo que tiene un impacto en el desarrollo sostenible de la región. Debido que al no enfocar sus programas de capacitación en la juventud y en el ámbito agroproductivo, las instituciones están perdiendo la oportunidad de cultivar y empoderar a una generación joven que podría desempeñar un papel fundamental en el desarrollo sostenible de la región y contribuir con el cambio generacional del sector.

Los jóvenes tienen el potencial de revitalizar el sector agropecuario, aportando nuevas ideas, técnicas innovadoras y una perspectiva fresca a estas áreas. Al no brindarles capacitación específica y oportunidades para involucrarse, las instituciones están desaprovechando la capacidad de la juventud para impulsar el crecimiento económico y la sostenibilidad en el ámbito agrícola, lo que podría beneficiar a toda la comunidad y contribuir al desarrollo a largo plazo de la región.

En cuanto a las evaluaciones de las capacitaciones proporcionadas por las instituciones en Sarapiquí, se revela una diversidad de enfoques en lugar de una estrategia definida de evaluación.

En ese sentido el Ministerio de Cultura y Juventud es la institución que resalta por su énfasis en acciones de retroalimentación. Al concluir cada actividad, se lleva a cabo una evaluación mediante formularios u otros medios, lo que facilita la recopilación de opiniones

directas de los participantes. Esta práctica puede ser altamente beneficiosa para ajustar y mejorar las capacitaciones de acuerdo con las necesidades de la población joven.

En el caso de Dinadeco, este se centra en la presentación de informes y en el seguimiento posterior a la ejecución de proyectos. Aunque se busca documentar las acciones realizadas por las asociaciones y el cumplimiento de los requisitos anuales, no se menciona una evaluación sistemática de la calidad de las capacitaciones. La ausencia de una evaluación específica podría sugerir una posible debilidad en la medición del impacto que generan.

El IMAS, a pesar de que su enfoque principal no se centra en la capacitación, utiliza el seguimiento de las familias beneficiarias como un método de evaluación. Se busca medir su progreso en temas de pobreza durante un período que puede extenderse hasta dos años. Sin embargo, no se hace referencia a una evaluación explícita de las capacitaciones destinadas a la población joven en temas agroproductivos, en caso de que se asocien con otra institución que imparta dichas capacitaciones.

Ahora bien, la Municipalidad de Sarapiquí realiza evaluaciones periódicas a través de formularios y también lleva a cabo evaluaciones específicas de los individuos que implementan proyectos. Estas prácticas fomentan la obtención de retroalimentación directa sobre los servicios y capacitaciones ofrecidos, lo que sugiere una disposición para la mejora continua.

En relación con el MAG, aunque no se hace referencia a una evaluación formal de las capacitaciones, es relevante destacar que las familias productoras tienen la capacidad de ajustar sus procesos en función de los conocimientos adquiridos. Si bien esto puede

interpretarse como una forma de evaluación práctica, la ausencia de un proceso sistemático de retroalimentación y mejora podría limitar la efectividad de las capacitaciones, especialmente en la población joven.

En cuanto al Inder carece de un enfoque estructurado para la evaluación posterior a las capacitaciones. A pesar de mencionar que observan los resultados de las prácticas cuando son implementadas por algunos productores, esta observación carece de formalidad, y, por lo tanto, no contribuye de manera significativa a la mejora y adaptación de los programas de formación.

4.2 Dinámicas y nexos entre sectores productivos, grupos organizados y juventud rural

Los resultados expuestos en esta sección corresponden con lo planteado en el objetivo 2 de esta investigación, y se derivan del análisis de las entrevistas efectuadas a representantes de organizaciones y jóvenes de la comunidad de la Virgen de Sarapiquí. En ese sentido, se destaca el rol de los participantes en las dinámicas territoriales y sus conexiones tanto con el sector como entre sí, lo que resalta aspectos cruciales del capital social, que es un elemento clave en el desarrollo rural.

Cuando se aborda el concepto de territorio, es fundamental considerar la presencia de todos sus elementos constituyentes, que abarcan aspectos sociales, físicos, económicos e institucionales. Estos componentes forman parte de los recursos endógenos que caracterizan la territorialidad y ejercen influencia en la naturaleza del capital social presente. El capital social se entiende como la interrelación de estos elementos que

contribuyen con la capacidad de toma de decisiones, la colaboración en el trabajo, el fomento de relaciones basadas en la reciprocidad, la confianza y la solidaridad.

Dentro de esta amplia gama de elementos en juego, existe una diversidad de actores que desempeñan un papel crucial en la construcción del capital social. De esta manera, la existencia y fortaleza del capital social dependen en gran medida de cómo estos actores identifican y utilizan estos elementos para forjar lazos de colaboración, con el objetivo último de promover el desarrollo rural.

Entre esta diversidad de actores, destacan las organizaciones comunales, que a menudo se convierten en agentes de cambio en sus respectivas comunidades.

Particularmente, porque el origen suele estar ligado a la búsqueda de soluciones a problemas específicos dentro de la comunidad. Estas organizaciones varían en términos de niveles de participación y poder dentro de la dinámica comunal. Por tanto, es fundamental reconocer la perspectiva de estas organizaciones en relación con la temática que se estudia, dado que se ha identificado su rol en la implementación de acciones institucionales previamente mencionadas, así como comprender su participación activa, sus opiniones y sus metas en lo que respecta a la población joven. Su contribución y perspectivas pueden arrojar luz sobre cómo estas organizaciones pueden desempeñar un papel fundamental en el fomento de oportunidades y el desarrollo de la juventud en actividades agroproductivas.

La Asociación de Desarrollo Integral de la Virgen, la Asociación de Mujeres Actuales Senderos de Esfuerzo (AMASE) y la Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí (APROPISA) son organizaciones que han desempeñado un papel significativo en la construcción de capital social, centrando parte de sus acciones en la población joven. A

pesar de sus diferencias en términos de objetivos y alcance, estas organizaciones han compartido un objetivo común: integrar a la juventud en sus actividades y proyectos.

Estas organizaciones han reconocido la importancia de involucrar a los jóvenes en sus esfuerzos, lo que ha contribuido a fortalecer las redes sociales y las relaciones de colaboración en la comunidad. A través de sus iniciativas, han intentado fomentar la confianza, la solidaridad y la reciprocidad entre la juventud y otros miembros de la comunidad, elementos clave en la construcción del capital social.

No obstante, previo a explorar su visión sobre la juventud, es fundamental comprender quiénes son y cuál es la labor de estas organizaciones. A continuación, se presenta en la Tabla 9 un resumen de sus actividades.

Tabla 9*Organizaciones en la comunidad de la Virgen de Sarapiquí*

Organización comunal	Quehacer organizacional
Asociación de Desarrollo Integral de la Virgen	<p>Actualmente, la organización se encuentra inmersa en la consecución de una serie de metas que abarcan aspectos clave, desde mejoras en la infraestructura hasta el embellecimiento de áreas verdes.</p> <p>Históricamente, la organización se ha enfocado en tareas esenciales, como el mantenimiento de la cocina y el salón comunal, entre otras responsabilidades básicas. Sin embargo, la visión actual es más ambiciosa, se busca colaborar estrechamente con un comité de deportes para involucrar a los jóvenes y promover un estilo de vida saludable en la comunidad.</p> <p>AMASE, la Asociación de Mujeres Actuales Senderos de Esfuerzo, surgió aproximadamente en 2015 como respuesta a la necesidad de apoyar y empoderar a las mujeres en la comunidad del Roble, en Sarapiquí. Su creación fue el resultado de una reunión que involucró a la junta directiva del pueblo, así como a organizaciones como la UNA (Universidad Nacional) y otras partes interesadas</p> <p>AMASE se fundó con la idea de integrar a un grupo de mujeres que deseaban crecer tanto a nivel personal como económico. Se buscaba proporcionar a las mujeres del Roble una fuente adicional de ingresos y empoderarlas</p>
Asociación de Mujeres Actuales Senderos de Esfuerzo (AMASE)	<p>En 2020, AMASE formalizó con una cédula jurídica para consolidar su estatus como asociación. Desde entonces han mantenido involucradas en iniciativas productivas de la UNED, la Municipalidad, ADI El Roble, UNA y el Acueducto de Chilamate. Siguen comprometidas con la capacitación y el empoderamiento de las mujeres en la comunidad, y su enfoque principal es crear mujeres independientes y fuertes</p>
Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí (APROPISA)	<p>APROPISA, la Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí, se originó como un grupo de agricultores dedicados a la siembra de pimienta en Sarapiquí. La génesis de esta organización se remonta a una situación en la que los productores vendían su pimienta a una empresa que luego tuvo dificultades en la gestión de las entregas. Como respuesta a esta problemática, los productores decidieron unirse y establecer un sistema de regulación de entregas.</p> <p>Con el tiempo, esta iniciativa evolucionó hacia el procesamiento y venta de pimienta seca. Oficialmente, la organización fue establecida en 2002. Desde ha sido la recolección de pimienta, su pesaje y su venta a industrias. A lo largo de su historia, APROPISA ha explorado diversos proyectos, como la idea de vender paquetes más pequeños de pimienta, lo que requeriría una logística más amplia y tiempo adicional para implementarse.</p>

Como se aprecia en la Tabla 9, las tres organizaciones en cuestión tienen enfoques de acción diversos, pero comparten un objetivo fundamental: la creación de oportunidades para el mejoramiento de la comunidad. En lo que respecta a la participación de la juventud, según lo revelado en las entrevistas, las tres organizaciones consideran de suma importancia involucrar a los jóvenes en las actividades agroproductivas. Esto se debe a que los jóvenes representan no solo un potencial en términos de tecnología e innovación, sino también son clave para garantizar la seguridad alimentaria en la comunidad.

El reconocimiento unánime de cada organización acerca del valor significativo que aporta la juventud. Refleja una apreciación compartida en el contexto local. Al considerar a los jóvenes como símbolos de nuevos conocimientos en tecnología y creatividad, por lo tanto, las organizaciones subrayan la importancia de integrar esta población en las diversas actividades que contribuyen al desarrollo.

Sin embargo, los jóvenes no solo traen nuevas ideas y energía a las actividades rurales, sino que también son una fuente de vitalidad para la sostenibilidad a largo plazo de las comunidades. En un momento en que la agricultura y la producción de alimentos enfrentan desafíos importantes relacionados con el cambio climático por tanto se requiere innovar en técnicas sostenibles para afrontar estos retos y es ahí donde entra la participación de las personas jóvenes.

Así lo confirma la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en 2023, donde mencionan:

En el contexto climático hay dos grandes desafíos. Por un lado, los efectos de los eventos climáticos extremos, y cómo eso de alguna manera impacta la producción

familiar. Por otro lado, proteger los ecosistemas, o sea, de hacer frente a los desafíos del cambio climático desde una lógica más de construcción de resiliencia. No podemos hacer frente a los desafíos que la agricultura familiar enfrenta solo en temas de cambio climático, si no pensamos también en, por ejemplo, los desafíos sociales que hay en el sector y los desafíos económicos que enfrenta el sector. (Molina, 2023, párr.11)

El énfasis en la participación juvenil se debe en parte al reconocimiento de un fenómeno preocupante: en los últimos años, la mayoría de las personas involucradas en estas actividades agroproductivas tienen más de 35 años. Esta tendencia indica una falta de relevos generacionales en el sector. Uno de los aspectos que más preocupa a estas organizaciones es la posible pérdida de los valiosos conocimientos acumulados a lo largo de los años.

El temor radica en la dificultad que representa la transferencia de este conocimiento adquirido mediante la práctica a las generaciones más jóvenes. El hecho de que las habilidades y técnicas tradicionales se transmitan de persona a persona, a menudo de padres a hijos o de generación en generación, se está viendo amenazado por la falta de interés o la ausencia de jóvenes dispuestos a asumir el papel de aprendices. Esta brecha generacional es un desafío para la continuidad y el desarrollo sostenible de las actividades agroproductivas.

Por lo tanto, las organizaciones ven en la participación activa de los jóvenes una forma de abordar este problema, pues al involucrar a la juventud, no solo están asegurando la continuidad de las prácticas y conocimientos tradicionales, sino que también están introduciendo un impulso fresco de innovación y nuevas perspectivas en el sector. Esto

contribuye a garantizar la vitalidad y la resiliencia de las comunidades rurales en un entorno que cambia constantemente.

Las organizaciones reconocen que los jóvenes de hoy en día enfrentan desafíos, ya que el sistema educativo y las influencias culturales a menudo los orientan hacia carreras y actividades que no incluyen las temáticas agroproductivas. Estas decisiones se reflejan en la falta de valoración de estas actividades en la sociedad moderna, donde las tecnologías y otras disciplinas parecen más atractivas y lucrativas. Este dilema ha sido señalado en los documentos institucionales, lo que revela una comprensión de la situación y permite entender mejor el marco sobre el cual están elaborando sus acciones.

Sin embargo, también se identifica una brecha entre las intenciones declaradas de las organizaciones y las acciones concretas que realizan. A pesar de afirmar su compromiso con la integración de los jóvenes en las actividades agroproductivas, las respuestas obtenidas en las entrevistas sugieren que existen obstáculos y desafíos que dificultan la realización efectiva de este objetivo. Uno de los desafíos principales es la falta de conocimiento y experiencia sobre cómo llevar a cabo esta integración de manera adecuada.

En otras palabras, mientras las organizaciones expresan un deseo genuino de involucrar a los jóvenes, reconocen que no siempre cuentan con los recursos, las estrategias o el conocimiento necesario para lograrlo plenamente. Esta disyuntiva subraya la importancia de la capacitación y el desarrollo de estrategias efectivas para atraer y retener la participación de la juventud en el sector agroproductivo.

4.2.1. Nivel de involucramiento de la población joven con las organizaciones identificadas en el territorio

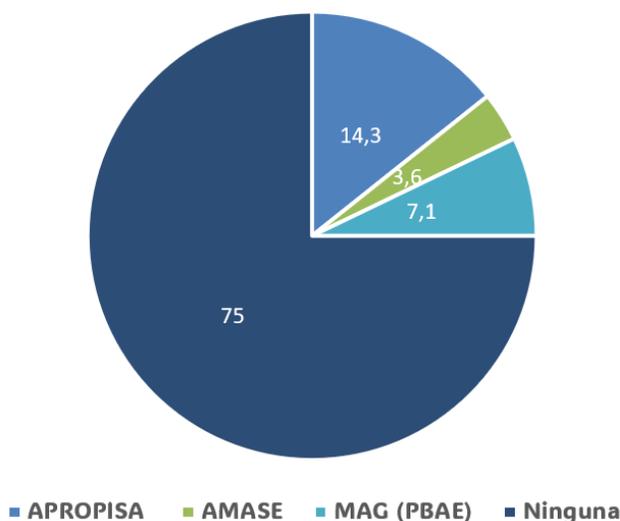
A continuación, se detalla la relación de los jóvenes con las organizaciones mencionadas en la sección anterior 4.2 en la Figura 7: Organizaciones en la comunidad de la Virgen de Sarapiquí. Se puede categorizar en tres niveles, dependiendo de la intensidad de su participación en estos espacios. Estos niveles se dividen en:

- Alta vinculación (con una participación igual o superior al 50%),
- Vinculación media (con una participación entre el 15% y el 40%), y
- Baja vinculación (con una participación del 15% o menos)

Estos porcentajes se determinaron a partir del recuento total de personas que indicaron estar relacionadas con una organización específica, tal como se detalla a continuación. Es fundamental subrayar que las organizaciones mencionadas se identificaron durante la investigación de campo llevada a cabo con la población joven, según se detalló en la sección anterior.

Figura 7

Distribución porcentual de vinculación jóvenes – organizaciones



Nota. Elaboración propia, 2023.

La Figura 7 ilustra que del total de jóvenes entrevistados (28 personas) la mayoría presentan un bajo nivel de compromiso hacia APROPISA, el PBAE del MAG (Programa Bandera Azul Ecológica en la Categoría Agropecuaria del MAG) y AMASE, dado que su participación en estas organizaciones es inferior al 15%, como se describió anteriormente. Destacar que los jóvenes no mencionaron la ADI del Roble en sus respuestas, por lo cual en esta sección de análisis no se hará mención ya que las personas no se lograron identificar con la organización.

Es importante resaltar que el PBAE no es un programa del MAG; sin embargo, es una iniciativa que existe a nivel nacional que puede adoptar las empresas e instituciones para generar mayor concientización de la responsabilidad socioambiental. Se puede ajustar a una de las 19 categorías existentes y gracias a que el MAG ha tomado el programa en la categoría agropecuaria y lo ha reproducido en las comunidades, las personas entrevistadas

identificaron acciones concretas que representan un beneficio por las capacitaciones técnicas para la siembra y cuidado de cultivos. Además, se destaca que al menos el 75% de la población entrevistada reconoce que no participa en ninguna organización relacionada con el desarrollo de ideas, programas o procesos agroproductivos.

Es pertinente resaltar un hallazgo derivado del análisis previo, en relación con la estrecha conexión entre APROPISA y la población joven, APROPISA es una asociación arraigada en el territorio desde el año 2002, reconocida por su enfoque en la producción de pimienta en La Virgen de Sarapiquí. Los jóvenes pueden identificar a APROPISA con mayor facilidad, dado que, en 2015, en colaboración con el MAG e Inder, impulsaron un proyecto específico dirigido a la población joven.

Este ejemplo ilustra de manera clara cómo el capital social se manifiesta en las áreas rurales, como señalan Mercau y Suani (2015), las redes sociales y económicas favorecen el desarrollo económico a lo largo del tiempo mediante la interacción entre los actores sociales, en este caso, los jóvenes y la organización APROPISA (p. 70).

A continuación, se expondrán los vínculos existentes o pasados con las organizaciones mencionadas anteriormente, así como los procesos de desarrollo agroproductivo impulsados tanto desde la institucionalidad como desde estas organizaciones.

4.2.2 Vinculación de población joven con la Asociación de Productores de Pimienta de Sarapiquí (APROPISA) y Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)

En el año 2015, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) impulsó un programa de extensión en colaboración con APROPISA, titulado "Integración de Jóvenes

en la Agricultura Familiar". El principal propósito de este programa fue incentivar la reincorporación de los jóvenes en la agricultura familiar, y se financió con fondos de transferencia.

Este programa logró atraer a un grupo de 26 jóvenes interesados en la agricultura. APROPISA, por su parte, se propuso fortalecer las habilidades de estos jóvenes en la siembra y producción de pimienta. Es importante destacar que el programa contó con el respaldo estratégico del MAG de la Subregión de Sarapiquí, así como la colaboración del Instituto de Desarrollo Rural (Inder).

El programa, supervisado por APROPISA en el Centro de Procesamiento y Mercadeo Agropecuario (Ceproma) de la Virgen, buscaba soluciones para que los jóvenes accedieran a tierras y desarrollaran proyectos agrícolas. Así fue como los jóvenes, junto con padres, la junta directiva de APROPISA y funcionarios del MAG participaron en actividades como talleres y sesiones de lluvia de ideas, el programa suscitó gran interés entre los jóvenes, ya que les ofrecía la oportunidad de generar ingresos y lograr independencia financiera en el futuro.

En el proceso de desarrollo de las zonas rurales, tanto los espacios como los actores sociales experimentan cambios y transformaciones en sus estructuras sociales, culturales, económicas y políticas (Llambí & Pérez, 2007, p. 92). Un ejemplo concreto de esta dinámica se refleja en el proceso de transformación que vivió el grupo de jóvenes que participó en la iniciativa conjunta del MAG, Inder y APROPISA, este proceso se tornó crítico cuando los precios de la pimienta a nivel mundial experimentaron una significativa caída, lo que tuvo repercusiones en la dinámica del grupo de jóvenes.

Hacia el año 2019, el interés de los jóvenes en continuar con el proyecto disminuyó considerablemente. Para los años 2022 e inicios de 2023, solo se contabilizaban entre 4 y 5 jóvenes activos, según lo indicado por un miembro de la junta directiva de APROPISA en una comunicación personal el 3 de febrero de 2023: "En 2016, éramos veinte jóvenes en el proyecto, pero en la actualidad solo estamos 4 o 5" (Emmanuel, S., comunicación personal, 3 de febrero de 2023). Esto ejemplifica cómo los factores externos y las fluctuaciones en los precios pueden tener un impacto significativo en la continuidad y el dinamismo de proyectos como este.

Cabe destacar que el MAG en Sarapiquí, a través de la Agencia de Extensión Agropecuaria (AEA) de La Virgen, ha mantenido una relación con los productores durante muchos años en el marco del programa de extensión denominado "Integración de Jóvenes en la Agricultura Familiar". Ante los desafíos planteados por las fluctuaciones en los precios de la pimienta y al disminuir la motivación entre los jóvenes que participaron en el programa, el MAG, en colaboración con los miembros de APROPISA, ha evaluado la problemática existente y ha dado un paso crucial: un cambio en la mentalidad con respecto a la prestación de servicios de extensión.

Se reconoce que el incremento significativo en la producción de los jóvenes no depende únicamente de una mayor capacitación o un seguimiento más riguroso en las parcelas productivas. En su lugar, se comprende que estas necesidades deben abordarse considerando la realidad que enfrentan los jóvenes en la zona. Por lo tanto, las acciones de acompañamiento y extensión deben adaptarse de manera distinta para lograr un impacto positivo.

4.2.3 Percepción de las experiencias de jóvenes participantes en el Programa 'Integración de Jóvenes en la Agricultura Familiar' con el acompañamiento de APROPISA

Seguidamente, se presentan las percepciones de algunas de las experiencias vividas por jóvenes que participaron en el programa "Integración de Jóvenes en la Agricultura Familiar" del MAG, con el apoyo brindado por APROPISA. El propósito es destacar el papel desempeñado por esta Asociación en el territorio en relación con los jóvenes.

Es relevante mencionar que aquellos que formaron parte del grupo de jóvenes y que aún están afiliados a la asociación han superado el límite de edad establecido para ser considerados jóvenes (de 12 a 35 años). Por lo tanto, no se incluyeron en la muestra de esta investigación.

En el proceso de sistematización de la información, se determina la importancia de presentar las perspectivas de los jóvenes entrevistados que han tenido o mantienen su vínculo con APROPISA. En este sentido, estas experiencias pueden relacionarse con la comprensión de las estructuras productivas y sociales del territorio, así como con las estrategias y acuerdos institucionales empleados por las organizaciones sociales en beneficio de la población joven (Mora, 2013, p. 106), como se mencionó anteriormente en relación con el enfoque del MAG para abordar la problemática identificada.

Las personas jóvenes que formaron parte reconocen que la experiencia fue gratificante. Como menciona Dayana, una de las jóvenes beneficiarias del proyecto:

Yo estuve en el grupo de jóvenes de APROPISA, cuando existió. Me gustó mucho la experiencia porque básicamente era aprender sobre siembra y cosecha, además de

conocer las experiencias de otros jóvenes en el campo de la agricultura. Fue un intercambio enriquecedor (Dayana, P., comunicación personal, 19 de noviembre, 2023).

El vínculo establecido entre el grupo de jóvenes, la organización y las instituciones los motivó a desarrollar sus ideas productivas en el ámbito de la pimienta. Así lo expresó otro joven beneficiado:

Comencé a cultivar pimienta porque estaba en una organización que nos brindaba apoyo. Fue un proyecto dirigido a los jóvenes, donde decidieron involucrarnos en el cultivo de un producto. En ese momento, la pimienta era el cultivo más prometedor, ya que tenía demanda en el mercado. Los jóvenes formamos un grupo y comenzamos a cultivar pimienta. Se nos proporcionaron materiales y herramientas para iniciar el proyecto. Sin embargo, todo se desmoronó cuando el mercado colapsó, lo que llevó a que la gente abandonara la iniciativa. (Nelson, M., comunicación personal, 17 de diciembre, 2022)

Siguiendo la misma línea, otro joven vinculado a la asociación reconoce la importancia del proyecto de la pimienta y la ayuda brindada por el MAG: "La pimienta comenzó hace muchos años y luego se inició un proyecto dirigido a los jóvenes, donde recibimos apoyo del MAG y el gobierno. Yo era parte de ese proyecto" (Modesto, S., comunicación personal, 19 de noviembre, 2022).

Según lo mencionado, la iniciativa tenía un gran potencial, pero la caída del precio de la pimienta a nivel nacional e internacional afectó los vínculos y la dinámica del grupo con la asociación, estas personas tuvieron que buscar otras opciones para generar ingresos

en sus hogares. Nelson menciona que ha continuado cultivando pimienta debido a que posee su propio terreno y en ese momento no encontraba otro cultivo que pudiera reemplazarlo:

Obviamente el que tiene terreno propio se le hacía más fácil dejarlo, pero el que alquilaba si era de quitarla porque eso no daba para vivir. Yo lo seguí porque no se me ocurrió nada más que vender. Tengo 5 años de hacerlo. (Nelson, M., comunicación personal, 17 de diciembre, 2022)

Además de las dinámicas de APROPISA como grupo organizado, los vínculos trascendieron más allá de la relación entre los jóvenes y la asociación, porque, como se dijo, APROPISA administra uno de los primeros Centros de Procesamiento y Mercadeo Agropecuario inaugurados en el país.

Este centro cuenta con equipos de alta tecnología para el procesamiento de pimienta, en consecuencia, se trata de un centro que genera empleo. Como lo reconoce uno de los jóvenes que trabaja en el Ceproma en 2022, estas personas ven a la asociación como una empresa,

El cultivo que más se desarrollaba era la pimienta y tenía demanda en el mercado. Fuimos motivados por la empresa APROPISA, que es la que compra el producto. Yo trabajo acá, yo cultivo y mi trabajo aquí en APROPISA es procesar lo que ellos compran (Nelson, M., comunicación personal, 17 de diciembre, 2022).

Además, como la asociación tiene a su cargo la maquinaria para procesar pimienta, se han encargado de capacitar a sus empleados en temas de procesamiento de la pimienta,

“como soy empleado de APROPISA aquí ellos me han tenido que capacitar para lo que es pimienta y de manufactura” (Nelson, M., comunicación personal, 17 de diciembre, 2022).

Se puede observar que APROPISA tomó la iniciativa de involucrar a los jóvenes de la zona con el objetivo de asegurar el relevo generacional en comparación con las personas adultas mayores que estaban vinculadas a la asociación. La meta era proporcionarles la oportunidad de quedarse en la zona y generar ingresos a través de la venta de las cosechas de pimienta. Pese a lo anterior, el resultado no cumplió con las expectativas, ya que los jóvenes se encontraron con el abandono y la falta de apoyo por parte de las instituciones asociadas, especialmente durante el período de crisis. El testimonio de Nelson refleja esta situación: “Yo diría que este proyecto fue un fracaso porque nos dejaron abandonados las instituciones y mucha de la pimienta se perdió” (Nelson, M., comunicación personal, 17 de diciembre, 2022).

Es crucial destacar, en concordancia con la evidencia de campo, que APROPISA en su momento impulsó un proyecto orientado hacia un público joven. Al llegar al año 2022, parece que estas iniciativas han desaparecido por completo. Esto ha sido reconocido por representantes de APROPISA, quienes señalan que,

Actualmente no se están llevando a cabo acciones enfocadas en los jóvenes. Sin embargo, existe la intención de atraer a nuevos productores. La dificultad radica en cómo motivar a los jóvenes, especialmente cuando ya deben enfrentar la idea de que esta actividad no es rentable y, además, el sistema educativo les insta a estudiar y buscar empleo (Emmanuel, S., comunicación personal, 3 de febrero de 2023).

Esta situación plantea desafíos significativos en la retención de la población joven en las actividades agroproductivas y en la necesidad de repensar las estrategias de involucramiento de los jóvenes en la agricultura en el contexto local.

APROPISA ha enfrentado el desafío de los bajos precios de la pimienta en los mercados nacional e internacional, por lo tanto, ven con escepticismo la posibilidad de que los jóvenes se animen a ingresar a esta forma de producción. Este desánimo se refleja en sus declaraciones, como cuando afirman: "En el proyecto de jóvenes en 2016, éramos un grupo de veinte jóvenes, pero actualmente solo somos 4 o 5" (Emmanuel, S., comunicación personal, 3 de febrero de 2023).

En la actualidad, estos jóvenes se han dedicado a diversas actividades de forma independiente, como la apicultura para consumo propio y venta, la siembra de otras plantas y la ganadería. Al menos tres jóvenes siguen cultivando pimienta, porque las plantas dan cosechas durante unos 15 años, y aún no ha pasado ese tiempo desde que se inició el cultivo en 2015.

Esta situación también sugiere la necesidad de una mayor diversificación en la producción agrícola para garantizar la seguridad alimentaria y económica en el territorio.

4.2.4 Perspectiva de mujeres jóvenes con la Asociación Mujeres Actuales Senderos de Esfuerzo (AMASE)

En este subapartado se enfatiza la importancia de las mujeres jóvenes en el contexto rural examinado, particularmente en relación con la asociación AMASE. Esta distinción se basa en la naturaleza de la organización, que está conformada por mujeres y tiene como

objetivo fortalecer el desarrollo productivo a través de actividades como la siembra, capacitación y gestión de viveros y hortalizas.

Una joven en particular ha establecido un fuerte vínculo con el grupo de mujeres de AMASE. Esta joven se dedica a la siembra de hortalizas y cultivos como yuca, plátano y maíz, y como ella misma menciona: "Hace aproximadamente tres años que tengo mi propio vivero" (Vilma, Q., comunicación personal, 7 de diciembre de 2022).

La relación entre las mujeres jóvenes y la organización AMASE en el contexto rural es altamente significativa y revela una serie de aspectos cruciales. En primer lugar, estas mujeres jóvenes participan activamente en actividades agrícolas, mediante la siembra de hortalizas y la gestión de viveros. Se evidencia su compromiso y entusiasmo por la agricultura y la producción de alimentos saludables.

Además, la capacitación que reciben las personas jóvenes a través de AMASE les brinda conocimientos y habilidades que no solo las empoderan en su papel como agricultoras, sino que también les permiten compartir estos conocimientos con otras mujeres en la comunidad.

En ese sentido, AMASE fomenta la comercialización de las cosechas de estas mujeres jóvenes, lo que contribuye tanto a la seguridad alimentaria de sus familias como de sus ingresos económicos. Se puede determinar que la organización no solo se centra en la producción, sino también en generar condiciones que contribuyen con la sostenibilidad económica y el fomento del consumo de alimentos saludables, libres de químicos.

Finalmente, estas mujeres jóvenes están demostrando un compromiso sólido con el desarrollo de sus comunidades rurales. Su participación activa en AMASE no solo

beneficia a nivel individual, sino que también contribuye al fortalecimiento de la seguridad alimentaria local y a la promoción de prácticas agrícolas sostenibles.

4.2.5 Expectativas de la Asociación de Desarrollo Integral del Roble (ADI) de La Virgen con la población joven

A continuación, se presenta una breve reseña sobre el papel de las personas jóvenes en la Asociación de Desarrollo Integral del Roble (ADI) en La Virgen, con base en la información recopilada en el campo. Estos contrastes permiten comprender mejor la relevancia de los jóvenes en el contexto rural y cómo se integran en las dinámicas y procesos de desarrollo rural.

La ADI reconoce que la inclusión de los jóvenes en los proyectos futuros de la asociación es una expectativa, sin embargo, hasta el momento, no se han establecido planes concretos en este sentido. Se plantea la idea de crear espacios que fomenten el interés de los jóvenes por la agricultura, pero aún no se ha desarrollado una estructura sólida al respecto.

Además, la ADI es consciente de que es necesario alentar a las personas jóvenes para que participen activamente en estas actividades y destaca la importancia de la motivación como un factor clave para involucrar a las personas jóvenes en proyectos agrícolas y rurales. Se sugiere la posibilidad de que instituciones especializadas en estos temas colaboren en la organización de eventos y reuniones en la plaza local, para promover la participación de los jóvenes. Esto incluiría la producción y exhibición de productos agrícolas como elotes y naranjilla, por ejemplo, con el fin de mostrarles el potencial de la comunidad en este ámbito.

Estas organizaciones reconocen la importancia de involucrar a las personas jóvenes en el desarrollo de actividades productivas y ven necesario que los actores locales e instituciones se unan a este esfuerzo. Su objetivo sería crear una iniciativa sostenible que llegue a los jóvenes de manera innovadora e interactiva, para abordar temas como la agricultura desde la siembra hasta cosecha de alimentos, entre otros. Un ejemplo destacado de esta perspectiva es la organización AMASE, que ha experimentado un notable fortalecimiento en los últimos años. Esto demuestra cómo estas organizaciones están comprometidas con la inclusión de los jóvenes en la promoción de actividades agroproductivas en el territorio.

Para poder llegar a los jóvenes es importante no solo hacerlo en forma AMASE, sino en forma comunal, yo sé que AMASE es una organización muy fortalecida, pero para llegar a los jóvenes es importante llegar por medio de la escuela, del acueducto, de la ADI [...] AMASE es un pilar importante pero para poder lograrlo se deben de hacer acciones comunales, en conjunto, crear espacios para que se distraigan porque a muchos les gusta los deportes, la tecnología, la agricultura eso les ayuda a canalizar energía y a la vez aprenden y aportan a la comunidad. Que el INA venga a brindar un curso de computación o la Municipalidad que haga un centro de enseñanza. Que el MAG venga a la escuela y les brinde capacitaciones a ellos, enseñarles el amor por la agricultura. (Kathia, U., comunicación personal, 3 de febrero, 2023).

El análisis previo sobre la relación de la población joven con las organizaciones en el territorio rural estudiado revela que una gran proporción de los jóvenes, aproximadamente 21 jóvenes, llevan a cabo sus actividades agroproductivas de forma

independiente o en colaboración con sus familias, sin estar afiliados a organizaciones específicas debido a la falta de información sobre su existencia en la localidad. Esta falta de conocimiento acerca de las organizaciones que ofrecen apoyo para el desarrollo de actividades agroproductivas lleva a los jóvenes a buscar oportunidades de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades de manera autodidacta, a través de cursos escolares o en línea.

Es importante resaltar que, aunque existen organizaciones comunitarias en el área, no siempre son conocidas por los jóvenes. Esto plantea la necesidad de una mayor visibilidad y promoción por parte de estas organizaciones para atraer a la población joven y ofrecerles oportunidades de participación.

El análisis también señala que, aunque algunas de estas organizaciones parecen inclusivas en cuanto a género y edad, carecen de programas o iniciativas específicas dirigidas a los jóvenes para fomentar su participación en actividades agroproductivas. Esta falta de enfoque específico representa un desafío en términos de compromiso y motivación de los jóvenes en la agricultura y la producción de alimentos.

Se subraya la importancia de adaptarse a las necesidades y preferencias de los jóvenes en el desarrollo de iniciativas agroproductivas. Además, resalta la necesidad de que las organizaciones comunitarias enfoquen sus esfuerzos en atraer y comprometer a la población joven, reconociendo sus contribuciones y creando programas que les permitan participar activamente en el desarrollo rural.

4.2.6 Cambios en las dinámicas organizacionales – comunales

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a partir del abordaje de las organizaciones comunales que fueron seleccionadas por muestra de conveniencia a partir del acercamiento y conocimiento que tenía el equipo investigador acerca de la dinámica y vínculos de la organización con los jóvenes.

Las organizaciones identificadas como potenciales conocedoras y vinculadas con la población joven en Sarapiquí atravesaron períodos críticos que ocasionaron cambios significativos en sus dinámicas organizativas, los cuales se presentan a continuación.

En el contexto de ADI El Roble, se manifestó una crisis interna acentuada por la deserción de sus miembros durante la pandemia. El acontecimiento evidenció la estabilidad de la organización, ya que la salida de sus miembros originales peligró su continuidad. A pesar de este contratiempo, ADI El Roble demostró resiliencia al integrar con éxito a un nuevo grupo de miembros y lograr la celebración de festividades patronales. No obstante, esta transformación forzada en las dinámicas internas resalta la crítica necesidad de contar con estrategias de adaptación sólidas y una gestión interna más estable para enfrentar eficazmente momentos de crisis.

Por otro lado, AMASE se vio impactada por el cierre de mercados durante la pandemia, lo que generó una crisis económica relacionada con la producción de pimienta, así como la venta de hortalizas y otros productos. Esta situación llevó a la organización a tomar decisiones drásticas, como suspender la producción y replantear sus estrategias.

En lo que respecta a APROPISA, es evidente cómo la crisis económica, en particular la disminución del precio de la pimienta ha tenido un impacto en la organización. Esta situación pone de manifiesto la falta de una planificación estratégica a largo plazo y la riesgosa dependencia de un solo producto como debilidades significativas en la gestión de la organización.

Esta dependencia excesiva de la pimienta como fuente principal de ingresos pone en riesgo la estabilidad financiera de APROPISA y su capacidad para movilizar el capital social en la comunidad. La falta de visión a largo plazo ha dejado a la organización vulnerable ante crisis como la que ha enfrentado, y es fundamental que se desarrollen estrategias para diversificar las fuentes de ingresos y fortalecer su posición en el mercado.

Es esencial que APROPISA evalúe su capacidad de adaptación y gestión ante situaciones de crisis. La falta de planificación a largo plazo y la dependencia de un solo producto no solo limitan sus oportunidades de crecimiento, sino que también la hacen susceptible a futuras turbulencias económicas

Las tres organizaciones enfrentaron dificultades significativas durante momentos de crisis, que incluyeron deserciones de miembros, cierre de mercados y falta de apoyo institucional. Estas experiencias resaltan la necesidad de una mayor adaptación, planificación y diversificación de actividades para enfrentar situaciones críticas de manera efectiva. En cuanto a la juventud, se observa que su papel es esencial para renovar y permitir el crecimiento de estas organizaciones en tiempos difíciles. Es fundamental fomentar su participación activa y su capacidad de adaptación como recurso valioso en la superación de desafíos.

En términos de iniciativas, el MAG impulsa un programa conocido como Bandera Azul Ecológica, el cual puede ser adoptado por empresas e instituciones en Costa Rica para fomentar la preservación ambiental y aumentar la responsabilidad socioambiental. Este programa es ampliamente valorado por muchas personas jóvenes, ya que les brinda una valiosa oportunidad para contribuir al desarrollo colectivo de sus comunidades.

A través de este programa, las personas jóvenes tienen la posibilidad de participar en actividades de educación ambiental, enfocadas en la producción de alimentos para autoconsumo debido a la naturaleza de la institución. Además, cuentan con un sólido respaldo y asesoramiento técnico proporcionado por la institución del MAG. Como mencionó Karla, una beneficiaria que participó en el programa: “El MAG nos alentó a unirnos al programa y, gracias a esta iniciativa, la institución nos brindó apoyo y orientación técnica” (Karla, A., comunicación personal, 25 de febrero de 2023).

La importancia radica en que esta iniciativa no solo tiene un impacto positivo en términos de prácticas agrícolas sostenibles, sino que también crea un ambiente propicio para que los jóvenes se involucren activamente en el desarrollo colectivo de sus comunidades, lo cual es fundamental en un contexto en el que se busca fortalecer el tejido social y promover la colaboración en beneficio mutuo.

En la región rural, se observa una realidad compleja en cuanto al capital social, que involucra tanto aspectos positivos como desafíos importantes.

Ciertamente, es alentador ver que existe evidencia de colaboración y solidaridad entre la comunidad, lo que resalta un aspecto positivo del capital social. Algunas organizaciones locales, como la ADI del Roble, han logrado establecer vínculos estrechos y

efectivos con ciertos segmentos de la población, aunque se destaca que los jóvenes parecen no reconocer plenamente su labor, lo que refleja un reto importante en términos de involucrar a esta generación en iniciativas comunitarias.

A pesar de los aspectos positivos previamente mencionados, persisten problemas significativos que afectan negativamente el capital social en las comunidades rurales. Uno de los problemas más apremiantes es la alarmante falta de participación de los jóvenes en proyectos agroproductivos. Esta falta de interés y compromiso por parte de la juventud representa un desafío crítico, ya que el capital social se basa en gran medida en la participación activa de la comunidad en iniciativas locales.

Esta carencia de involucramiento de la juventud tiene consecuencias variadas. En primer lugar, priva a la comunidad de una perspectiva fresca y de la energía que los jóvenes pueden aportar a la innovación y al crecimiento de los proyectos agroproductivos. Además, esta desconexión entre generaciones limita la transmisión de conocimientos y habilidades tradicionales, lo que podría poner en peligro la sostenibilidad de las actividades agrícolas a largo plazo.

Otro aspecto crítico que se debe abordar es la falta de iniciativas específicas para involucrar a los jóvenes en el desarrollo rural. Las organizaciones mencionadas, como ADI El Roble y APROPISA, han hecho esfuerzos, pero no han logrado retener a la población joven en sus proyectos. Esta dificultad estratégica limita la capacidad de estas organizaciones para aprovechar plenamente el capital social y garantizar la continuidad de sus esfuerzos.

La colaboración entre APROPISA y el MAG, a pesar de su potencial, ha enfrentado obstáculos financieros y desafíos en el mercado, lo que destaca la necesidad de adaptar estrategias para garantizar la efectividad en la utilización del capital social.

Otra preocupación crítica es la brecha entre los objetivos de la juventud rural y las iniciativas de las organizaciones. La mayoría de los jóvenes opta por emprender actividades agroproductivas de manera independiente, lo que refleja la falta de alineación entre sus metas personales y las estrategias de desarrollo comunitario. Abordar esta disyuntiva es esencial para fortalecer el capital social en la región.

En resumen, la situación actual en la región rural presenta un panorama mixto en términos de capital social, mientras que existen ejemplos positivos de colaboración y confianza en la comunidad, persisten desafíos, como la falta de participación de la juventud y la necesidad de adaptar estrategias para garantizar un uso efectivo del capital social. Estos aspectos positivos y negativos deben considerarse en el fortalecimiento del capital social y promoción de los vínculos de la juventud con los procesos agroproductivos.

4.3. Alcances y limitaciones de la juventud rural para involucrarse en procesos de desarrollo agroproductivo

La juventud enfrenta desafíos que dificultan su plena integración, como la falta de oportunidades educativas y laborales, la migración hacia áreas urbanas en busca de mejores condiciones y la falta de apoyo institucional y de recursos económicos o de insumos para las actividades productivas de las personas jóvenes.

En concordancia con lo anterior y con el objetivo 3 de esta investigación, se determinan los alcances y limitaciones para la juventud del involucramiento en los procesos de desarrollo agroproductivos. De esta manera, se presenta a continuación la distribución porcentual según sexo de las personas entrevistadas.

Figura 8

Distribución porcentual según sexo de los entrevistados



Nota. Elaboración propia, 2023.

Se llevaron a cabo un total de 28 entrevistas, y como se ilustra en la Figura 8 se entrevistaron a 15 mujeres y 13 hombres, siendo más mujeres que hombres. Esta tendencia se debe en parte, a que se utilizó un muestreo por conveniencia y también a que se identificó que las mujeres mostraron una mayor disposición para compartir sus experiencias sobre el tema.

4.3.1 Características generales de la población entrevistada

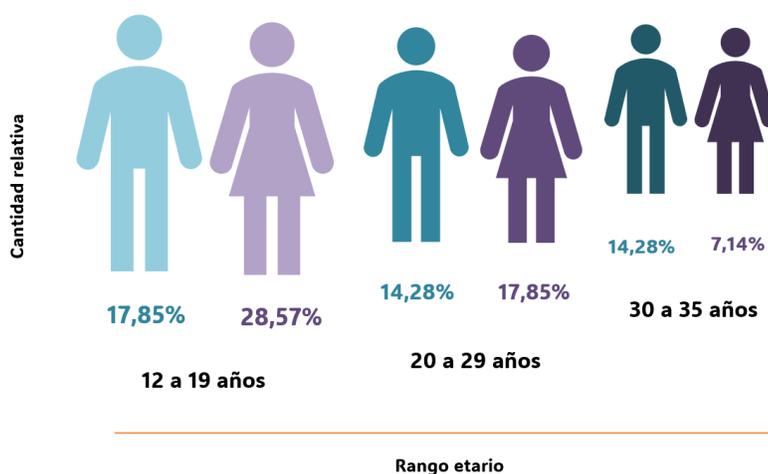
Conforme se detalla en el capítulo metodológico, las personas entrevistadas son aquellas que han estado involucradas en actividades agroproductivas de manera continua

durante un período de seis meses a un año o estaban actualmente participando en dichas actividades en el momento de la entrevista.

Ahora bien, con respecto a las edades, la mayor participación corresponde al rango de 12 a 19 años, como se aprecia en la Figura 9.

Figura 9

Distribución de los y las entrevistadas según sexo y rango etario



Nota. Elaboración propia, 2023.

Con respecto al nivel educativo, hay una predominancia de jóvenes que están cursando la educación secundaria, seguidos por aquellos que solo han completado la educación primaria. En menor medida, se encontraron jóvenes que han completado o están cursando estudios universitarios.

En cuanto a la realización de actividades agroproductivas en el momento de la entrevista, la mayoría de las personas entrevistadas, indicaron que sí estaban llevando a cabo alguna actividad, tal como se puede observar en la Figura 10.

Figura 10

Distribución según sexo y realización o no de alguna actividad agroproductiva a marzo 2023



Nota. Elaboración propia, 2023.

En relación con las y los jóvenes que ya no realizan las actividades, indican que las hicieron de 2 a 9 años consecutivos. Sin embargo, las dejaron de realizar debido a que encontraron mejores opciones de empleo o bien dejaron su comunidad para poder estudiar en otra zona.

Además, estos jóvenes que todavía se dedican a las actividades agroproductivas lo hacen por gusto, por vínculo familiar, para autoconsumo y en menor medida por obligación. Esto demuestra que aún prevalece una conexión agrícola-pecuaria a nivel familiar donde se involucra a los y las jóvenes en las actividades propias del sector.

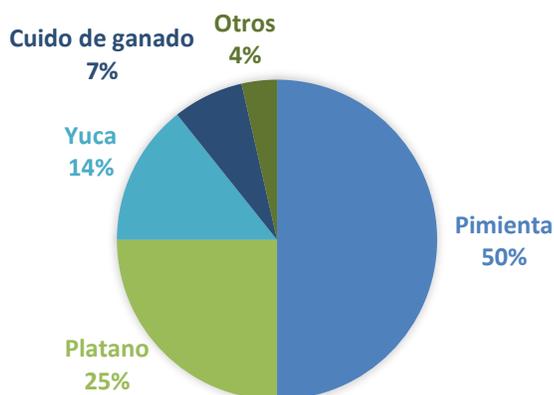
Con respecto a la tendencia de cultivos, se identifica la marcada predominancia del cultivo de la pimienta, 14 jóvenes de los 28 entrevistados realizan dicha actividad, tal como se muestra en la Figura 11. Esta alta prevalencia brinda una oportunidad para comprender

de mejor manera por qué los jóvenes eligieron este cultivo en la experiencia del proceso que se llevó a cabo en 2015 con el grupo de jóvenes vinculados a APROPISA.

A continuación, se muestra la Figura 11 que sintetiza la tendencia en los cultivos y actividades en los que participan los jóvenes. La categoría "otros" se refiere a cultivos y actividades que tuvieron una representación minoritaria en las entrevistas. Estos incluyen cultivos como hortalizas, tomates, pepinos, así como actividades como el cuidado de gallinas ponedoras, cerdos y la cría de tilapias. Aunque estos elementos tuvieron una presencia limitada en la muestra, es importante reconocer que los jóvenes las consideran como una oportunidad más para involucrarse en el sector.

Figura 11

Tendencia porcentual según tipo de actividad o cultivo desarrollada por los entrevistados



Nota. Elaboración propia, 2023.

En general, la mayoría de los y las jóvenes entrevistadas realizan actividades agroproductivas en terrenos pertenecientes a sus familias, ya que han apoyado en estos procesos desde su niñez. Estas actividades se llevan a cabo únicamente en el contexto de la agricultura familiar, es decir, solo entre los miembros de la familia quienes administran y

cosechan las fincas. Esto se debe a que desconocen de grupos u organizaciones que trabajen conjuntamente en la producción o el cuidado de animales para diversos propósitos.

Para ellos, la agricultura familiar es un espacio para el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de las relaciones familiares. Aun así, reconocen que, si existiera una organización o grupo como los mencionados anteriormente, estarían interesados en integrarse, ya que esto podría traer beneficios como mayor visibilidad e intercambio de experiencias.

En cuanto a los recursos económicos para llevar a cabo las actividades, la mayoría de los y las jóvenes y sus familias se autofinancian, mientras que solo 3 de los 28 entrevistados y entrevistadas recibieron apoyo de alguna organización o institución. Estos últimos dejan claro que el proceso para acceder a dichos recursos no es fácil, ya que solicitan muchos requisitos y en ocasiones los tiempos de revisión de los requisitos sobrepasa los tiempos adecuados para cosecha, por ende, no es rentable a la hora de recibir el beneficio.

Además, consideran que la asignación de recursos no siempre es equitativa, incluso sienten que, por el simple hecho de ser jóvenes, se les dificulta el acceso a ellos. Otras de las razones que mencionan es que:

Al hombre se le daría más rápido o fácil porque se cree que ellos son más maduros y esto lo creo porque la sociedad así lo ve, es algo cultural, y es que aquí es más probable que los enseñen a ellos a trabajar en el campo, en cambio a las mujeres no les enseñan mucho. (Maribel, R., comunicación personal, 23 de marzo 2023)

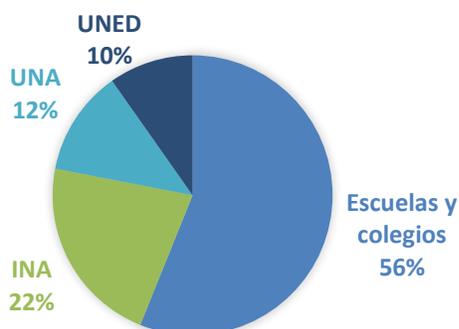
Con respecto a la percepción cantonal desde la perspectiva juvenil, se destaca que cuando se les pregunta qué significa para ellos o cuál es el elemento que caracteriza a su cantón, mencionan la naturaleza, el turismo, la agricultura y los cultivos de piña y banano como los aspectos más relevantes y significativos. Para los jóvenes, estos elementos representan lo que Sarapiquí es para ellos.

4.3.2 Condición educativa

Es fundamental conocer las oportunidades educativas disponibles en el cantón para comprender las posibilidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Según las entrevistas realizadas, reconocen la presencia de escuelas y colegios en el cantón. No obstante, al valorar la existencia de universidades o institutos que contribuyan con su formación académica, el reconocimiento de estos disminuye drásticamente. Esta situación se puede observar en la siguiente Figura 12.

Figura 12

Porcentaje de conocimiento sobre instituciones educativas con presencia en el cantón de Sarapiquí



Nota. Elaboración propia, 2023.

Se reconoce que, entre los jóvenes, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) es la institución educativa más conocida con solo por debajo de las escuelas y colegios, mientras que otras como la Universidad Nacional (UNA) o la Universidad Estatal a Distancia (UNED) son menos reconocidas. En cuanto a la oferta académica de estas instituciones sobresalen las tecnologías que se ofrecen en los colegios del distrito como turismo, diseño digital, agricultura sostenible u oficina moderna.

Además, las personas jóvenes destacan que el INA ofrece cursos en áreas como el aprendizaje del idioma inglés, manipulación de alimentos y costura. Con respecto a la UNA, se mencionan carreras como administración, secretariado, informática y educación rural. Respecto a la UNED, los jóvenes indican que no tienen mucho conocimiento acerca de la oferta académica que esta institución ofrece.

En cuanto a la participación en la oferta educativa mencionada anteriormente, se destaca que muchos participan en tecnologías brindadas por los liceos, ya que es una materia que forma parte de su malla curricular y tiene una duración de 2 años. Además, de los 28 entrevistados, 8 habían participado en algún tipo de capacitación en temas como emprendedurismo, informática, cultivo de pimienta, bioinsumos, dendrología o manejo de fincas agropecuarias. Estos cursos varían en su duración, pero todos constan de más de una sesión.

Es importante destacar que, en relación con los cursos de capacitación en temas específicos, aunque están disponibles para el público en general, las personas que se inscriben suelen hacerlo porque tienen una persona conocida relacionada a la institución o porque ellos mismos buscan en los sitios oficiales de las instituciones. Es decir, los y las

jóvenes tienen una motivación por buscar este tipo de espacios, pero señalan que la obtención de información sobre cursos y capacitaciones no siempre es de fácil acceso.

Los y las jóvenes destacan que participar en estos espacios de capacitación y de tecnologías en sus colegios les ha permitido no solo aprender habilidades específicas, sino también desarrollar habilidades blandas que son importantes para su desarrollo personal y profesional. Aunque reconocen el valor de estos cursos para su crecimiento, también señalan que es necesario mejorar la oferta académica que las instituciones mencionadas ofrecen.

En relación con la mejora de la oferta de cursos y capacitaciones, mencionan que es necesario incrementar la cantidad de cupos disponibles y aumentar la presencia de instituciones educativas en el cantón. También señalan que es necesario que la oferta de cursos esté relacionada con las dinámicas cantonales para así poder garantizar una mayor posibilidad de encontrar empleo.

Además, señalan algunas temáticas específicas que les gustaría que se ofrecieran, tales como la fusión de temas de agricultura con administración, agricultura con turismo, y agricultura con tecnología. Estas fusiones les permitirían adquirir habilidades y conocimientos en áreas interdisciplinarias que podrían ser muy útiles para desarrollarse tanto en el ámbito personal como profesional.

Finalmente, en cuanto a aspectos educativos las personas jóvenes consideran que el acceso a educación en el cantón es equitativo, tanto hombres como mujeres tienen el mismo acceso a estudiar en el cantón de Sarapiquí. A su parecer, las diferencias en el acceso a la

educación pueden deberse únicamente a la motivación personal, la situación económica o las circunstancias familiares, pero en general existen oportunidades para todos y todas.

4.3.3 Acompañamiento institucional y organizacional

Se destaca en una pequeña parte de las personas entrevistadas el apoyo por medio de la entrega de insumos y la realización de capacitaciones, tal y como se muestra en la siguiente Figura 13.

Figura 13

Tipo de acompañamiento brindado por instituciones u organizaciones con respecto a actividades agroproductivas



Nota. Elaboración propia, 2023.

Más de la mitad de los jóvenes entrevistados 17 de 28 personas, aseguraron no recibir ningún tipo de acompañamiento como capacitaciones o insumos por parte de instituciones u organizaciones para desarrollar y nutrir sus cosechas, costean sus actividades agroproductivas con recursos propios.

Por una parte, la mayoría de las personas jóvenes y sus familias no han recibido ningún tipo de acompañamiento. Los y las entrevistadas que no han recibido nada resaltan

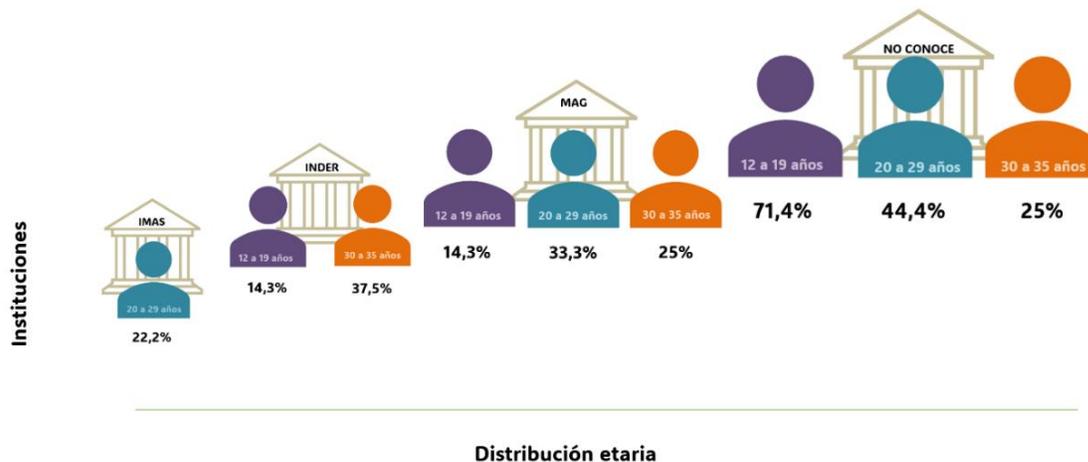
la importancia de acceder a este tipo de beneficios, ya que contribuiría sustancialmente a la actividad a la que se dedican.

Por otro lado, aquellas personas jóvenes que sí han recibido algún tipo de apoyo en forma de insumos o capacitación resaltan que dicha ayuda les ha permitido ahorrar en ciertos casos, mejorar la calidad de sus cultivos, reducir el uso de agroquímicos, mejorar las prácticas dentro de sus fincas y, a su vez, estos espacios les han proporcionado una oportunidad para conocer nuevas capacitaciones y posibilidades para solicitar insumos. Es importante mencionar que aquellos que han recibido acompañamiento pertenecían en su mayoría a grupos específicos de productores, lo que les proporcionó un mayor acceso a estos espacios en comparación con aquellos que trabajan de forma individual.

En la siguiente Figura 14 se muestra el resultado en términos relativos acerca del conocimiento sobre la existencia de instituciones públicas que brindan apoyo a las personas jóvenes en el sector agroproductivo.

Figura 14

Conocimiento de las personas jóvenes, según rango de edad acerca de instituciones públicas vinculantes al sector agropecuario.



Nota. Elaboración propia, 2023.

En primer lugar, se observa que a medida que la edad de las personas jóvenes es menor, su conocimiento sobre las instituciones públicas del sector agroproductivo es menor. Solo alrededor de 4 jóvenes de las personas entre 12 y 19 años conocen la existencia del MAG y el Inder, pero no están claros sobre sus enfoques de trabajo ni cómo podrían vincularse con estas instituciones.

En cuanto a las personas entre 20 y 29 años, se destaca que no conocen el Inder, a pesar de que la institución tiene un enfoque específico en el trabajo con la juventud como población históricamente excluida, según su política y ley. Sin embargo, sí conocen el MAG, aunque desconocen cómo podrían vincularse con dicha institución. Por otro lado, las personas entre 30 y 35 años son las que tienen un mayor conocimiento del Inder y, en menor medida, del MAG.

Cuando se les consulta a las personas jóvenes acerca de su opinión sobre los medios de comunicación que utilizan las instituciones u organizaciones para divulgar información, la mayoría considera que es deficiente, mientras que una minoría lo considera eficiente. La razón principal por la que la mayoría valora la comunicación como deficiente se debe a que las instituciones y organizaciones se limitan a los centros de las comunidades, no visitan las periferias o difunden la información demasiado tarde, lo que significa que la información no llega a la mayoría de las personas.

También las personas jóvenes mencionan que consideran que es deficiente la comunicación dado que nunca alguna institución se ha acercado a su centro educativo para comentarles quiénes son, qué hacen y como ellos como juventud se pueden vincular con las acciones o servicios que ofrecen. Consideran que solamente trabajan enfocadas en personas adultas con terrenos y experiencia, además de que dicen estar cansados de que no los tomen en cuenta. Como resultado, hay poco interés entre la juventud en temas relacionados con instituciones u organizaciones.

Las y los jóvenes creen que las instituciones y organizaciones siempre favorecen a los mismos grupos de personas y no se enfocan en llegar a toda la comunidad. Además, consideran que las formas de divulgar información no son las adecuadas, ya que las principales vías utilizadas para compartir comunicados son WhatsApp, Facebook, correo electrónico, boletines y grupos comunitarios y sumado a esto está el desconocimiento de la existencia de estas instituciones, por lo tanto, la información no está llegando a este grupo de población.

Aunque reconocen que algunas instituciones como el INA, el IMAS o la Municipalidad de Sarapiquí realizan esfuerzos por incentivar la participación de jóvenes en diversos ámbitos, no se ve el mismo esfuerzo en el ámbito agroproductivo. No hay un incentivo de parte de ninguna institución u organización para que ellas y ellos se puedan ir integrando al sector o para que puedan ir aprendiendo de sus familiares. Si esto sucede es por voluntad propia de las personas jóvenes y sus familias, no por un esfuerzo del Estado por lograrlo.

Lo anterior, se puede constatar cuando se realiza la siguiente pregunta a las personas entrevistadas: ¿de qué manera las instituciones incentivan la participación del sector juventud en el desarrollo de actividades agroproductivas?, ¿qué mantendría o cambiaría, mejoraría de la situación? En este caso, expresamente la persona entrevistada menciona:

En realidad, siento que no lo hacen porque no las conozco, me gustaría que se acerquen a nosotros y nos comenten de su trabajo, como podemos aprovechar sus servicios, que capacitaciones podemos hacer, a mí me gustaría tener apoyo, porque así sabría de más cosas y esto es importante (Casandra, H, comunicación personal, 19 de noviembre 2022)

Con lo anterior, sí se resalta el deseo de que esta situación cambie, es decir, que haya más comunicación, más acompañamiento, pero, sobre todo, más compromiso de las instituciones u organizaciones para lograr capacitaciones en insumos, prácticas agrícolas sostenibles o aprovechamiento de la tecnología en procesos agroproductivos. Destacan el valor que tendría para ellos y ellas el realizar visitas a sus centros educativos donde las

instituciones u organizaciones los escuchen y con base en ello crear espacios de trabajo conjunto.

4.3.4 Condición de la mujer en el contexto agroproductivo

Tradicionalmente, el sector agroproductivo y sus actividades han sido relacionadas con los hombres, no obstante, para la presente investigación ha sido de sumo interés conocer qué opinan las mujeres de su participación y cuál es su visión con respecto a ello. En este sentido, las mujeres jóvenes consideran que los principales medios que ellas tienen para poder iniciar o participar en una actividad agroproductiva son la búsqueda de ayudas institucionales, las capacitaciones que se ofrecen y la sororidad que pueda existir en la comunidad como red de transmisión de conocimiento. Esto es expresado por una de las mujeres entrevistadas, menciona textualmente “somos una familia que nos apoyamos todas, si todas tenemos que ir a paliar, si tenemos que ir a sembrar, todas vamos” (Kathia U, comunicación personal, 3 de febrero de 2023).

Respecto a las ayudas institucionales mencionan que ingresar en estos programas no es fácil, ya que implica cumplir con muchos requisitos y esfuerzos. Además, en algunas ocasiones, cuando se deja de recibir la ayuda, los procesos no continúan, debido a que era el subsidio el que sostenía la actividad, y no su propia generación.

Ahora bien, son muy pocas las mujeres jóvenes que consideran que podrían lograrlo con recursos propios a través de la venta de sus propios productos. Quienes sostienen esta idea son mujeres que forman parte de un grupo organizado, tienen experiencia en el sector agroproductivo gracias a las capacitaciones recibidas en el grupo, y han recibido apoyo de

organizaciones en el pasado. En resumen, cuentan con un perfil amplio y consolidado, de lo contrario su desarrollo se torna difícil.

Lo anterior se refleja en lo que menciona una de las entrevistadas “Los procesos de selección para brindar recursos son muy lentos y no llegan, creo que por estar en Asociación se facilita poder participar por recursos del Estado, pero no deja de ser lento y procesos inconclusos” (Vilma Q, comunicación personal, 7 de diciembre del 2022).

El capital social en torno a las mujeres en el ámbito agroproductivo también presenta oportunidades significativas. A pesar de los desafíos, muchas mujeres jóvenes están construyendo redes y relaciones sólidas que les permiten superar obstáculos y avanzar en sus emprendimientos agrícolas. Estas conexiones se basan en la colaboración y el apoyo mutuo, y están contribuyendo a un cambio positivo en la percepción de género en el sector. A medida que más mujeres comparten sus conocimientos y experiencias, se está creando un entorno propicio para la participación activa de las mujeres en la agricultura.

Las mujeres están contribuyendo al fortalecimiento del tejido social y al desarrollo económico en sus comunidades. Su capacidad para construir capital social en torno a sus aspiraciones y desafíos es un activo valioso que está generando un impacto positivo en el sector agroproductivo.

Todas las mujeres jóvenes entrevistadas concuerdan en que la división de su tiempo no es fácil, coinciden en que la sociedad es machista y que por tanto el rol de la mujer está marcado por muchas actividades en las que incluso terminan trabajando hasta 3 o 4 veces más que un hombre. A través de la Figura 15 se presentan las principales actividades realizadas en un día por las mujeres jóvenes entrevistadas.

Figura 15

Mujeres: Porcentaje de tiempo según actividad en un día de las mujeres entrevistadas



Nota.

Elaboración propia, 2023.

Se denota que las mujeres entrevistadas dedican más de mitad de su tiempo en un día a tareas relacionadas con el hogar, seguido del cuidado de personas y educación, dejando en un último nivel a las actividades agroproductivas. Ante esto, para fomentar una mayor participación de las mujeres en el sector agropecuario, es importante buscar medios que permitan una mayor flexibilidad en su tiempo, como la elaboración de cronogramas, algunas de ellas ya lo hacen, así como sensibilizar a los miembros de la familia y promover el trabajo colaborativo, de manera que las mujeres puedan dedicar más tiempo a las actividades agrícolas o de cuidado de animales, y no tanto a tareas del hogar y de cuidado no remuneradas.

Las personas entrevistadas consideran que es importante la equidad entre hombres y mujeres con respecto a las actividades agroproductivas porque es un medio de desarrollo más.

A pesar de la importancia que le dan a la equidad en las actividades agroproductivas, las personas entrevistadas coinciden en que la participación mayoritaria en estas actividades la tienen los hombres. Una de las razones que señalan es la influencia de la cultura machista, donde se considera que las actividades agrícolas y de cuidado de animales son tareas exclusivas de los hombres, ya que son más fuertes y están más preparados para soportar condiciones extremas. También se menciona que las mujeres muchas veces son desalentadas a participar en estas actividades debido a estereotipos de género, como la idea de que no les gusta ensuciarse o que deben enfocarse en tareas del hogar.

Se observa que las jóvenes sí desean que esta situación cambie y que haya mayor participación de mujeres en las actividades agroproductivas porque al igual que los hombres, consideran que ellas poseen capacidades y habilidades que podrían permitir realizar los procesos de una mejor forma. Para lograr esto, mencionan que sería importante hablar con ellas para conocer sus deseos, intereses y ver cómo se pueden vincular a los procesos productivos, además de ayudar a cambiar estereotipos, por ejemplo, que los hombres se dediquen también a tareas del hogar.

Sumado a esto, enfatizan que un aspecto clave es el compromiso con ellas, con sus sueños y habilidades, ante esto una de las entrevistadas menciona:

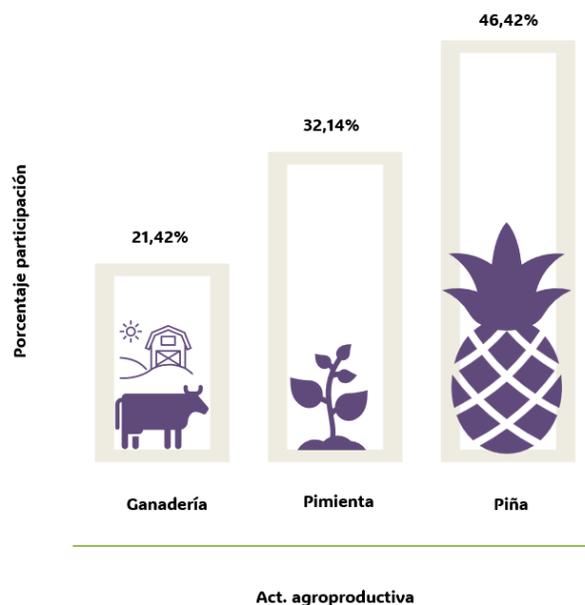
Me gustaría que el sexo femenino tuviera más participación en el tema agroproductivo, hay que cambiar la forma en como nos ven a las mujeres, que nos tomen en serio y crean en nuestros sueños y proyectos. Por ejemplo, yo sentiría que me toman en serio donde a pesar de que ellos sepan que yo pueda tener hijos en un futuro, aun así, me podría dedicar a un proyecto, no lo descuidaría, que tengo las mismas capacidades que ellos para hacerlo. (Maribel, R., comunicación personal, 24 de marzo, 2023)

4.3.5 Perspectiva sobre actividades agroproductivas

Las personas jóvenes consideran que la actividad que más se realiza en el cantón es el cultivo de piña, en el que aproximadamente 13 jóvenes de las 28 personas entrevistadas así lo consideran. Es importante aclarar que esta actividad se da en el contexto de empresas transnacionales que la cultivan y ellos trabajan como peones. La situación se observa en la Figura 16.

Figura 16

Actividad productiva que más se realiza en Sarapiquí según la perspectiva de la juventud



Nota. Elaboración propia, 2023.

Con respecto a la siembra y producción de pimienta y la ganadería de doble propósito se ubican en el segundo y tercer lugar respectivamente. Cabe resaltar que ambas actividades se llevan a cabo en fincas familiares, donde los jóvenes participan activamente en todo el proceso, desde el cultivo y la producción hasta la cosecha. Parte de la justificación que los jóvenes otorgan al porqué se realizan estas actividades y no otras, es que consideran que el clima es cálido y el terreno tiene buena composición, ambos factores favorecen su producción.

En cuando beneficios, la mayoría de los y las jóvenes consideran que el principal beneficio en el desarrollo, especialmente del cultivo de piña en Sarapiquí, es la generación de empleo tanto para hombres como mujeres jóvenes. En contraposición, no mencionan beneficios específicos relacionados con las otras dos actividades descritas.

No obstante, los jóvenes también identifican diversas problemáticas asociadas a la producción de piña, como la contaminación del suelo y del agua, la falta de garantías sociales y la aparición de plagas como la mosca blanca, que también afecta a otros cultivos. En cuanto a la producción de pimienta, la principal problemática que señalan es la comercialización. En el caso de la ganadería, mencionan los altos precios de los insumos necesarios para el adecuado mantenimiento de los animales.

Dentro de las problemáticas previamente mencionadas, destaca la comercialización como un aspecto crucial. Uno de los factores que ha incidido en este aspecto es la predominancia de monocultivos, como el de pimienta, lo cual significa que cualquier daño o afectación a este cultivo puede tener consecuencias negativas en la estabilidad económica de las familias que dependen de él.

Durante las consultas, se les pidió a las personas jóvenes que compartieran ideas sobre posibles alternativas en el ámbito agroproductivo. En respuesta, sugirieron diversificar los cultivos hacia opciones como el cacao, las hortalizas, los plátanos, el palmito y los limones. Además, mencionaron la posibilidad de involucrarse en el cuidado de animales, como la ganadería de doble propósito, la cría de tilapias, búfalos, cerdos y gallinas ponedoras.

Estas ideas se plantearon considerando un enfoque de ecoturismo, que aprovecharía los recursos naturales de la zona y las distintas actividades productivas, generando una doble vía de diversificación económica al estar interrelacionadas con los tres principales sectores productivos, además de aprovechar también el potencial que tiene la zona en

relación con factores de espacio y clima que podrían incidir en la producción de los cultivos y el cuidado y desarrollo de los animales.

Un ejemplo de lo anterior es mencionado por una de las personas entrevistadas, la cual indica:

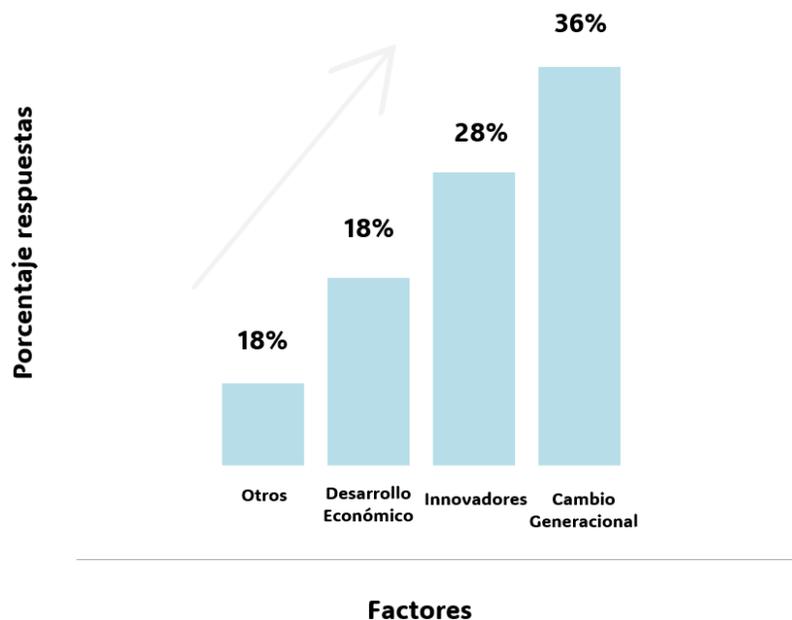
Sí, claro la agricultura se puede vincular con actividades turísticas porque se pueden mostrar y explicar muchas formas de cultivo que se realizan acá donde en estos países a veces, tal vez se conoce el producto y no de dónde viene, entonces es una oportunidad grandísima para uno poder mostrar, hacer algún tour o mostrar, por ejemplo, cómo se puede cultivar una yuca, cómo se puede cultivar el frijol, llevarlos a ellos propiamente, aquí una prima tiene un proyecto que es de turismo rural y cuando vienen a veces con personas, con grupos, aprovechamos nosotros porque tenemos un invernadero y entonces llevan a los mismos turistas para que conozcan cómo se cultiva. (Erik, H., comunicación personal, 25 de febrero de 2023).

En otro orden de ideas con respecto a la eficiencia percibida de las prácticas agrícolas, procesos y actividades actuales del sector, 18 jóvenes consideran que son eficientes. Mientras tanto, 10 personas las evalúa como deficientes, ya que consideran que los insumos son costosos, existe escasez de terreno y conocimientos, y en algunos casos mencionan que podrían mejorar sus prácticas con la ayuda de tecnología, pero el acceso a esta implica una inversión económica elevada que no pueden permitirse.

Al consultarles sobre la importancia de la participación de mujeres y hombres jóvenes en las actividades agroproductivas del cantón, la mayoría indicaron que, sí lo es, debido a diversos factores, los cuales se presentan en la Figura 17.

Figura 17

Factores por los cuales las personas jóvenes consideran importante su involucramiento en las actividades agroproductivas



Nota. Elaboración propia, 2023.

Es notable que las personas jóvenes reconocen la necesidad de un cambio generacional en el sector agroproductivo, y consideran que ellos pueden aportar innovación y creatividad, lo cual se traduce en oportunidades de desarrollo económico. Además, ser parte de este sector les brinda la oportunidad de adquirir conocimientos sobre cultivos, procesos y buenas prácticas, al mismo tiempo que promueve una alimentación saludable y segura. Pero también valoran la capacidad del sector para brindarles distracción y contribuir a su bienestar mental, favoreciendo así su desarrollo personal y fomentando el trabajo en equipo, factor importante para un buen desarrollo profesional.

Las personas jóvenes consideran crucial llevar a cabo ciertas acciones para lograr su integración en el sector agroproductivo. Una de ellas es cambiar la percepción de los procesos agroproductivos, al presentarlos como una opción viable para su desarrollo profesional y económico. A menudo, se enfrentan a la idea de que su participación en el sector es solo una responsabilidad familiar, sin considerarlo como una actividad que puede brindarles estabilidad económica y ayudarles a alcanzar sus objetivos personales. Para lograrlo, es necesario fomentar la diversificación de actividades y mejorar las condiciones de comercialización. En este sentido, la institucionalidad y las organizaciones pueden desempeñar un papel fundamental al brindarles apoyo y orientación en estos aspectos.

También consideran importante llevar a cabo acciones dirigidas a capacitaciones o talleres, pero no en el formato tradicional de simplemente sentarse y escuchar. Ellos desean espacios activos, creativos y prácticos, que puedan captar su atención y facilitar una mejor transmisión del conocimiento. Tienen un gran interés en adquirir conocimientos sobre aspectos como emprendimiento, financiamiento, requisitos legales, prácticas sostenibles y tecnología aplicada a la agricultura. Están motivados por aprender sobre estos temas para poder desarrollar habilidades y competencias que les permitan innovar y mejorar en el ámbito agroproductivo.

Existe otro aspecto que despierta interés, y es el reconocimiento de que en la zona hay espacios propicios para realizar giras y llevar a cabo actividades como capacitaciones o talleres en ese sentido hacen hincapié en la utilización de los recursos que el cantón ofrece, con el objetivo de incentivar su participación activa. Además, consideran que los centros educativos podrían ser espacios idóneos para llevar a cabo estas acciones, ya que allí se encuentran niños y jóvenes que podrían aportar al sector en el futuro. Esto resalta la

importancia de aprovechar estos lugares como puntos de encuentro para fomentar la formación y el intercambio de conocimientos en el ámbito agroproductivo.

Al involucrarse en las actividades agroproductivas junto a sus familias, las personas jóvenes han enfrentado diversas dificultades derivadas de factores ambientales tropicales y de origen humano, como el cambio climático, las plagas y el uso excesivo de agroquímicos en las plantaciones de piña cercanas a sus comunidades. Estos factores han tenido un impacto negativo en su actividad agrícola y pecuaria, generando pérdidas significativas.

Sin embargo, han buscado implementar soluciones para contrarrestar estos problemas, por ejemplo, han optado por la siembra de árboles, adoptado prácticas más adecuadas en el uso de fertilizantes, han solicitado apoyo a instituciones y explorado alternativas más económicas para controlar diferentes tipos de plagas. A través de estas acciones, los jóvenes demuestran su compromiso con el cuidado del medio ambiente y su capacidad para buscar soluciones sostenibles en el ámbito agroproductivo.

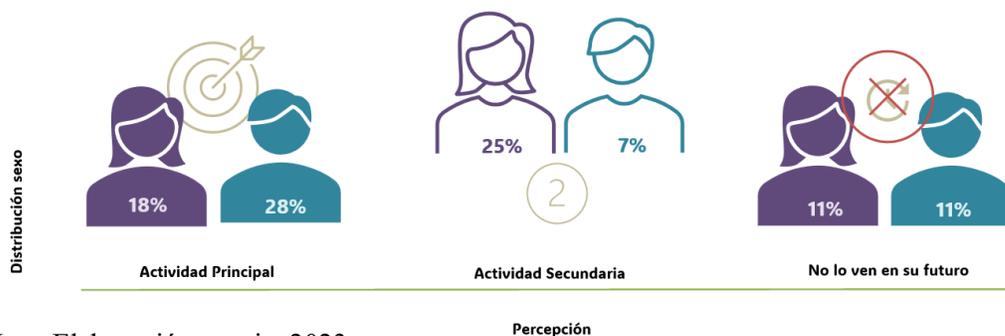
Estos aspectos son relevantes porque se vinculan con la percepción de que, al fomentar la integración de los jóvenes en los procesos agroproductivos, es fundamental poner énfasis en el eje ambiental. Las personas jóvenes reconocen que al priorizar la sostenibilidad ambiental se promueve una mayor conciencia sobre la forma en que operan y se contribuye a reducir las afectaciones futuras. Entienden que adoptar prácticas agrícolas y pecuarias que sean respetuosas con el medio ambiente no solo beneficia a corto plazo, sino que también salvaguarda los recursos naturales y garantiza la viabilidad de las actividades agropecuarias a largo plazo. Por lo tanto, los jóvenes valoran la importancia de integrar en

sus acciones aspectos ambientales que fomenten la preservación del entorno y la mitigación de los impactos negativos, en aras de un desarrollo sostenible en el sector agropecuario.

Al preguntar a los y las jóvenes sobre sus expectativas de vida o planes futuros, la mayoría de ellos señala que ven las actividades agroproductivas como una parte central de su futuro, a pesar de eso, existe alrededor de 6 personas entre hombres y mujeres que no lo ven como parte de su futuro pero si lo consideran como una actividad que se puede realizar en el tiempo libre y por otro lado 9 jóvenes lo ve como una actividad secundaria, queda en evidencia que hay jóvenes que no consideran dedicarse por completo al desarrollo de actividades agroproductivas. Estas distintas perspectivas pueden apreciarse en la siguiente Figura 18.

Figura 18

Percepción de los jóvenes según su relación con las actividades agropecuarias en el futuro



Nota. Elaboración propia, 2023.

En comparación con los hombres, se observa que las mujeres tienen una visión menos predominante de las actividades agroproductivas como una actividad principal en su futuro. Algunas de las entrevistadas expresaron su intención de abandonar la zona para buscar oportunidades educativas que no están disponibles en el cantón. Como resultado,

hay una mayor proporción de mujeres que indican que no visualizan las actividades agroproductivas en su futuro en comparación con los hombres.

Tanto hombres como mujeres enfatizan la importancia de que las condiciones en el cantón cambien para brindar un mayor apoyo e incentivar su permanencia en el sector agroproductivo. Consideran que se requieren mejoras en términos de acceso a educación y oportunidades de capacitación, así como un mayor respaldo institucional y recursos para el desarrollo agropecuario. Si estas condiciones no se modifican, el panorama futuro que se muestra en la figura podría sufrir cambios significativos. Así como también tomar en cuenta la perspectiva de género y el rol de las mujeres en el desarrollo de las actividades agropecuarias.

Tras analizar lo expuesto previamente, se puede apreciar que en el distrito de La Virgen existe una falta de capital social con excepción de la vinculación que tienen los grupos de mujeres identificados en el proceso de investigación, siendo lo anterior un factor determinante para el desarrollo rural. En ese sentido no se observan relaciones sólidas de reciprocidad y confianza entre los actores locales, las instituciones y las organizaciones, al menos desde la perspectiva de las personas jóvenes de la zona. Como resultado, las decisiones que se toman carecen del respaldo real de las opiniones y deseos de los jóvenes, lo cual afecta tanto el desarrollo económico como social del distrito.

La falta de medios adecuados para incentivar la participación juvenil en las dinámicas comunitarias se refleja en lo anterior y en lo que los jóvenes señalan en cuanto a que no son buscados, no se les invita a participar y sienten que no se les toma en serio. Esto

se convierte en una de las causas de su paulatina pérdida de interés por el sector agroproductivo.

Aunque se reconoce un apoyo a nivel individual y familiar, este apoyo no se refleja a nivel comunitario. Las actividades se desarrollan principalmente de manera individual, y cuando se realizan en grupo, se limitan a un ámbito familiar. La mayoría de las actividades están orientadas hacia el autoconsumo y hay muy pocas destinadas a la comercialización, debido a las problemáticas que afectan su desarrollo adecuado en este aspecto.

En consecuencia, se identifica una debilitada gobernanza territorial, en la que las interacciones entre los actores locales son difusas. No todos participan en la toma de decisiones, por lo tanto, las acciones generadas no incluyen a todos los sectores de la comunidad. Es importante destacar que la mayoría de los jóvenes aún tienen interés en las actividades agroproductivas, por lo cual todavía hay tiempo para identificar nuevas iniciativas que contribuyan a mejorar esta situación y lograr su plena integración como actores importantes en las actividades agroproductivas.

Capítulo 5: Integración de las Personas Jóvenes en el Desarrollo Agroproductivo del distrito La Virgen, Sarapiquí: Una Estrategia Social desde el desarrollo rural y el aprovechamiento de recursos

5.1 Introducción

Con el objetivo de contribuir y promover la participación activa de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de La Virgen, Sarapiquí, Heredia, durante el año 2022, se presenta la Estrategia Social desde el Desarrollo Rural y el Aprovechamiento de Recursos (humanos, sociales y naturales). Basada en las entrevistas realizadas y las experiencias compartidas por las personas jóvenes, así como en las perspectivas de las organizaciones e instituciones involucradas, esta propuesta tiene como objetivo fortalecer la capacidad de la juventud para desempeñar un papel activo y significativo en el ámbito agroproductivo de Sarapiquí.

En la sociedad actual las actividades agroproductivas no solo son fundamentales desde una perspectiva económica, sino que también desempeñan un papel crucial en la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible de las comunidades rurales. La participación activa de los jóvenes en estos procesos es esencial, ya que su involucramiento no solo contribuye a su propio crecimiento y empoderamiento, sino que también fortalece la cohesión social y económica en las zonas rurales.

La Estrategia Social desde el Desarrollo Rural y el Aprovechamiento de Recursos plantea que la municipalidad desempeñará un rol central, actuando como mediadora a

través del Consejo Cantonal de Coordinación Institucional, conforme a lo dispuesto en el artículo 18 de la Ley 8801, el cual establece:

Créanse los consejos cantonales de coordinación institucional como una instancia de coordinación política entre los diversos entes públicos con representación cantonal, con el propósito de coordinar el diseño, la ejecución y la fiscalización de toda política pública con incidencia local. Los consejos serán presididos por la Alcaldía de cada municipalidad. (Sistema Costarricense de Información Jurídica [SCIJ], párr. 53, 2010).

Esta estrategia busca no solo abordar los desafíos actuales relacionados con la participación de la juventud en los procesos agroproductivos, sino también maximizar el potencial de desarrollo rural en la comunidad de La Virgen, Sarapiquí, Heredia. Al establecer esta relación estratégica, se pretende sincronizar esfuerzos, optimizar recursos y alinear intereses, lo que a su vez impulsará una colaboración más efectiva y la creación de oportunidades concretas para los jóvenes en los procesos de desarrollo agroproductivo.

Lo anterior se ve reflejado en lo que se menciona acerca de la planificación local participativa, tal como lo expone Gonzalo (2023):

La planificación participativa aparece fundamentalmente como una respuesta a la necesidad de generar un espacio democrático a nivel local en el cual la comunidad pueda: expresar sus problemas y prioridades de intervención; acordar con la municipalidad la corresponsabilidad en la solución de los problemas; localizar y definir la oportunidad en el uso de los recursos.

A partir del trabajo de campo realizado previamente se plantea tres ejes estratégicos: coordinación interinstitucional, participación juvenil y contextos agroproductivos favorables. Estos ejes establecen la dirección para abordar la propuesta.

Es importante destacar que la propuesta es adaptable, lo que implica que puede ser modificada en respuesta a las evoluciones que surjan con el tiempo. No obstante, establece acciones que contribuirán a potenciar acciones para el desarrollo rural en el distrito rural de La Virgen, Sarapiquí.

5.2 Justificación de la estrategia

En el contexto del mercado laboral de Costa Rica, las actividades agroproductivas desempeñan un papel crucial. En 2022 según datos de la Encuesta Continua de Empleo (ECE), 217,104 personas estaban empleadas en el Sector Agropecuario, lo que representa el 10.1% de la población ocupada total del país. De este total, el 73.3% trabaja en zonas rurales, con un 34.8% en la región Central, un 21.5% en la región Huetar Norte y un 21.3% en la región Huetar Caribe. En este contexto, el distrito estudiado de La Virgen de Sarapiquí está dentro de la región que ocupa el segundo lugar en cuanto a la concentración de empleo en el sector agropecuario a nivel nacional e implica abordar estrategias de planificación importantes para favorecer el desarrollo rural sostenible del sector.

Resulta interesante prestar atención a la participación de personas jóvenes menores de 35 años en este sector. De acuerdo, con datos de la Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria (2022) indican que el 46.6% (100,667) de los trabajadores del sector agropecuario tienen más de 45 años, y al menos 34,8% tienen más de 60 años. Solo el 11.4% está representado por jóvenes de entre 15 y 24 años. La cuestión del relevo

generacional se convierte en un elemento de suma importancia para asegurar la sostenibilidad del sector agro.

A nivel local, la juventud es percibida como agentes de cambio con habilidades tecnológicas y un entusiasmo por contribuir a la comunidad. Sin embargo, las personas que lideran las organizaciones comunales asienten que a menudo carecen de estrategias para atraer y retener la atención de la juventud, lo que dificulta su participación activa en proyectos comunales y de desarrollo productivo de la comunidad.

Ante esto, se requiere implementar acciones específicas a nivel local que fortalezcan el trabajo comunal en el distrito de La Virgen de Sarapiquí. Aunque se han efectuado iniciativas por parte de entidades gubernamentales para involucrar y mejorar el bienestar de las personas jóvenes en el sector agropecuario, estas acciones no han sido lo suficientemente específicas para este grupo demográfico. Esto ha llevado a una participación limitada y falta de interés por parte de las y los jóvenes o por desconocimiento de lo que esto puede significar en sus proyectos de vida en temas de desarrollo agropecuario tanto personal como familiar.

A nivel nacional, el gobierno de Costa Rica ha impulsado diversas iniciativas para fomentar la participación juvenil en el desarrollo rural. El Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), a través de los Consejos de la Persona Joven, ha promovido la Política Pública de la Persona Joven 2020-2024 a nivel local, respaldada por la Ley General de la Persona Joven N° 8261. En colaboración con la Municipalidad de Sarapiquí, se han llevado a cabo esfuerzos para involucrar a los jóvenes en iniciativas locales.

Es relevante destacar que instituciones como el Inder y el MAG cuentan con iniciativas dirigidas a este sector en virtud de sus marcos normativos. Estas instituciones han desarrollado acciones para la población en general y han beneficiado a los jóvenes o han integrado la juventud como un componente transversal fundamental en sus actividades.

Con los resultados de la investigación se puede determinar que en la actualidad el perfil de las personas jóvenes en La Virgen de Sarapiquí se caracteriza por ser personas que tienen edades entre los 19 a los 30 años, con escolaridad primaria y secundaria, dedican más del 50% de su tiempo a tareas del hogar y el 40% del tiempo restante lo dedican a tareas de cuidado y realizar actividades agroproductivas como siembra de pimienta, plátano y yuca y en menor medida al cuidado de ganado en terrenos de sus familiares y 5 de cada 10 jóvenes entrevistados reconocen que no han recibido ningún apoyo, insumo o capacitación por parte de entes gubernamentales o de organizaciones afín.

Se prevé que este perfil cambiará con el tiempo, ya que la población joven ampliará sus estudios y adquirirán más conocimientos y habilidades tecnológicas. Por lo tanto, las acciones dirigidas a este grupo deben adaptarse a sus necesidades cambiantes y estar alineadas con el desarrollo rural eficiente y sostenible del territorio.

Además, es importante resaltar que, según los resultados de la investigación, los y las jóvenes expresaron la necesidad de cambiar la perspectiva hacia la juventud, reconociendo sus implicaciones, aspiraciones, deseos y habilidades. También enfatizaron la importancia de transformar el sector agrícola hacia un enfoque más integral, incorporando tecnología, creatividad y sus propias ideas.

De igual manera, mencionaron la vital importancia de abordar cuestiones como la comercialización para facilitar su participación en los mercados locales y hacer que la actividad agroproductiva sea rentable para ellos. Subrayaron la necesidad de recibir apoyo en forma de información y capacitación como medidas inmediatas para lograr este objetivo.

Asimismo, los jóvenes expresaron su deseo de ser tomados en cuenta de manera más significativa en la formulación de políticas públicas. Consideran que esta inclusión permitiría que sus preocupaciones se reflejen en acciones concretas que favorezcan su integración en el sector agroproductivo.

En respuesta a estas consideraciones, se presenta la Estrategia Social para el Desarrollo Rural y la Aprovechamiento de Recursos dirigida a la juventud en el cantón de La Virgen, Sarapiquí. Esta estrategia se fundamenta en la coordinación interinstitucional, la participación activa de los jóvenes y la mejora de los entornos agroproductivos, como resultado de los hallazgos obtenidos en la investigación. Su objetivo principal es abordar las inquietudes y necesidades expresadas por las personas entrevistadas.

5.2.1 Definición de ejes estratégicos

Los tres ejes seleccionados representan pilares fundamentales para la implementación de acciones concretas que buscan no solo mejorar las condiciones actuales del sector, sino también empoderar a la juventud como motor de cambio. A continuación, se explorarán detalladamente las razones detrás de la elección de cada eje estratégico y su importancia para la construcción de un futuro más próspero en el ámbito agroproductivo en la Virgen, Sarapiquí.

La elección del eje estratégico sobre **coordinación institucional** no solo es una respuesta a las carencias identificadas durante el trabajo de campo, sino que encuentra su origen en la necesidad urgente de abordar las complejidades inherentes a la falta de sinergia entre diversas entidades gubernamentales y organizaciones. El análisis reveló que, a pesar de la existencia de programas generales, la desconexión y la duplicación de esfuerzos limitan significativamente el impacto de las iniciativas existentes. La coordinación institucional se posiciona como un eje esencial para aprovechar eficazmente los recursos y generar una acción conjunta que supere las barreras actuales.

No solo busca cerrar brechas y superar obstáculos, sino que también pretende potenciar la efectividad de las acciones dirigidas al desarrollo agroproductivo juvenil. La coordinación institucional se presenta como un vehículo para optimizar esfuerzos, evitar duplicaciones y, lo más importante, generar un impacto sostenible y significativo en la participación y desarrollo de la juventud en el sector agroproductivo. En este sentido, el eje estratégico de coordinación institucional se erige como un componente clave para transformar desafíos en oportunidades y, finalmente, catalizar un cambio positivo y duradero en el ámbito agroproductivo juvenil.

Asimismo, la municipalidad de la zona se posiciona como el nexo fundamental en este eje, su papel como autoridad local le otorga la capacidad de facilitar la colaboración y coordinación entre diferentes instituciones y organizaciones, contribuyendo de manera significativa a evitar duplicaciones de esfuerzos y superar obstáculos en los procesos de desarrollo. La elección estratégica de la Municipalidad de Sarapiquí como actor central en este proceso se fundamenta en su capacidad para reunir sinérgicamente recursos,

conocimientos y esfuerzos por medio de espacios como los Comités Cantonales de Coordinación Institucional (CCCI), lo cual es esencial para el éxito de las políticas y programas destinados a involucrar a la juventud rural en actividades agroproductivas y fomentar el emprendimiento en este sector.

En relación con el eje estratégico sobre **participación juvenil** responde directamente a los hallazgos encontrados del trabajo de campo, donde los jóvenes han expresado de manera consistente su percepción de exclusión y la falta de acceso a información clave para el desarrollo agroproductivo. La adaptación de las iniciativas a los intereses y necesidades específicas de la juventud se manifiesta como una necesidad imperativa al reconocer que su participación es vital para revitalizar un sector que, hasta ahora, ha carecido de su contribución activa y significativa.

Este enfoque estratégico no solo busca abordar la desconexión evidente entre los jóvenes y el ámbito agroproductivo, sino que también aspira a transformar la dinámica actual. La poca participación activa de la juventud en la toma de decisiones ha limitado el desarrollo integral y sostenible del sector. La inclusión en la estrategia del eje participación juvenil se convierte así en un medio esencial para superar estas barreras, de esta forma, se permite que la juventud no solo aporte perspectivas valiosas, sino que también se involucre de manera más activa y decisiva en la definición del camino futuro del sector agroproductivo.

Este eje busca crear una sinergia que capitalice la vitalidad, la creatividad y las aspiraciones de la juventud. Al proporcionar un espacio para que los jóvenes no solo sean considerados sino también participen en la definición de la dirección futura, se espera no

solo impulsar el desarrollo agroproductivo, sino también promover un sentido de pertenencia y compromiso entre la juventud hacia el crecimiento sostenible de la comunidad rural.

Este eje también otorga un reconocimiento especial a los espacios exclusivos para mujeres, dado que, como se ha identificado, las jornadas diarias de las mujeres incluyen muchas más actividades en comparación con las de los hombres. Por ello, este eje busca crear espacios que valoren estos y otros aspectos, asegurando un acceso equitativo y justo a las actividades agroproductivas.

Por último, el eje estratégico sobre **contextos agroproductivos favorables** surge del análisis detallado de las experiencias y desafíos enfrentados por las organizaciones y la juventud en el sector agroproductivo. La información recopilada destaca la vulnerabilidad de las prácticas agrícolas tradicionales y la necesidad de un enfoque más integral y sostenible. El eje se presenta como una respuesta proactiva ante las carencias identificadas, buscando transformar la dependencia del monocultivo y la falta de planificación en oportunidades de crecimiento.

Además, en este eje, se destaca la intención de proporcionar a los jóvenes acceso a oportunidades y aprendizajes novedosos en técnicas agrícolas para impulsar su desarrollo en el sector agroproductivo. En este sentido, el eje contextos agroproductivos favorables se posiciona como un impulsor para cambiar las dinámicas actuales, promoviendo prácticas más eficientes, sostenibles e inclusivas en el sector agroproductivo en la Virgen, Sarapiquí.

La finalidad es trascender la visión tradicional de la agricultura, propiciando un entorno propicio para el crecimiento económico, la seguridad alimentaria y la conservación

del medio ambiente, al tiempo que direcciona a la juventud como protagonista activo en esta transformación.

5.3 Objetivo general

Promover a través de la coordinación interinstitucional, la integración de las personas jóvenes de La Virgen de Sarapiquí en el desarrollo de actividades agroproductivas, mediante su participación activa para la mejora de entornos propicios para estas actividades y el fortalecimiento del desarrollo rural de la comunidad.

5.4 Ejes estratégicos

Para alcanzar el objetivo general de la estrategia, se han definido tres ejes de acción que guiarán la implementación de las actividades estratégicas. Estos pilares se describen a continuación:

- **Coordinación Interinstitucional:** se enfoca en fomentar la colaboración y la sinergia entre diversos actores, incluyendo instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil. Su propósito es la ejecución de proyectos y programas que abarquen todas las etapas, desde la concepción hasta la implementación. En este sentido, la Municipalidad de Sarapiquí, como autoridad local, desempeñará un papel central al actuar como nexo entre las necesidades de la estrategia y las particularidades de cada institución involucrada. Esta coordinación se llevará a cabo a través de instancias como los Comités Cantonales de Coordinación Institucional (CCCI), liderados por la alcaldía, donde se definirán acciones estratégicas con la participación de múltiples entidades.

- **Participación Juvenil:** busca establecer espacios que empoderen a las mujeres y hombres jóvenes para desempeñar un papel activo en la toma de decisiones y contribuir a los procesos de desarrollo agroproductivos. Esto implica brindarles autonomía y las oportunidades necesarias para ejercer plenamente sus derechos y responsabilidades como agentes clave en la construcción del futuro agroproductivo de la región.
- **Contextos Agroproductivos Favorables:** se centra en promover entornos físicos y sociales que se adecuen a las características y necesidades específicas de las poblaciones juveniles, con el objetivo de fomentar una producción agrícola eficiente y sostenible. El propósito es asegurar un acceso equitativo a los recursos, fortalecer la seguridad alimentaria, mejorar las condiciones de vida y preservar el medio ambiente.

5.5 Ejes de acción y objetivos estratégicos

Coordinación interinstitucional

Promover la coordinación entre instituciones públicas, privadas y organizaciones civiles con el liderazgo del gobierno local, para la realización de proyectos que abarquen todas las etapas, desde su diseño y formulación para inclusión de la juventud en actividades agroproductivas.

Acciones estratégicas:

1. Proporcionar capacitación y orientación a los funcionarios de las instituciones y organizaciones participantes sobre la concepción integral de la juventud y la importancia de su integración en actividades agroproductivas.
2. Establecer acuerdos formales entre la Municipalidad, el Inder, el MAG, el Ministerio de Cultura y Juventud y organizaciones comunales para la implementación de proyectos, definiendo claramente las responsabilidades y los recursos involucrados.
3. Realizar un diagnóstico de las instituciones públicas vinculantes a la temática por normativa, y organizaciones civiles comunales que tienen un interés o un rol potencial en el desarrollo de actividades agroproductivas en el distrito.
4. Fortalecer los grupos involucrados en actividades agroproductivas en La Virgen mediante asesoramiento y capacitación para la inclusión efectiva de jóvenes.
5. Promover desde el gobierno local, la creación de espacios específicos para mujeres y personas con necesidades especiales, fomentando su integración en las actividades agroproductivas del distrito.
6. Realizar visitas anuales a centros educativos del distrito para proporcionar información relevante sobre cómo las instituciones pueden respaldar el desarrollo en el sector agroproductivo, incluyendo capacitación, suministros y apoyo financiero.

Participación juvenil

Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel

fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.

Acciones estratégicas:

1. Fomentar la colaboración activa de los jóvenes en organizaciones comunitarias y asegurar que estas iniciativas se adapten a sus intereses y necesidades, y promoviendo la interacción intergeneracional para fortalecer la comprensión y la sinergia en el sector agroproductivo.
2. Diseñar oportunidades de participación activa centradas en los temas que más interesan a la juventud, relacionados con el desarrollo agroproductivo, brindándoles habilidades prácticas y conocimientos en áreas que consideran más relevantes para su involucramiento.
3. Incorporar representantes juveniles en la planificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos relacionados con el desarrollo agroproductivo.
4. Facilitar foros de diálogo y participación específicamente orientados a la juventud en entornos educativos, con el fin de destacar y apreciar su aporte activo a la sociedad en el ámbito agroproductivo.
5. Establecer un programa de liderazgo juvenil que les proporcione la oportunidad de liderar proyectos, adquirir experiencia y contribuir significativamente al desarrollo del sector agroproductivo.

6. Facilitar la creación de espacios de encuentro y diálogo entre los jóvenes y las autoridades locales, con el fin de discutir y cocrear soluciones que promuevan su participación activa en los procesos agroproductivos.
7. Implementar un foro comunitario exclusivo y adaptado a los horarios disponibles de las mujeres, donde puedan intercambiar sus necesidades y destacar sus fortalezas permitiendo recopilar y analizar la información compartida, con el objetivo de diseñar y desarrollar proyectos que mejoren sus condiciones de vida.
8. Ejecutar talleres de liderazgo y emprendimiento dirigido a mujeres tomando en cuenta su disponibilidad enfocados en desarrollar competencias en gestión, planificación estratégica y toma de decisiones con el fin de diseñar e implementar sus propios proyectos agroproductivos.

Contextos agroproductivos favorables

Incentivar entornos físicos y sociales que sean favorables para la población juvenil, que también estimulen una producción agrícola eficiente y sostenible a través del acceso equitativo a recursos y contribuyan así a la seguridad alimentaria, al mejoramiento de las condiciones de vida y la preservación el medio ambiente.

Acciones estratégicas:

1. Diseñar un programa educativo especializado que ofrezca formación en técnicas agrícolas modernas, la utilización de tecnología en entornos agrícolas, gestión empresarial y prácticas agrícolas sostenibles.

2. Implementar una campaña de concienciación dirigida a la juventud, destacando la importancia de la producción agrícola en el cantón.
3. Reforzar las redes de comercialización a nivel local, simplificando la participación en ferias agrícolas y estableciendo vínculos con potenciales compradores.
4. Fomentar la innovación y el espíritu emprendedor entre la población joven, apoyándolos en el desarrollo de nuevas ideas para abordar los desafíos agrícolas y convertirlas en negocios viables.

5.6 Programación de acciones estratégicas

A continuación, se muestra la matriz de programación por eje estratégico. En esta matriz se pueden visualizar las acciones estratégicas a implementar, se detallan sus metas, los indicadores, los responsables y el plazo estimado para el cumplimiento de cada acción

Tabla 10*Matriz de programación de acciones estratégicas, coordinación interinstitucional*

Eje estratégico: Coordinación Interinstitucional								
Objetivo: Promover la coordinación entre instituciones públicas, privadas y organizaciones civiles con el liderazgo del gobierno local, para la realización de proyectos que abarquen todas las etapas, desde su diseño y formulación para la inclusión de la juventud en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
1. Proporcionar capacitación y orientación a los funcionarios de las instituciones y organizaciones participantes sobre la concepción integral de la juventud y la importancia de su integración en actividades agroproductivas.	1. Desarrollar y completar al menos un programa de capacitación para funcionarios de instituciones y organizaciones participantes al año 2026.	1.1 Número de funcionarios que han completado con éxito el programa de capacitación. 1.2 Número de proyectos o programas conjuntos entre instituciones y organizaciones que han sido desarrollados como resultado directo de la capacitación.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.			X		

Tabla 11

Matriz de programación de acciones estratégicas, coordinación interinstitucional (continuación)

Eje estratégico: Coordinación Interinstitucional								
Objetivo: Promover la coordinación entre instituciones públicas, privadas y organizaciones civiles con el liderazgo del Gobierno local, para la realización de proyectos que abarquen todas las etapas, desde su diseño y formulación para la inclusión de la juventud en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
2. Establecer acuerdos formales entre la Municipalidad, el Inder, el MAG, el Ministerio de Cultura y Juventud y organizaciones comunales para la implementación de proyectos, definiendo claramente las responsabilidades y los recursos involucrados.	2.1 Firmar un acuerdo formal de colaboración entre la Municipalidad y al menos 1 institución u organización en el segundo año de implementación de la estrategia.	2.1.1 Número de acuerdos de colaboración firmados en el segundo año.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.		X			
	2.2 Desarrollar un plan de proyecto detallado para cada acuerdo formal, que incluya claramente las responsabilidades, los recursos asignados y los plazos, en un plazo máximo de seis meses desde la firma del acuerdo.	2.2.2 Al menos 1 plan de proyecto detallado elaborado en un plazo máximo de seis meses desde la firma del acuerdo.	Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.			X		

Tabla 12

Matriz de programación de acciones estratégicas, coordinación interinstitucional (continuación)

Eje estratégico: Coordinación Interinstitucional								
Objetivo: Promover la coordinación entre instituciones públicas, privadas y organizaciones civiles con el liderazgo del gobierno local, para la realización de proyectos que abarquen todas las etapas, desde su diseño y formulación para la inclusión de la juventud en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
3. Realizar un diagnóstico de las instituciones públicas, entidades privadas y organizaciones civiles que tienen un interés o un rol potencial en el desarrollo de actividades agroproductivas en el distrito.	3. Un diagnóstico al año 2025 de las instituciones públicas, entidades privadas y organizaciones civiles que tienen interés o un rol potencial en el desarrollo de actividades agroproductivas en el distrito.	3. Diagnóstico elaborado, presentado y publicado.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.		X			
			Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.					
4. Fortalecer los grupos involucrados en actividades agroproductivas en La Virgen mediante asesoramiento y capacitación para la inclusión efectiva de jóvenes.	4.1 Proporcionar asesoramiento y capacitación al menos 2 sobre la inclusión efectiva de jóvenes en el sector en el segundo año de implementación de la estrategia.	4.1 Número de grupos que han recibido asesoramiento y capacitación.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.		X			
			Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.				X	
	4.2 Lograr que al menos el 10% del total de miembros de los grupos capacitados sean jóvenes al año 2026	4.2 Porcentaje de jóvenes miembros de los grupos capacitados al año 2026.						

Tabla 13

Matriz de programación de acciones estratégicas, coordinación interinstitucional (continuación)

Eje estratégico: Coordinación Interinstitucional								
Objetivo: Promover la coordinación entre instituciones públicas, privadas y organizaciones civiles con el liderazgo del Gobierno local, para la realización de proyectos que abarquen todas las etapas, desde su diseño y formulación para la inclusión de la juventud en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
5. Promover, desde el gobierno local, la creación de espacios específicos para mujeres y personas con necesidades especiales, fomentando su integración en las actividades agroproductivas del distrito.	5. Establecer al menos 2 espacios específicos para mujeres y personas con necesidades especiales en el distrito para fomentar su integración en actividades agroproductivas dentro de los primeros 2 años de implementación de la estrategia.	5. Número de espacios específicos creados en el distrito en los primeros 2 años de implementación de la estrategia.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.	X	X			
6. Realizar visitas anuales a centros educativos del distrito para proporcionar información relevante sobre cómo las instituciones pueden respaldar el desarrollo en el sector agroproductivo.	6.1 Realizar visitas anuales al menos 3 centros educativos del distrito durante el periodo de implementación de la estrategia.	6.1 Número de visitas realizadas a centros educativos del distrito en el transcurso de un año.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.	X	X	X	X	X
	6.2 Proporcionar información relevante sobre cómo las instituciones pueden respaldar el desarrollo en el sector agroproductivo al menos al 50% de los estudiantes de los centros educativos visitados.	6.2 Porcentaje de estudiantes de los centros educativos visitados que recibieron información	Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.	X	X	X	X	X

Tabla 14*Matriz de programación de acciones estratégicas, participación juvenil*

Eje estratégico: Participación Juvenil								
Objetivo: Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
1. Fomentar la colaboración activa de los jóvenes en organizaciones comunitarias, asegurando que estas iniciativas se adapten a sus intereses y necesidades, y promoviendo la interacción intergeneracional para fortalecer la comprensión y la sinergia en el sector agroproductivo.	1.1 Una convivencia anual intergeneracional en el sector agroproductivo para fomentar la integración de jóvenes.	1.1 Número de jóvenes participantes en el espacio intergeneracional.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.	X	X	X	X	X
	1.2 Un taller anual de Identificación de Intereses de la juventud en el desarrollo agroproductivo.	1.2 Número de jóvenes que asistieron y participaron en el taller de identificación de intereses.	Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí					
2. Diseñar oportunidades de participación activa centradas en los temas que más interesan a la juventud, relacionados con el desarrollo agroproductivo, brindándoles habilidades prácticas y conocimientos en áreas que consideran más relevantes para su involucramiento	2. Dos talleres de formación al año centrados en temas de interés para la juventud en el desarrollo agroproductivo.	2. Número de talleres realizados anualmente	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.	X	X	X	X	X
			Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí					

Tabla 15

Matriz de programación de acciones estratégicas, participación juvenil (continuación)

Eje estratégico: Participación Juvenil								
Objetivo: Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
3. Incorporar representantes juveniles en la planificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos relacionados con el desarrollo agroproductivo.	3. Representación activa de los jóvenes en la planificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos relacionados con el desarrollo agroproductivo durante el año.	3.1 Número de jóvenes involucrados en las etapas de planificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos agroproductivos (desglosado por género y funciones específicas).	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.	X	X	X	X	X
		3.2 Número de programas y proyectos que cuentan con la participación activa de jóvenes en todas las etapas de planificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.	Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí					

Tabla 16

Matriz de programación de acciones estratégicas, participación juvenil (continuación)

Eje estratégico: Participación Juvenil								
Objetivo: Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
4. Facilitar foros de diálogo y participación específicamente orientados a la juventud en entornos educativos, con el fin de destacar y apreciar su aporte activo a la sociedad en el ámbito agroproductivo.	4.1 Cuatro foros anuales de diálogo y participación en entornos educativos para estudiantes de secundaria, destacando su papel activo en el sector agroproductivo.	4.1.1 Número de foros anuales de diálogo y participación específicamente orientados a estudiantes de secundaria en entornos educativos.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.	X	X	X	X	X
		4.1.2 Cantidad de estudiantes de secundaria participantes en los foros anuales de diálogo y participación.	Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí					
	4.2 Cuatro foros anuales de diálogo y participación en entornos universitarios para estudiantes universitarios, destacando su papel activo en el sector agroproductivo	4.2.1 Número de foros anuales de diálogo y participación específicamente orientados a estudiantes universitarios en entornos educativos.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.	X	X	X	X	X
		4.2.2 Cantidad de estudiantes Universitarios participantes en los foros anuales de diálogo y participación	Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí					

Tabla 17

Matriz de programación de acciones estratégicas, participación juvenil (continuación)

Eje estratégico: Participación Juvenil								
Objetivo: Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
5. Establecer un programa de liderazgo juvenil que les proporcione la oportunidad de liderar proyectos, adquirir experiencia y contribuir significativamente al desarrollo del sector agroproductivo	5. Programa de liderazgo juvenil que ofrezca oportunidades para el desarrollo de habilidades y competencias de los jóvenes en el sector agroproductivo, brindando al menos 3 capacitaciones específicas por año	5.1 Número de capacitaciones específicas ofrecidas como parte del programa de liderazgo juvenil. 5.2 Número de jóvenes que participan activamente en las capacitaciones y demuestran la aplicación de las habilidades adquiridas en proyectos relacionados con el desarrollo agroproductivo	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí	X	X	X	X	X

Tabla 18

Matriz de programación de acciones estratégicas, participación juvenil (continuación)

Eje estratégico: Participación Juvenil								
Objetivo: Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
6. Facilitar la creación de espacios de encuentro y diálogo entre los jóvenes y las autoridades locales, con el fin de discutir y cocrear soluciones que promuevan su participación activa en los procesos agroproductivos.	6. Dos espacios de encuentro y diálogo anuales entre jóvenes y autoridades locales para discutir y cocrear soluciones que promuevan la participación activa de los jóvenes en los procesos agroproductivos	6.1 Número de espacios de encuentro y diálogo entre jóvenes y autoridades locales organizados anualmente. 6.2 Número de soluciones o propuestas cocreadas y posteriormente implementadas como resultado de los encuentros entre jóvenes y autoridades locales.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.	X	X	X	X	X

Tabla 19

Matriz de programación de acciones estratégicas, participación juvenil (continuación)

Eje estratégico: Participación Juvenil								
Objetivo: Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
7. Implementar un foro comunitario exclusivo y adaptado a los horarios disponibles de las mujeres, donde puedan intercambiar sus necesidades y destacar sus fortalezas permitiendo recopilar y analizar la información compartida, con el objetivo de diseñar y desarrollar proyectos que mejoren sus condiciones de vida.	7. Crear un foro comunitario anual exclusivo para mujeres, con al menos 20 participantes, para identificar y priorizar factores de interés para futuros proyectos.	7. Número de mujeres participantes en el foro comunitario.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.	X	X	X	X	X

Tabla 20

Matriz de programación de acciones estratégicas, participación juvenil (continuación)

Eje estratégico: Participación Juvenil								
Objetivo: Fomentar la creación de espacios que permitan la participación activa de hombres y mujeres jóvenes, involucrándolos en la toma de decisiones y promoviendo su papel fundamental en los procesos de desarrollo agroproductivos, que a la vez, abarquen desde la planificación hasta la implementación de proyectos que promuevan la integración de los jóvenes en actividades agroproductivas.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
8. Ejecutar talleres de liderazgo y emprendimiento dirigido a mujeres tomando en cuenta su disponibilidad enfocados en desarrollar competencias en gestión, planificación estratégica y toma de decisiones con el fin de diseñar e implementar sus propios proyectos agroproductivos.	8. Realizar al menos 2 talleres de liderazgo y emprendimiento dirigidos a mujeres por año, con una participación de al menos 15 mujeres en total, para que al menos el 70% de las participantes diseñen e implementen al menos 1 proyecto agroproductivos dentro de los 6 meses posteriores al último taller.	8.1 Número de talleres realizados 8.2 Número de participantes 8.3 Porcentaje de participantes que diseñan proyectos 8.4 Número de proyectos implementados	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.	X	X	X	X	X

Tabla 21

Matriz de programación de acciones estratégicas, entornos agroproductivos favorables

Eje estratégico: Entornos Agroproductivos Favorables								
Objetivo: Incentivar entornos físicos y sociales que sean favorables para la población juvenil, estimulando una producción agrícola eficiente y sostenible a través del acceso equitativo a recursos, contribuyendo así a la seguridad alimentaria, al mejoramiento de las condiciones de vida y la preservación el medio ambiente.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
1. Diseñar un programa educativo especializado que ofrezca formación en técnicas agrícolas modernas, la utilización de tecnología en entornos agrícolas, gestión empresarial y prácticas agrícolas sostenibles.	1. Desarrollar e implementar un programa educativo especializado en técnicas agrícolas modernas en el segundo año.	1.1 Número de jóvenes capacitados en técnicas agrícolas avanzadas, tecnologías agrícolas modernas, habilidades de gestión empresarial y otro transcurso de un año.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí.		X			
		1.2 Número jóvenes que aplican las habilidades adquiridas en entornos agrícolas reales después de completar el programa de educación especializado.	Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.					

Tabla 22

Matriz de programación de acciones estratégicas, entornos agroproductivos favorables (continuación)

Eje estratégico: Entornos agroproductivos favorables								
Objetivo: Incentivar entornos físicos y sociales que sean favorables para la población juvenil, estimulando una producción agrícola eficiente y sostenible a través del acceso equitativo a recursos, contribuyendo así a la seguridad alimentaria, al mejoramiento de las condiciones de vida y la preservación el medio ambiente.								
Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
2. Implementar una campaña de concienciación dirigida a la juventud, destacando la importancia de la producción agrícola en el cantón.	2. Incrementar en un 30% la participación activa de jóvenes productores en los mercados locales en el segundo año, como resultado de la campaña de sensibilización.	2. Porcentaje de jóvenes productores que han logrado acceder y participar en los mercados locales como resultado directo de la campaña de sensibilización.	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.		X			

Tabla 23

Matriz de programación de acciones estratégicas, entornos agroproductivos favorables (continuación)

Eje estratégico: Entornos Agroproductivos Favorables

Objetivo: Incentivar entornos físicos y sociales que sean favorables para la población juvenil, estimulando una producción agrícola eficiente y sostenible a través del acceso equitativo a recursos, contribuyendo así a la seguridad alimentaria, al mejoramiento de las condiciones de vida y la preservación el medio ambiente.

Acción estratégica	Metas	Indicadores	Responsables	Programación				
				2024	2025	2026	2027	2028
3. Fortalecer las redes de comercialización a nivel local, simplificando la participación en ferias agrícolas y estableciendo vínculos con potenciales compradores.	3. Incrementar las ventas de productos locales en un 60% y diversificar canales en 5 años por medio de una red de comercialización que incluye jóvenes en ferias locales y los conecte con compradores	3. Porcentaje de aumento en las ventas de productos agrícolas locales ejecutadas por productores jóvenes	Unidad de desarrollo social y económico de la Municipalidad de Sarapiquí. Consejo de la Persona Joven de Sarapiquí.	X	X	X	X	X
4. Fomentar la innovación y el espíritu emprendedor entre la población joven, apoyándolos en el desarrollo de nuevas ideas para abordar los desafíos agrícolas y convertirlas en negocios viables.	4. Establecer y respaldar 10 nuevas empresas agrícolas innovadoras lideradas por jóvenes emprendedores en los próximos cinco años, asegurando su sostenibilidad, crecimiento económico local y generación de empleo.	4. Número de nuevas empresas agrícolas lideradas por jóvenes establecidas y sostenibles cada año		X	X	X	X	X

5.5 Seguimiento y evaluación de la estrategia

El seguimiento y la evaluación desempeñan un papel fundamental en el éxito de una estrategia, ya que permiten comprender cómo los factores internos y externos influyen en el cumplimiento de las acciones estratégicas. La estrategia no debe considerarse como una herramienta estática, sino como un proceso en constante evolución que se ajusta a las realidades cambiantes del entorno.

La evaluación es un proceso sistemático e integral que se implementa para verificar el progreso en el cumplimiento de metas de los objetivos estratégicos y líneas de acción prioritarias. Al comparar el rendimiento real con los resultados esperados se logra la retroalimentación necesaria (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura [IICA], 2018, p. 19).

Dado que la estrategia estará bajo el liderazgo de la Municipalidad local, el proceso de seguimiento y evaluación se convierte en una responsabilidad de este ente. Es esencial que el gobierno local establezca subprocesos de seguimiento y evaluación en las instituciones participantes para obtener información significativa que permita mejorar el proceso en su conjunto.

Se sugiere llevar a cabo un seguimiento y evaluación semestral, concretamente en los meses de febrero y noviembre, ya que son dos momentos clave en el año para medir los logros del año anterior y evaluar el progreso del año en curso. En diciembre o enero, se deberá presentar un informe general que destaque los principales logros y desafíos del período que finaliza, junto con las actualizaciones propuestas para el próximo ciclo. Estos detalles se presentarán en una sesión del Comité Cantonal de Coordinación Interinstitucional (CCCI) en el mes de febrero. Esta revisión permitirá iniciar las acciones del nuevo período de manera informada.

La Tabla 22 presenta la matriz para el seguimiento semestral de la estrategia, que controla el progreso de las acciones, metas, indicadores, avance de las acciones y responsables. Además, proporciona espacio para describir cualquier modificación u observación relevante. Por otro lado, la Tabla 23 muestra la matriz para el seguimiento anual, que refleja los avances en los resultados esperados, las modificaciones realizadas, las limitaciones identificadas y las observaciones significativas.

Este enfoque de seguimiento y evaluación garantiza que la estrategia se mantenga adaptable y efectiva a medida que evoluciona el contexto y se demuestra el compromiso con la mejora continua.

Tabla 24

Matriz de seguimiento semestral de la estrategia

Eje estratégico						
Acción estratégica	Meta	Indicador	Avance logrado	Responsables	Modificaciones	Observaciones

Tabla 25

Matriz de seguimiento anual de la estrategia

Eje estratégico						
Acción estratégica	Meta	Indicador	Resultados	Modificaciones	Limitaciones	Observaciones

Es fundamental tener en cuenta que, para llevar a cabo los procesos de seguimiento y evaluación, es necesario contar con material adicional, como fotografías, listas de asistencia y minutas de actividades. Este material es esencial para respaldar las acciones realizadas y demostrar el trabajo continuo y colaborativo de las instituciones y organizaciones participantes en la estrategia.

5.6 Viabilidad de cumplimiento de las acciones de la estrategia

La propuesta de esta estrategia social implica el reconocimiento de su viabilidad, así como la consideración de los posibles riesgos que podrían surgir durante su ejecución. Esta propuesta aborda las necesidades de la población estudiada, que se relacionan con la falta de cohesión organizacional y la comunicación deficiente con el sector agro. Proporciona un marco de acción que permitirá al gobierno local llevar a cabo acciones de manera más integral y frecuente, con el objetivo de satisfacer de manera más efectiva las necesidades de la comunidad.

Para ejecutar esta estrategia de manera efectiva, se requieren capacidades mínimas, que incluyen:

- Conocimientos técnicos en finanzas y computación.
- Conocimientos administrativos.
- Talento humano, que incluye creatividad e innovación.
- Actitud positiva y entusiasmo.
- Destrezas en comunicación hábil y asertiva.
- Capacidad para manejar grupos numerosos.

Es relevante destacar que la estrategia conlleva riesgos significativos si no se implementan las acciones propuestas. Estos riesgos pueden tener un impacto negativo en el desarrollo rural de la localidad y sus habitantes. Los riesgos incluyen:

Limitación en oportunidades de capacitación actualizada y empleo: si la estrategia no se cumple, los jóvenes perderán acceso a programas de capacitación relacionados con el sector, lo que aumentaría la falta de perspectivas futuras en el sector agro y aumentaría el riesgo de inseguridad económica y social entre los jóvenes.

Incremento de la migración: la falta de promoción de oportunidades locales podría llevar a que los jóvenes busquen migrar a zonas urbanas en busca de mejores condiciones de empleabilidad y desarrollo de sus intereses en el sector productivo, lo que resultaría en la pérdida de talento joven para el desarrollo local.

Aumento de la desigualdad social: la falta de implementación de estrategias sociales para el desarrollo rural de la población joven podría agravar la brecha generacional y contribuir a la desigualdad social.

Deterioro del tejido social: la falta de participación de los jóvenes en programas y actividades sociales y del sector agroproductivo puede llevar a la apatía, el aislamiento y la falta de interacción entre generaciones, debilitando el tejido social de la comunidad.

Por lo tanto, es fundamental que se cumplan las acciones propuestas y que se cuente con el apoyo del gobierno local para garantizar un futuro equitativo para la población joven en el desarrollo rural y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

Capítulo 6. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos en el campo, los cuales están dirigidos a la población joven y a las organizaciones pertinentes en el ámbito de investigación y las instituciones implicadas en los procesos agroproductivos de La Virgen, Sarapiquí.

- Los programas y servicios como Avancemos o Emprende Joven, existentes en instituciones como el IMAS o el Ministerio de Cultura y Juventud, presentan oportunidades para involucrar a los jóvenes en actividades agroproductivas en ámbitos de otorgamiento de recursos económicos e insumos, así como también en espacios de capacitación. Sin embargo, se requiere una mejor coordinación interinstitucional para aprovechar al máximo estos servicios y garantizar su calidad. La complementariedad entre diferentes programas puede enriquecer la formación de los jóvenes.
- El Plan Nacional de Agricultura Familiar 2020-2030 tiene como objetivo promover el relevo generacional en el sector agroproductivo. Esta es una iniciativa clave para garantizar la sostenibilidad de actividades agroproductivas en el futuro y debe ser fomentada y respaldada, ya que ofrece un marco legal donde instituciones como el MAG o el Inder pueden enfocar sus acciones y recursos, desde el apoyo de los gobiernos locales por medio de estrategias o planes de acción como el presentado en este trabajo para garantizar un mayor trabajo en conjunto y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

La aplicación de estrategias fundamentadas en el Plan desde la institucionalidad tendría un gran impacto positivo y atinente con la preocupación de las organizaciones comunales

con respecto a los relevos generacionales y esto se da porque se encontró que la mayoría de las personas involucradas superan los 35 años, lo que plantea el riesgo de perder valiosos conocimientos tradicionales; por tanto, la importancia de la transferencia intergeneracional de conocimientos a las poblaciones más jóvenes

- Las municipalidades desempeñan un papel crucial como articuladores y facilitadores de la cooperación interinstitucional. Se establece que las municipalidades deben de coordinar el diseño, la ejecución y la fiscalización de toda política pública con incidencia local por medio de la Ley General de Transferencia de Competencias del Poder Ejecutivo a las Municipalidades 8801 en el artículo 18 sobre consejos cantonales de coordinación institucional. Su capacidad para coordinar, supervisar y tomar decisiones alineadas con los objetivos establecidos es esencial para el éxito de las políticas y programas destinados a involucrar a la juventud en actividades agroproductivas como el caso de la presente estrategia planteada en dicha investigación
- La participación de la juventud en organizaciones relacionadas con el desarrollo agroproductivo es notablemente baja, por ello se están realizando esfuerzos por parte de organizaciones como AMASE, liderada por mujeres para involucrar a la juventud en dichas actividades, pero se requiere una mayor coordinación, complementariedad y supervisión interinstitucional, así como atención a las necesidades específicas de la comunidad para lograr dicho objetivo.

Es preciso reconocer cómo la participación activa de las mujeres jóvenes en AMASE es fundamental para promover la agricultura y garantizar la seguridad alimentaria en las zonas rurales tal como ellas mismas lo aseveraron en las entrevistas, por medio de la

organización se facilitan espacios capacitación y desarrollo personal y económico. Sin embargo, la continuación de la organización depende en gran medida de recibir un respaldo continuo y de contar con recursos adecuados. Es esencial que tanto las instituciones como la sociedad en general reconozcan la importancia de estas iniciativas, AMASE representa un espacio seguro para las mujeres de la comunidad, en el que pueden recibir el apoyo y las herramientas necesarias para desarrollar sus actividades agroproductivas.

- A nivel institucional existen diversas perspectivas sobre la juventud desde una definición meramente demográfica hasta un enfoque más amplio que considera aspiraciones, desafíos y oportunidades. Estas diferencias en la percepción influyen en cómo se interactúa con la población joven, y, por tanto, en la efectividad de las políticas y programas porque al visualizar la población joven desde un enfoque integral donde se consideren su edad, sus aspiraciones y su contexto se logra que los jóvenes se sientan identificados y escuchados por las iniciativas desarrolladas, tal y como lo aseguraron los jóvenes entrevistados.

Además, la adaptación de los programas de extensión es fundamental para abordar las necesidades de los jóvenes en zonas rurales y lograr un impacto positivo en su producción agrícola. Esto refleja la importancia de considerar la realidad local y los desafíos específicos que enfrentan los jóvenes, más allá de una capacitación convencional, para promover el desarrollo sostenible en la agricultura familiar.

- En el Ministerio de Cultura y Juventud, la definición de juventud está respaldada por leyes, su quehacer se basa en los principios legales que le faculta para desarrollar

programas y acciones, a pesar de este marco legal ya definido, el Ministerio trabaja desde un enfoque integral y diferenciado según el contexto y condiciones de los jóvenes, tal como lo aseguraron en su entrevista, lo que le permite ser más flexible en la realización de capacitaciones o talleres, ya que conocen las necesidades y características de la población, ante ello hay un aprovechamiento de recursos y se generan acciones inclusivas para las comunidades como la Virgen , Sarapiquí.

- Existe una escasa oferta institucional de programas específicos para la población joven en materia agroproductiva, lo anterior, refleja una oportunidad para desarrollar espacios de formación, aprendizaje y a su vez aprovechar la capacidad de la juventud para revitalizar el sector agrícola del distrito, tomando en cuenta condiciones particulares como recursos económicos, disposición de tiempo e incluso el aprovechamiento de espacios para desarrollar prácticas sobre lo aprendido, tal y como lo aseguran los mismos entrevistados (as).
- La falta de enfoque estratégico en la promoción de la participación de la juventud en el sector agroproductivo plantea interrogantes sobre la capacidad institucional para estimular la inclusión de la población joven, así como su contribución al cambio generacional en el ámbito agrícola.
- La ausencia de evaluaciones estructuradas y sistemáticas de las capacitaciones ofrecidas por las instituciones analizadas sugiere una debilidad en la medición del impacto de sus programas, así como también en el desconocimiento sobre el grado de satisfacción que las personas jóvenes participantes tienen con respecto a lo ofrecido, lo que limita su efectividad y su capacidad de mejora continua.

- La falta de coordinación entre las instituciones y la ausencia de una estrategia cantonal clara para abordar las necesidades de la juventud y el sector agroproductivo impide una respuesta efectiva a los desafíos y aspiraciones particulares de esta población.
- La importancia del capital social como motor del desarrollo rural, a través de las interacciones sociales, económicas e institucionales influyen en la colaboración y el desarrollo de la comunidad. Se pudo determinar que en el proceso evolutivo de cada comunidad, el desarrollo rural no trata solo de explotar o tener los recursos físicos y económicos necesarios, sino también de la calidad de las relaciones y la cooperación entre los miembros de la comunidad.

Ante esto, en la comunidad de La Virgen, Sarapiquí se identificó un capital social debilitado por condiciones sociales y económicas en los últimos años, lo cual ha incidido en que actualmente la población joven haya trabajado de manera individual y con poca comunicación entre actores tanto comunales como institucionales. La falta de alineación entre los objetivos de la juventud y las iniciativas de desarrollo comunitario es un obstáculo que requiere atención para fortalecer el capital social en el distrito y por ende las capacidades de ampliar el bienestar económico y social.

- Las organizaciones comunales reconocen el potencial de la población joven para aportar nuevos conocimientos, tecnología y vitalidad al sector agroproductivo. Esto sugiere que hay una comprensión de que la innovación y la adaptación son esenciales para abordar los desafíos actuales como la comercialización, la diversificación de productos y el trabajo en equipo. Además, las personas jóvenes así lo reconocen y consideran los procesos agrícolas actuales como eficientes, pero aluden en la necesidad de innovar y

utilizar tecnologías para un desarrollo económico mejorado en Sarapiquí; ya que debido a que la dependencia excesiva de un solo producto ha dejado a algunas organizaciones vulnerables económicamente, destacando la importancia de la diversificación de fuentes de ingresos.

- Las organizaciones comunales enfrentan desafíos y obstáculos en términos de recursos, estrategias y experiencia necesaria para una integración efectiva de dicha población en el sector. Ante ello, actores locales como las municipalidades poseen un rol estratégico porque pueden ofrecer la oportunidad de desarrollar las habilidades técnicas necesarias para superar esta situación.

En ese mismo sentido, se reconoce que las organizaciones comunales necesitan de una serie de aspectos administrativos tal como cédulas jurídicas según lo establecido en la Ley de Asociaciones N°3959 del país o apoyo con capacitaciones para contar con el pleno respaldo de las instituciones, sin ello, el soporte se reduce a un pleno acompañamiento voluntario. La iniciativa Integración de Jóvenes en la Agricultura Familiar desarrollada por APROPISA con apoyo del MAG generó capacidades técnicas en producción y comercialización en los y las jóvenes; sin embargo, la disminución en los precios de la pimienta y la falta de respaldo institucional fueron desafíos significativos para la sostenibilidad del proyecto según lo que afirmaron las personas entrevistadas que formaron parte del programa.

Por su parte, se identifica que la pimienta sigue siendo el cultivo predominante en la región, pero se enfrenta a desafíos de comercialización relacionados a los precios. Dado lo anterior, se propone, desde la juventud, nuevas ideas de cultivos, como hortalizas,

palmito, limones y la cría de búfalos o cerdos, con potencial vinculación al turismo como actividades que permitan dejar en el pasado el monocultivo de la pimienta. Se identificó que sí se han realizado esfuerzos por diversificar los cultivos, sin embargo, por un lado, se encuentran controlados por empresas foráneas como lo es el cultivo de la piña, y por otra parte, brindan empleo a los jóvenes, pero presentan riesgos de contaminación medioambiental y descontento social.

- Las y los jóvenes participantes de este estudio muestran una tendencia a desarrollar actividades agroproductivas de manera independiente o en colaboración con sus familias, sin tener afiliación a organizaciones específicas. Esto sugiere un interés intrínseco por este tipo de actividades, así como una necesidad de acompañamiento para fortalecer sus habilidades y generar nuevas destrezas que les ayude a mejorar y a complementar sus prácticas agrícolas.
- Los entrevistados y entrevistadas perciben desigualdades en el acceso a recursos económicos y ayudas debido a que consideran que la cantidad de requisitos o procesos a cumplir dependerá en gran medida de si son hombres o mujeres, lo que dificulta una participación igualitaria en la agricultura.
- La información sobre oportunidades educativas es limitada y de difícil acceso para la mayoría de los jóvenes como resultado de la falta de visibilidad de las instituciones educativas y de comunicación efectiva con los jóvenes, lo cual se convierte en un desafío actual en la comunidad.

Existe una aspiración por parte de las y los jóvenes de alcanzar la igualdad de género en el desarrollo de las actividades agroproductivas y un deseo de cambiar estereotipos de género como la distribución del tiempo en tareas del hogar o cuidado, a través de la escucha, la valoración de las voces de las mujeres y el apoyo al cambio de pensamiento. Sin embargo, vale reconocer que a pesar de las aspiraciones en temas de equidad de género en los espacios rurales por parte de la juventud se encontró que las mujeres jóvenes encuentran dificultades de tiempo principalmente para participar en actividades agroproductivas debido a los roles tradicionales de género y los requisitos de acceso para obtener ayudas económicas de institucionales.

Recomendaciones:

- Se requiere unificar la concepción de juventud dentro de la institucionalidad, ya que esta percepción ejerce una influencia significativa en las acciones dirigidas hacia esta etapa. Adoptar una comprensión integral de la juventud, que abarque no solo aspectos demográficos, sino también elementos sociales como el contexto y las aspiraciones, ampliará el alcance de las acciones a implementar y permitirá que un mayor número de jóvenes se sienta plenamente integrado en el proceso.
- Se sugiere aprovechar el Plan de Agricultura Familiar 2020 – 2030 como un instrumento orientador para la implementación y adaptación de las acciones estratégicas. Dado que uno de los objetivos generales de este plan es la integración de jóvenes en el sector agroproductivo para lograr un cambio intergeneracional, al alinear las acciones estratégicas con dicho plan. Asimismo, es posible impulsar una mayor participación institucional y un alcance más amplio. Esto se debe a que el plan ya está operacionalizado

en la planificación del MAG y proporciona una estructura sólida para lograr los objetivos relacionados con la juventud en el sector agroproductivo.

- Optimizar la comunicación entre instituciones, organizaciones y comunidades por medio del intercambio de opiniones y toma de decisiones en el CCCI desempeñará un papel crucial en el éxito de las acciones estratégicas propuestas. Los entrevistados han reconocido la importancia del trabajo en equipo para alcanzar objetivos compartidos. Si se refuerza este aspecto, se fortalecerá el capital social, lo que, a su vez, tendrá un impacto positivo en el desarrollo rural del distrito y en general de Sarapiquí.
- Es imperativo que el enfoque de género sea un elemento transversal durante la implementación y evaluación de la estrategia. Los hallazgos confirman que existen diferencias entre hombres y mujeres en el sector agroproductivo en la población joven del distrito de La Virgen, Sarapiquí. Al mantener este enfoque presente en todo momento, se facilitará la capacidad de identificar y ajustar las medidas necesarias para promover la búsqueda de espacios agroproductivos más equitativos en la comunidad.
- Para promover la colaboración de jóvenes en organizaciones comunitarias, se debe crear un enfoque a través de talleres o consultas generales a la población que considere no solo sus intereses, sino también sus habilidades y aspiraciones específicas, lo que ayudará a evitar una participación pasiva y en cambio, fomentará su involucramiento activo en el desarrollo agroproductivo.
- La incorporación de representantes juveniles en la planificación y ejecución de programas y proyectos agroproductivos en el ámbito institucional y de organizaciones

comunales debe ir más allá de un simple rol simbólico. Debe garantizarse un proceso transparente de intercambio de información, selección, formación, funcionamiento y apoyo continuo para permitir una participación significativa y productiva.

- En el proceso de encuentro y diálogo entre jóvenes y autoridades locales, es fundamental fomentar una dinámica interactiva en la que se sientan escuchados y tomados en cuenta para así dar lugar a soluciones concretas y políticas efectivas e impulsar la participación activa de la juventud en los procesos agroproductivos.
- Las instituciones deben implementar sistemas de evaluación estructurados y sistemáticos para medir el impacto de los programas de capacitación, asesorías y cursos ofrecidos a la juventud en el sector agroproductivo. Esto permitirá una mejora continua y efectividad de dichos programas en el desarrollo a largo plazo.
- Es imprescindible que las instituciones y organizaciones en Sarapiquí se comprometan activamente en la creación y ejecución de programas de capacitación específicos para la juventud en el ámbito agroproductivo, enfocados en áreas de su interés. Estos programas deben ser diseñados estratégicamente, con el fin de involucrar a la juventud en un sector de vital importancia para el desarrollo sostenible de la región y ampliar sus habilidades técnicas y profesionales.
- Para fortalecer la economía de las organizaciones, se recomienda diversificar las fuentes de ingresos, reduciendo la dependencia de un solo producto o fuente de financiamiento. Esta diversificación se puede impulsar por medio de la ampliación de talleres y capacitaciones de técnicas de agricultura moderna y uso de la tecnología para mejorar los

procesos de siembra, desarrollo y cosecha por parte del gobierno local. La participación activa del gobierno en estas iniciativas no solo contribuirá al crecimiento y la estabilidad financiera a corto plazo, sino que también garantizará una mayor sostenibilidad a largo plazo.

- Las organizaciones comunitarias en La Virgen deben esforzarse por aumentar su visibilidad entre los y las jóvenes a través de estrategias de promoción en las escuelas locales y en otros lugares donde la juventud se reúne. La promoción efectiva ayudará a atraer a la población joven y ofrecerles oportunidades de participación en proyectos rurales.
- Se recomienda al gobierno local trabajar en estrecha colaboración con expertos en el sector y líderes jóvenes locales para asegurarse de que los programas creados estén realmente adaptados a las necesidades del sector agrícola y que incorporen las últimas tecnologías y avances.
- Es importante que los representantes de las instituciones entrevistadas revisen y reformulen sus enfoques para abordar las necesidades de capacitación de los jóvenes en el sector agroproductivo y establezcan una estrategia sólida para la evaluación y mejora de sus programas, a fin de aprovechar plenamente el potencial de la juventud en la región y promover el desarrollo a largo plazo.
- Se sugiere la implementación completa de la estrategia propuesta, ya que, si se lleva a cabo de esta manera, se brinda representa una oportunidad para que la Municipalidad local refuerce su presencia y su compromiso en las comunidades locales. Esto, a su vez,

permitirá contar con un mayor respaldo y una participación activa, aspectos fundamentales para fomentar una mayor implicación de los jóvenes en futuras acciones destinadas a la mejora constante de las comunidades y del sector agroproductivo.

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado mayores de edad

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Proyecto de investigación: “Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022”

Ciudad: _____

Fecha: _____

Yo _____, Identificado (a) con el número de cédula _____ que aparece al pie de mi firma, actuando a mi nombre y en calidad de facilitador de información acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención realizado por los investigadores: Ronny Arias Chaves, Keilyn Pereira Valverde, Erika Rojas Esquivel.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que los investigadores me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso

FIRMA _____

CC:

Anexo 2

Consentimiento informado menores de edad

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Proyecto de investigación: “Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022”

La Virgen, Sarapiquí, 19 de noviembre de 2022.

Yo _____ . Con el número de cédula _____. Encargado legal del menor de edad _____ identificado con el número de cédula _____ autorizo la participación del menor de edad de forma voluntaria en el proceso de recolección de datos para el proyecto en mención realizado por los investigadores: Ronny Arias Chaves, Keilyn Pereira Valverde, Erika Rojas Esquivel.

Doy permiso para que el menor de edad pueda responder las preguntas que se le hagan, así como participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante las entrevistas o sesiones de trabajo sea grabado en video o en audio, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, únicamente para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que los investigadores me han explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA _____

Anexo 3

Vinculación de acciones institucionales e interinstitucionales y asignación de recursos económicos para el abordaje y desarrollo de actividades agroproductivas de la población joven en la Virgen de Sarapiquí

Institución	Vinculación del quehacer institucional para con la población joven	Acciones	Recursos económicos
IMAS	El IMAS protege y promueve, de manera inclusiva y solidaria, el desarrollo de la población en situación de pobreza y pobreza extrema, mediante programas y proyectos, desde un abordaje multidimensional. La atención es hacia la ciudadanía en general, incluye a las personas jóvenes	<p>Programas transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avancemos -Capacitación técnica para que puedan acceder a mejores opciones laborales. -Procesos productivos con abordaje integral y grupal persona joven y familia. -Emprendimientos productivos <p>-Programa Puente al Desarrollo: busca disminuir la pobreza por medio del proteccionismo del Estado al brindar subsidios económicos a familias desfavorecidas económicamente que se encuentran en estado de vulnerabilidad por su situación de pobreza y pobreza extrema.</p> <p style="text-align: center;">Alianzas y coordinación interinstitucional</p> <p>MEP, PANI y FONABE: en un trabajo conjunto se busca por medio de análisis del Índice de Desarrollo Sostenible crear políticas para erradicar la pobreza como el otorgamiento de becas por condición socioeconómica para lograr la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.</p> <p>INDER, MAG y MTSS: se trabaja en el desarrollo y acompañamiento de los emprendimientos agroproductivos.</p>	<p>-No hay asignación específica para la población joven: la intervención es a nivel general.</p> <p>-La asignación se da de acuerdo con la calificación que tengan en el sistema SINIRUBE como pobreza o pobreza extrema como requisito indispensable.</p> <p>-Cuando hay asignación, es específica por programas según el sector, principalmente se da el fomento de emprendimientos agroproductivos.</p>

Dinadeco	Actúa como instrumento básico de desarrollo, con el fin de fomentar, orientar, coordinar y evaluar la organización de las comunidades del país, para lograr su participación activa y consciente en la realización de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social. La atención es hacia la ciudadanía en general, incluye a las personas jóvenes.	Financiación de proyectos: se ayuda al Impulso y fomento de Asociaciones Integrales y Específicas para el desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura comunal 2. Proyectos Socioprodutivos 3. Acompañamiento a nivel económico y asesoramiento legal, de perfil de proyectos y de requisitos y obligaciones con la Caja Costarricense del Seguro Social 	-No hay asignación específica para población joven: se brinda un presupuesto anual a las asociaciones integrales y específicas de un 2% para la ejecución de los proyectos según el plan de trabajo presentando con anterioridad y ya aprobado.
		Alianzas y coordinación interinstitucional Instituciones: INDER, MAG, INA, AYA, Asadas, Fuerza Pública, Universidad Estatal a Distancia, Municipalidad de Sarapiquí, Consejo Cantonal de Coordinación Institucional, Comité Municipal de Emergencias, con todas se han realizado trabajos conjuntos que favorecen el desarrollo de actividades productivas de la población general y población joven.	-No hay asignación específica para población joven: la asignación de recursos se brinda del contenido presupuestario a los proyectos de cualquier persona u organización que fueron presentados y aprobados con anterioridad.
INDER	El Instituto de Desarrollo Rural acompaña a los habitantes de las zonas rurales en sus proyectos productivos y sociales, crédito, infraestructura, seguridad alimentaria y nutricional, turismo rural comunitario a fin de fortalecer la dinámica económica de las ruralidades.	Acciones para el beneficio de población general y joven: <ul style="list-style-type: none"> -Dotación de tierras. -Fomento a la producción y seguridad alimentaria por medio de la producción de semillas (maíz, frijoles). -Servicio de recursos no reembolsables para familias con proyectos establecidos y para grupos organizados. -Crédito rural para impulsar iniciativa de proyectos ya establecidos. 	

		<p>Alianzas y coordinación interinstitucional INDER - MAG: Asistencia técnica e insumos a personas jóvenes para la siembra de pimienta. INDER - INA: capacitaciones técnicas INDER - Municipalidad de Sarapiquí coordinación para el impulso y fomento de emprendimientos productivos.</p>	
MAG	<p>Impulsar la dignificación de las familias rurales de pequeños y medianos productores de los territorios rurales, promoviendo el desarrollo de capacidades técnicas y de gestión empresarial en los sistemas productivos y en las organizaciones agropecuarias, que promuevan la competitividad, equidad y sostenibilidad social, económica y ambiental de la actividad agropecuaria</p>	<p>Asistencia técnica y mejoras de actividades de actividades productivas desde la Agencia de Extensión Agropecuaria a distritos de La Virgen y Cureña en diferentes rubros productivos agrícolas y pecuarios de productores y organizaciones sin distinción de grupo etario. Acciones de bajo costo: aprovechamiento de los recursos de la finca del productor (a) y asesoramiento en compra de insumos de bajo costo.</p>	<p>No hay asignación específica para población joven ni para población a nivel general: la naturaleza actual de la institución es la asistencia técnica a los/las productores y las familias productoras.</p>
		<p>Alianzas y coordinación interinstitucional INDER, IMAS, APROPISA, INA: vinculación con otras organizaciones para canalizar recursos económicos para el desarrollo de actividades, capacitaciones, formulación de proyectos.</p>	
Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ)	<p>Desde la institucionalidad reconoce, promueve y asume las responsabilidades en el ejercicio pleno de los derechos de las juventudes. Con enfoque de juventudes que integra las perspectivas de género, igualdad, inclusión social, justicia social, integralidad, accesibilidad, diversidad</p>	<p>Acciones desde la Unidad de Promoción tienen a cargo el Consejo de la Persona Joven con el cual se desarrollan programas como Impulso Emprende Joven y el programa Incidamos 506 que apoya emprendimiento del sector agropecuario en zonas rurales a nivel general y en todo el país. Además, se desarrollan capacitaciones y talleres en temas de liderazgo, habilidades</p>	<p>Se distribuye entre todos los comités cantonales de la persona joven del país un total de 22,5% del presupuesto del Ministerio.</p>

	<p>cultural, interculturalidad y territorialidad.</p>	<p>blandas, salud financiera, desarrollo de emprendimientos en cualquier área o sector, incidencia política. Encuentros con poblaciones indígenas joven en la zona sur, poblaciones afrodescendiente, personas de la comunidad LGTBIQ+, población VIH, abordaje integral de todas las poblaciones a nivel nacional. Unidad de Investigación, desarrolla acciones en la línea de derecho de las juventudes, temas de violencia con centros cívicos</p>	
		<p>Alianzas y coordinación interinstitucional MEIC-MICIT, MCJ, alianza que trabaja con los emprendedores jóvenes, se brindan talleres de desarrollo integral. Ministerio de Ciencia y Tecnología, alianza para trabajar el programa Impulso Emprende Joven Fundación Parque Metropolitano la Libertad – MCJ, se trabaja en conjunto temas artísticos, capacitaciones en temas varios (ciberseguridad, emprendimiento, habilidades blandas) IAFA- MCJ, temas antidrogas Otras alianzas, UCR, INA, IMAS, MTS</p>	
<p>Municipalidad de Sarapiquí</p>	<p>Es un gobierno local con autonomía propia para el cumplimiento de los fines, de acuerdo con el Código Municipal, gestora del desarrollo económico, social y ecológicamente equilibrado, de forma transparente propiciando la participación democrática de</p>	<p>Acciones específicas, no hay planes, programas o proyectos para abordar de manera específica a la población joven Existen programas que pueden favorecer a cualquier sector, no excluye personas jóvenes. Acciones conjuntas en beneficios de las personas jóvenes desde la Oficina de Asuntos Sociales y Económicos,</p>	<p>No hay asignación específica para población joven para el sector agroproductivo, Se asignan recursos para el desarrollo de proyectos de emprendedurismo, se designan recursos para capacitaciones, alimentación, parte protocolaria, salas de sesiones (una a dos charlas o capacitaciones al mes)</p>

	<p>sus ciudadanos en procura de una mejor calidad de vida de los pobladores.</p>	<p>Trabajo conjunto con el Consejo de la Persona Joven, Comité de la Persona Joven. La municipalidad funge de intermediario para que las personas jóvenes pueden desarrollar su potencial, se brinda la infraestructura para reuniones, asambleas, capacitaciones de cómo hacer compras en el sector público, contrataciones.</p> <p>Mantener la cercanía con el sector juvenil para facilitar la apropiación de acciones y estrategias</p>	
		<p>Alianzas y coordinación interinstitucional INDER-IMAS-Municipalidad, se apoyó a las solicitudes que redirigen las instituciones en temas de desarrollo de ideas productivas, proyectos socio productivos. Universidad Técnica Nacional-Municipalidad, brinda acompañamiento en el desarrollo de actividades específicas como invernaderos de hortalizas</p> <p>Coordinación con diferentes grupos de atención social como Redes de Cuido y Apoyo de Jóvenes, Adultos Mayores y Mujeres, Prevención de Suicidio y Salud Mental, Promoción de la Actividad Física con el objetivo de conocer la dinámica poblacional y los temas relevantes para brindar soporte priorizar la atención y referir a otras instituciones</p>	

Anexo 4

Instrumento de instituciones

Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022

Entrevista dirigida a instituciones

Buenos días/tardes. Somos estudiantes de la licenciatura de la carrera de Planificación Económica y Social de la Universidad Nacional. La presente entrevista corresponde al proceso de recolección de información de la investigación modalidad proyecto titulada: Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines investigativos. Gracias.

Objetivo: Identificar las acciones institucionales ejecutadas que promuevan el involucramiento de la juventud rural en el desarrollo agroproductivo de la Virgen, Sarapiquí.

Fecha_____ Hora de inicio_____ Hora de finalización_____ Entrevistador (a)_____

1. Datos generales de la persona entrevistada

1. Nombre de la institución: _____
2. Nombre de la persona funcionaria: _____
3. Sexo: _____
4. Oficina: _____
5. Puesto: _____
6. Teléfono: _____
7. Correo: _____

2. Pregunta rompe hielo

Aspecto Cultural O2. Desde su percepción cuando se menciona el cantón de Sarapiquí qué es lo primero que piensa. (personas, lugares, actividades, cultivos, clima, fortalezas, debilidades).

Subcategoría	Cód.	Enunciado
Instrumentos de planificación	A1	¿Qué políticas, planes, programas y proyectos existen en la institución dirigidos al abordaje de las actividades agropecuarias?
	A2	¿Cuáles de esas políticas, planes, programas y proyectos están dirigidos al sector juvenil? ¿Qué abarcan?
Perspectiva Institucional sobre la juventud rural	H1	Desde la institución para la que usted trabaja qué entienden por juventud o por sector juvenil (edad, actividades agroproductivas, condición socioeconómica)
Evaluaciones de instrumentos de planificación	B1	¿Cuáles son los mecanismos de intermediación para la entrega de información, convocatoria, selección, involucramiento e inclusión de la población joven en las políticas, planes, programas y proyectos de la institución?
	B2	¿En estas PPP se prevén condiciones para la atención de las personas en situación de vulnerabilidad que realizan actividades agropecuarias? (mujeres/personas en situación de vulnerabilidad)
Acciones instituciones e interinstitucionales	E1	¿Cuáles acciones se emplean para promover la apropiación de las políticas, planes, programas y proyectos en la población juvenil?
Recursos Financieros	F1	En materia de recursos ¿Cuál es la disponibilidad de recursos para el apoyo de actividades agropecuarias dirigidas al sector juvenil? ¿Cómo es la asignación de estos recursos, es específica por programas o proyectos?
Acciones instituciones e interinstitucionales	E2	¿Cuáles son los criterios o requisitos utilizados para aceptar o apoyar las iniciativas agroproductivas del sector juvenil?
Evaluaciones de instrumentos de planificación	B3	¿Cuáles mecanismos son utilizados para la evaluación de la efectividad de las políticas, planes, programas y proyectos dirigidas a la población meta?
	C1	¿Cuál es la oferta en temas agroproductivos de capacitaciones que se le brinda a la población joven?

Capacitaciones en relación con actividades agroproductivas	C2	¿Cada cuánto las realizan y cuál es el periodo de actualización de las temáticas trabajadas?
	C3	¿De qué manera se define el tipo capacitaciones que se brindarán? ¿Por criterios definidos? ¿Por demanda de la población?
	C4	¿Cómo se definen los horarios y los lugares donde se brindan las capacitaciones?
Acciones con perspectiva género	G1	En las capacitaciones ¿De qué manera se prevén condiciones de atención para las poblaciones vulnerabilidades? Mujeres/ personas en situación de vulnerabilidad
Evaluaciones de capacitaciones	D1	Posterior a la ejecución de las capacitaciones ¿realizan algún tipo de evaluación para dar seguimiento y conocer los resultados?
	D2	¿Cada cuánto y como se realizan?
	D3	¿Las personas capacitadas evalúan la capacitación recibida?
	D4	¿Utilizan los resultados de las evaluaciones de las capacitaciones para potenciar o retroalimentar el quehacer de la institución?
Acciones instituciones e interinstitucionales	E3	¿Qué tipo de acciones han realizado en coordinación con otras instituciones para tratar asuntos relacionados con las actividades agropecuarias de la Virgen, Sarapiquí dirigidos al sector juvenil?
	E4	¿Con cuáles instituciones?
Acciones con perspectiva género	G2	En estas coordinaciones ¿De qué manera prevén la atención de condiciones de las personas en situación de vulnerabilidad que realizan actividades agropecuarias? (mujeres/personas en condición de vulnerabilidad) Explique
Perspectiva Institucional sobre la juventud rural	H2	Visualizan a la juventud del cantón como sector potencial para desarrollar actividades agroproductivas? ¿Qué fortalezas o debilidades destacan de la población?
Acciones instituciones e interinstitucionales	E5	¿Cuáles son los retos institucionales en el abordaje y la atención de la población juvenil?
	E6	¿Qué propuestas darían desde la institucionalidad para trabajar el tema?

Algún otro aporte que desee realizar....

Anexo 5

Instrumento de organizaciones

Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022

Entrevista dirigida a Asociaciones de Desarrollo Integral o Específicas

Buenos días/tardes. Somos estudiantes de la licenciatura de la carrera de Planificación Económica y Social de la Universidad Nacional. La presente entrevista se realiza con el propósito de generar información clave para el trabajo final de graduación denominado: Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines investigativos. Gracias.

Objetivo

Con la presente entrevista se quiere conocer el papel que tienen las organizaciones de la comunidad en el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias, además, de la opinión sobre la vinculación de la juventud con estas actividades.

Fecha _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización _____ Entrevistador (a) _____

3. Datos generales de la persona entrevistada

1. Nombre de la organización: _____
2. Nombre del entrevistado (a): _____
3. Sexo: _____
4. Edad: _____
5. Lugar: _____

6. Puesto: _____
 7. Teléfono: _____
 8. Correo: _____
 9. Teléfono: _____

4. Pregunta rompe hielo

O2. Desde su percepción cuando se menciona el cantón de Sarapiquí qué es lo primero que piensa. (personas, lugares, actividades, cultivos, clima, fortalezas, debilidades)

Subcategoría	Cód.	Enunciado
Involucramiento de actores juveniles - grupos organizados	I1	¿Por qué considera usted importante que las personas jóvenes se involucren en actividades agroproductivas?
	I2	¿Existe algún programa, proyecto o incluso alguna idea desde su organización que busque el vínculo de las mujeres y hombres jóvenes o de las organizaciones de personas jóvenes a participar en actividades agroproductivas?
	I3	Qué acciones consideran pertinentes como organización para lograr o mantener el involucramiento de los hombres jóvenes en el desarrollo de actividades agroproductivas?
	I4	¿Qué acciones consideran pertinentes como organización para lograr o mantener el involucramiento de las mujeres jóvenes en el desarrollo de actividades agroproductivas?
	I5	Según su opinión cuáles son las fortalezas y debilidades de trabajar de forma organizada (pertenecer a algún grupo) en procesos de desarrollo agroproductivo.
	I6	Según su opinión cuáles son las fortalezas y debilidades de trabajar de forma independiente (de forma individual) en procesos de desarrollo agroproductivo.
Involucramiento de la participación femenina	J1	Ahora relacionado con la participación femenina, ¿cómo describiría la participación femenina en la organización y qué actividades desempeñan o han desempeñado?
	J2	¿Considera que la participación femenina han enfrentado dificultades u obstáculos para integrarse a las

		organizaciones a nivel cantonal?
Comunicación entre actores juveniles - grupos organizados	K1	¿Cuáles son los mecanismos de comunicación externa con las y los jóvenes? ¿Por qué utilizan estos medios con dicha población?
Periodos de crisis y sus estrategias	L1	Según su opinión, qué considera que es un periodo de crisis en el desarrollo de actividades agroproductivas en la zona de la Virgen.
	L2	¿Puede mencionarnos cuáles periodos de crisis han enfrentado en los últimos años?
	L3	¿Cómo han enfrentado estos periodos, qué estrategias o mecanismos han implementado como organización y como comunidad para contrarrestar los efectos?
	L4	¿Cómo ha sido la comunicación y organización durante estos periodos?
	L5	¿Consideran desde la organización que los jóvenes aportan o aportarían aspectos positivos que coadyuven a los momentos de crisis? ¿Cuáles consideran que son sus mayores aportes?

Anexo 6

Instrumento de jóvenes

Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022

Entrevista dirigida a hombres y mujeres jóvenes rurales

Buenos días/tardes. Somos estudiantes de la licenciatura de la carrera de Planificación Económica y Social de la Universidad Nacional. La presente entrevista corresponde al proceso de recolección de información de la investigación modalidad proyecto titulada: Vinculación de la juventud en los procesos de desarrollo agroproductivos en el distrito de la Virgen, Sarapiquí, Heredia, año 2022. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines investigativos. Gracias.

Objetivo: Determinar los alcances y las limitaciones que tiene la juventud para el involucramiento en los procesos de desarrollo agroproductivos.

Fecha _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización _____ Entrevistador(a) _____

5. Datos generales de la persona entrevistada

8. Nombre: _____
9. Edad: _____
10. Sexo: _____
11. Escolaridad: _____
12. Lugar: _____
13. Teléfono: _____
14. Actividad a la que se dedica (si no es agroproductivo terminar esta entrevista) _____

2. Antecedentes de actividades agroproductivas

Subcategoría	Cód.	Enunciado
Antecedentes	M1	¿Me podría indicar su relación con las actividades agroproductivas, se encuentra desarrollando alguna actividad o la ha desarrollado anteriormente, quién la realizaba antes de usted, en qué consiste?
	M2	Desarrolla la actividad en: terrero propio () alquilado () otro _____
	M3	En caso de que ya no la realice, ¿por qué la dejó de realizar y hace cuánto?
	M4	¿Por qué realiza este tipo de actividad (gusto, vinculación familiar, económico, oferta institucional) y hace cuánto la realiza?
	M5	Durante la realización de esta actividad, lo hizo de forma individual o estaba/esta incorporado a una organización a fin a esa actividad productiva?
	M6	¿Por qué lo realizo de esa manera?

Aspecto Cultural O2. Desde su percepción cuando se menciona el cantón de Sarapiquí qué es lo primero que piensa. (personas, lugares, actividades, cultivos, clima, fortalezas, debilidades).

Oferta académica del cantón	P1	Me puede indicar a nivel de educación ¿Cuáles instituciones se encuentran en el cantón?
	P2	¿Cuál es la oferta académica que brindan estas instituciones?
	P3	¿Cuál ha sido o es su participación en la oferta académica o de capacitación brindada por esas instituciones que menciono anteriormente, cuanto tiempo le tomo y como se enteró?
	P4	Cuáles fueron los aportes a nivel personal y profesional que le brindo la oferta académica o de capacitación recibida.
	P5	¿Qué opina acerca de la de la oferta académica o de capacitación brindada en la zona, daría sugerencias de mejora?

	P6	¿Qué piensa usted acerca de las condiciones y oportunidades educativas para hombres y para mujeres?
Condición socioeconómica	N1	¿Durante el desarrollo de sus actividades agroproductivas en términos económicos, podría explicarnos como hace posible la realización de estas? ¿Qué piensa del proceso y de las formas de selección? (Preguntar en caso de que se hable de financiamiento institucional)
Desigualdades de género	S1	Cuales considera usted que pueden ser los obstáculos/dificultades para acceder a recursos y subsidios estatales u organizacionales, considera que su asignación es equitativa entre hombre y mujeres?
	S2	*Solo para mujeres:¿Cuáles son las maneras/medios para que las mujeres logren financiar las actividades agroproductivas?
	S3	*Solo para mujeres:¿Cómo divide el tiempo para realizar las tareas del hogar, de cuidado, educativas y las vinculadas a las actividades agroproductivas?
Acompañamiento institucional y organizacional en actividades agroproductivas	R1	¿Podría describirme cual ha sido el acompañamiento en temas de capacitaciones, insumos y mejora de prácticas agrícolas o pecuarias por parte de entidades para el desarrollo de su actividad, cual ha sido/es la duración?
	R2	¿Considera satisfactorios los aportes y beneficios de los procesos anteriores, por qué?
	R3	¿Conoce usted de programas institucionales que apoyan, incentivan su actividad productiva? ¿Cuál/les programa?
	R4	¿Cuál es su opinión acerca de los tipos/medios de comunicación que utilizan las entidades u organizaciones para la divulgación de la información con población meta?
	R5	¿De qué manera las instituciones incentivan la participación del sector juventud en el desarrollo de actividades agroproductivas y qué mantendría o cambiaría, mejoraría de la situación?
Desigualdades de género	S5	Que tan importante considera usted la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el desarrollo de actividades productivas.
	S6	Según su opinión cuando se desarrollan actividades agroproductivas ¿quiénes tiene mayor participación y por qué sucede de esa manera?
	S7	Que sugerencias propone para mantener, cambiar o mejorar la situación anterior

Perspectiva sobre las actividades agroproductivas	T1	Según su percepción, cuál es la actividad agroproductiva que más se desarrolla en el distrito y por qué.
	T2	¿Cuáles considera usted que son o pueden ser los beneficios y/o limitantes de la actividad antes mencionada?
	T3	¿Qué otras actividades agrícolas y/o pecuarias considera usted que se podrían desarrollar en el distrito que actualmente no se han trabajado y por qué?
	T4	¿Considera que las practicas, procesos y actividades actuales del sector agropecuario son eficientes y por qué?
	T5	Con relación a la pregunta anterior, ¿qué mantendría, cambiaría o mejoraría de esa situación?
	T6	¿Considera importante la participación de las mujeres y hombres jóvenes rurales en el desarrollo de las actividades productivas del cantón y por qué?
	T7	Podría mencionarme los beneficios y/o aportes que brinda el formar parte del desarrollo de actividades agroproductivas.
	T8	¿Qué acciones considera importantes para incentivar a la juventud para que se integren en el sector?
Opinión sobre la incidencia de los factores ambientales en el desarrollo de actividades	U1	Cuales factores a nivel ambiental afectan/han afectado el desarrollo de actividades productivas en el distrito.
	U2	¿Cuáles acciones se han desarrollado para contrarrestar daños ambientales?
Aspectos culturales	O1	Podría indicarme cuáles son sus expectativas, aspiraciones y plan de vida en el corto, mediano o largo plazo.

Referencias

- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 10(1), 205-214. [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Agurto, M. (2004). *Capital Social: Un intento de medición* (Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura). PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1306/ECO_019.pdf;jsessionid=B0974A6FE985F89ACE913CCCBE4C2056?sequence=1
- Albuquerque, F. (2007). *Desarrollo local en América Latina: Oportunidades y desafíos para el trabajo decente*. (Documento de trabajo N°63 del Departamento de Integración de Políticas Grupo de Políticas Nacionales Oficina Internacional del Trabajo Ginebra). http://www.oit.org/wcmstp5/groups/public/---dgreports/---integration/documents/publication/wcms_099052.pdf
- Barboza, L., & Saénz, F. (2020). Innovación agropecuaria en Costa Rica y sus efectos en el desarrollo de territorios rurales: los desafíos de una agenda complementaria, *Revista Universidad del Diálogo*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.15359/udre.10-1.5>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballero, F., & López, J. (2016). *Sector Primario*. Economipedia. [Sector primario - Qué es, definición y concepto | 2022 | Economipedia](#)

Carvajal, A. (2005). *Elementos de Investigación Social Aplicada*. Academia Edu.

[https://www.academia.edu/5901051/Elementos de Investigaci%C3%B3n social aplicad
a](https://www.academia.edu/5901051/Elementos_de_Investigaci%C3%B3n_social_aplicada)

Comisión Económica para América Latina. (2019). *Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas, CEPALSTAT*.

https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Perfil_Nacional_Economico.html?pais=CRI&idoma=spanish

Consejo de la Persona Joven. (2010). *Enfoque de Juventudes*. https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2020/03/cpj-1a_enfoque_juventudes.pdf

Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven. (2018). *Tercera Encuesta Nacional de Juventudes*. <https://cpj.go.cr/documento/3da-encuesta-nacional-de-juventudes-costa-rica-2018/>

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

Dante, V., Giner, J., & Quispe, G. (2023). Development planning in rural contexts. A theoretical approach [Planificación del desarrollo en contextos rurales. Un enfoque teórico]. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 48(9), 449-556. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9110037&orden=0&info=link>

- Dávila, O. (2004). Adolescencia y Juventud, de las nociones a los abordajes. *Última década*, 21, 83-104. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004
- Durston, J. (1998). *Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/6257-juventud-desarrollo-rural-marco-conceptual-contextual>
- Esparcia, J., Escribano, J., & Serrano, J. (2016). Una aproximación al enfoque del capital social y a su contribución al estudio de los procesos de desarrollo local. *Journal of Regional Research*, (34), 49-71.
https://old.aecr.org/images/ImatgesArticles/2016/5/03_ESPARCIA.pdf.
- Fallas, I., Monge, E., Muñoz, G., & Diaz, M. (2020). *Informe de gestión del Sector Agropecuario, Pesquero y Rural (Mayo 2019- Abril 2020)*. Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria, (Sepsa).
<http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/D10-11111.pdf>
- Fernández, A. (2021). Juventudes, definición y autorreflexión. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10(19), 158-183.
<https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/236>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Perspectiva de género*.
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf

González, H. (1999). *Situación Actual, Tendencias y Retos del Desarrollo Rural en Costa Rica*.

<http://infoagro.go.cr/bibliotecavirtual/a50-6907-I.pdf>

Guinjoan, E., Badia, A., & Tulla, A. (2016). El nuevo paradigma de desarrollo rural. Reflexión teórica y reconceptualización a partir de la rural web. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (71), 179-204.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5578033.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. <http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. ed.)

México: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp>

<content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista>

<Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Humberto, A. (2018). *Factores de éxito en la comunidad de Salinas de Guaranda, Bolívar Ecuador que han permitido la sostenibilidad de emprendimientos comunitarios y distintas estrategias hacia un desarrollo rural inclusivo e integral*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional). Repositorio UNA.

https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15118/TFG_%c3%81ngel%20Humberto%20Heredia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto de Desarrollo Rural. (2014). *Caracterización Territorio Sarapiquí*.

<https://www.inder.go.cr/sarapiqui/Caracterizacion-Territorio-Sarapiqui.pdf>

Instituto de Desarrollo Rural. (2016). *Política de Estado para el Desarrollo Rural Territorial Costarricense (PEDRT) 2015 -2030*. http://www.sepsa.go.cr/PRODUCTOS/2016-APAR_PEDRT%202015-2030.pdf

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (2006). *Gestión de agronegocios en empresas asociativas rurales. Curso de capacitación. Módulo 1: Sistema agroproductivo, cadenas y competitividad*. <http://repiica.iica.int/docs/B0341e/B0341e.pdf>

Kessler. (2005). *Estado del Arte de la Investigación sobre Juventud Rural en América Latina*. <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/060100-Estado-del-arte-de-la-investigacio%CC%81n-sobre-Juventud-Rural-Kessler.pdf>

Krauskopf, D. (2015). Los marcadores de juventud: la complejidad de las edades. *Scielo*, 42, 115-128. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362015000100006

Lazo, F. (2017). *Intervención de los organismos del estado y sociedad civil en procesos participativos que incluyan a la juventud rural, para el desarrollo sostenible de Bambamarca*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad católica del Perú). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11984>

Marín, M., & Santino, N. (2014). *Espacios de reproducción de la fuerza de trabajo de personas jóvenes rurales provenientes de economías familiares campesinas del cantón de Zarcero* (Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica). <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2014-02.pdf>

Marradi, A., Archendi, N., & Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores.

Martínez, L. (2003). Capital social y desarrollo rural. *Iconos, Revista de Ciencias Sociales*, (16), 73-83. <https://www.redalyc.org/pdf/509/50901610.pdf>

Mercau, R., & Suoni, A. (2015). El capital social como optimizador de las estrategias de desarrollo territorial. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, (131), 63-86. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/9631/04-mercau.pdf.

Mesén, R. (2009). *La situación educativa y ocupacional de los jóvenes rurales y su implicación para la economía familiar, la sostenibilidad del agrosistema y sus proyectos de vida. Estudio de caso en tierra blanca de Cartago* (Tesis de doctorado, Universidad de Costa Rica). https://www.academia.edu/4109404/Tesis_Doctoral_La_situacion_educativa_y_ocupacional_de_los_jovenes_rurales_y_su_implicacion_para_la_economia_familiar_la_sostenibilidad

Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2018). *Integración de jóvenes en la agricultura familiar: el caso de APROPISA en Sarapiquí. Sistematización de la experiencia de extensión agropecuaria*. <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/E50-11082.pdf>

Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020a). *Caracterización de la agencia La Virgen*. Dirección de extensión agropecuaria. http://www.mag.go.cr/regiones/huetar_norte/caracterizacion-AEA-La-Virgen.pdf

Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020b). *Plan nacional de agricultura familiar de costa rica 2020 – 2030*. <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/E14-11047.pdf>

Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2020c). *Orientaciones y lineamientos metodológicos para la planificación 2021 de la dirección nacional de extensión agropecuaria*.
http://www.mag.go.cr/acerca_del_mag/estructura/oficinas/planificacion/Orientaciones-Planificacion-2021-DNEA.pdf

Ministerio de Agricultura y Ganadería. (s.f.). *Consejo Nacional de Clubes 4S (CONAC)*.
[Clubes4s \(mag.go.cr\)](http://www.mag.go.cr/clubes4s)

Ministerio de Cultura y Juventud. (2020). *Política Pública de la Persona Joven 2020-2024*.
<https://cpj.go.cr/documento/politica-publica-de-la-persona-joven-2020-2024/>

Ministerio de Cultura y Juventud. (2021). *Plan de acción de la Política Pública de la persona joven 2020-2024*. <https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2021/08/Plan-de-Accion-de-la-Politica-Publica-de-la-Persona-Joven-2020-2024.pdf>

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2017). *Índice de Desarrollo Social Cantonal 2017*. https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/lgbsu82bQVvX4_jJv3PGGQ

Miranda, B. (2003). *Capital Social, Institucionalidad y Territorios: El Caso de Centroamérica*.

IICA.

<https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/7396/BVE19039681e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Miranda, G. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina: retos para la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*, I – II (131-132), 89-113.
<https://www.redalyc.org/pdf/153/15323166007.pdf>.
- Molina, E. (1995). Revisión de Algunas Tendencias del Pensamiento Agroalimentario (1945-1994). *Centro de Investigaciones Agroalimentarias*, Universidad de los Andes, Venezuela.
https://www.researchgate.net/publication/44813748_Revision_de_algunas_tendencias_de_l_pensamiento_agro-alimentario_1945-1994/link/0c960538dd052e0ddc000000/download
- Molina, L. (12 de julio, 2023). Especialista FAO: Hay que dar voz, tierra y créditos a jóvenes para que no abandonen la agricultura. *Semanario Universidad*.
<https://semanariouniversidad.com/pais/especialista-fao-hay-que-dar-voz-tierra-y-creditos-a-jovenes-para-que-no-abandonen-la-agricultura/>
- Mora, J. (2013). *Desarrollo rural y ciudadanía social: territorios, instituciones y actores locales*. FLACSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/flacso-cr/20170704034945/pdf_184.pdf
- Mora, S. (2021). Desempeño del Sector Agroproductivo, Pesquero y Rural 2020. *Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria (Sepsa)*.
http://www.sepsa.go.cr/docs/2021-006-Desempenno_SectorAgro_2020.pdf
- Morales, A. (2000). Los Principales Enfoques Teóricos y Metodológicos Formulados para Analizar el “Sistema Agroalimentario”. *Agroalimentaria*, (10). Facultad de Agronomía, Universidad Central de Venezuela, Maracay.

Murillo, A. (24 de septiembre de 2019). El agro en crisis: una tormenta que podría cambiar el terreno. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/el-agro-en-crisis-una-tormenta-que-podria-cambiar-el-terreno/>

Naciones Unidas, Cepal. (2016, 19 octubre). *Territorio e igualdad: planificación del desarrollo con perspectiva de género*. <https://repositorio.cepal.org/items/932a6c89-73bd-4307-b7d6-7f5da56d0eda>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Centro Técnico para la Cooperación Agrícola y Rural y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. (2014). *Los Jóvenes y la Agricultura: Desafíos clave y soluciones concretas*. <http://www.fao.org/3/a-i3947s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2020). *Plan de acción para los jóvenes del medio rural*. <http://www.fao.org/3/nd385es/nd385es.pdf>

Pachón, F. (2007). Desarrollo rural: más que desarrollo agrícola. *Revista de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia*, 54(1), 50-61. <https://www.redalyc.org/pdf/4076/407642324008.pdf>.

Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. No probabilísticas. *Política y Cultura*, 13, 263-276.

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Unifé*, 23(1), 9-17. https://www.researchgate.net/publication/282731622_LOS_PARADIGMAS_DE_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_Scientific_research_paradigms

Rodríguez, A., & Cubero, M. (2014). *Incidencia de la Política de Estado para el Sector Agroalimentario y Desarrollo Rural Costarricense 2010-2021 en la Producción y Comercialización de los Pequeños Productores Agrícolas de Trojas, Valverde Vega, en el periodo 2010-2013* (Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica).

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2014-05.pdf>

Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, 179-200.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Sánchez, P. (2020). Definición de feminismo Inicios de este movimiento.

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Feminismos-s.f-y-l.pdf>

Sandoval, C. (2014). *Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36967-metodos-aplicaciones-la-planificacion-regional-local-america-latina>

Saveedra R., Castro, L., Restrepo, O., & Rojas A. (2001). *Planificación del Desarrollo*.

Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

https://www.google.co.cr/books/edition/Planificaci%C3%B3n_del_desarrollo/rhq8X-M1_10C?hl=es-419&gbpv=1

Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria. (2020). *Informe de Gestión del Sector Agropecuario, Pesquero y Rural Mayo 2019 – Abril 2020, Sector Agro Alimentario*. http://sepsa.go.cr/docs/2020-006-Informe_Gestion_SectorAgro_2019-2020.pdf

- Secretaría Ejecutiva de Planificación Sectorial Agropecuaria. (2021). *Desempeño del Sector Agropecuario, Pesquero y Rural 2020*. http://www.sepsa.go.cr/docs/2021-006-Desempenno_SectorAgro_2020.pdf
- Sepúlveda, S. (2008). *Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos para la planificación*. <http://repiica.iica.int/docs/B0712E/B0712E.pdf>
- Sistema de Integración Centroamericana. (2010). *Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial 2010 – 2030 (ECADERT)*. https://www.sica.int/documentos/estrategia-centroamericana-de-desarrollo-rural-territorial-ecadert_1_80566.html
- Tapia, N. (2008). *Aprendiendo el desarrollo endógeno: construyendo la diversidad bio-cultural*. AGRUCO, Plural Editores. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20171003033916/pdf_544.pdf
- Umaña, P. (16 de mayo, 2020). Financiamiento, tecnologías y cambio climático: parte de los retos que enfrenta a diario el sector agrícola. *Observador.cr*. <https://observador.cr/financiamiento-tecnologias-y-cambio-climatico-parte-de-los-retos-que-enfrenta-a-diario-el-sector-agricola/>
- Vargas, A. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Educación*, 29(2), 67-97. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>.
- Volio, R. (2008). Género y cultura en la planificación del desarrollo (Fundación Canaria para el Desarrollo Social FUNDESCAN). https://www.mujiresenred.net/IMG/pdf/libro_genero_y_cultura-2.pdf

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar*. Editorial Brujas.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>