

Semillero de jóvenes rurales emprendedores: promoviendo sostenibilidad y relevo generacional en el sector palmicultor

Seedbed of Youth Rural Entrepreneurs: *Promoting Sustainability and Generational Change in Oil Palm Agroindustry Sector*

CITACIÓN: Toscano-Riaño, D., Salamanca, H., Cadena, L., & Gutiérrez, M. (2024). Semillero de jóvenes rurales emprendedores: promoviendo sostenibilidad y relevo generacional en el sector palmicultor. *Palmas*, 45(1), 110-117.

PALABRAS CLAVE: agricultura sostenible, empoderamiento juvenil rural, emprendimiento, innovación, programa motivacional e inspiracional.

KEYWORDS: entrepreneurship, innovation, motivational and inspirational program, sustainable agriculture, rural youth empowerment.

DIANA TOSCANO RIAÑO

Directora del Programa de Semillero,
AGEARTH Colombia
Ingeniera Agrónoma de la Universidad
EARTH, MBA
dtoscano@earth.ac.cr

LUISA FERNANDA CADENA

Directora de la Fundación Poligrow

HERNÁN SALAMANCA

Especialista semillero, AGEARTH Colombia
Ingeniero Agrónomo de la Universidad
EARTH

MARTÍN GUTIÉRREZ

Especialista semillero, AGEARTH Colombia
Ingeniero Agrónomo de la Universidad
EARTH

Resumen

La agroindustria latinoamericana se encuentra ante el desafío crítico del relevo generacional y la necesidad de asegurar la sostenibilidad. Sin duda, se necesita una solución innovadora y eficaz de manera oportuna, que aborde de forma integral y sostenible esta situación, al mismo tiempo que fomente una nueva generación de líderes rurales comprometidos con el crecimiento, desarrollo y transformación positiva de sus territorios y comunidades.

En respuesta a este desafío se ha creado el Programa de Semillero de Jóvenes Rurales Emprendedores, una iniciativa innovadora que busca la motivación y empoderamiento de los jóvenes rurales, para inspirarlos a considerar la agroindustria como una opción de futuro atractiva. Este programa se basa en metodologías propias, basadas en el modelo educativo de la Universidad EARTH de Costa Rica y el aporte de los graduados de la universidad; además, cuenta con la participación proactiva de importantes actores clave, como la empresa, la fundación empresarial y el colegio agropecuario, junto con el respaldo de otros aliados estratégicos. Bajo este esquema colaborati-

vo se está trabajando para proporcionar herramientas, recursos y orientación necesarios para empoderar a los jóvenes y cultivar esa nueva generación de líderes rurales comprometidos con la sociedad y el desarrollo sostenible de la agroindustria de la región.

Abstract

The Latin American agribusiness sector is facing the critical challenge of generational turnover and the need to ensure sustainability. Undoubtedly, a timely, innovative, and effective solution is required to address this situation comprehensively and sustainably, while simultaneously fostering a new generation of rural leaders committed to the growth, development, and positive transformation of their territories and communities.

In response to this challenge, the Rural Youth Entrepreneur Seedbed Program has been created, an innovative initiative that seeks to motivate and empower rural youth, inspiring them to consider agribusiness as an attractive option for the future. This program is based on proprietary methodologies inspired by the educational model of Costa Rica's EARTH University and the contributions of university graduates. Additionally, it benefits from the proactive participation of key stakeholders such as agribusiness, business foundation, agricultural schools, along with the support of others strategic allies. Under this collaborative framework, efforts are underway to provide the necessary tools, resources, and guidance to empower rural youth and cultivate a new generation of rural leaders committed to society and sustainable development of region's agribusiness.

1. Introducción

El sector agropecuario en Colombia y Latinoamérica viene enfrentando un gran desafío para su sostenibilidad, que consiste en la falta de relevo generacional, un reto que también afecta de manera significativa la agroindustria de la palma de aceite. Esta situación, sin duda, es una preocupación para el mediano y largo plazo y, por lo tanto, se hace necesario que los actores líderes del sector tomen medidas para solucionar este problema de forma oportuna e innovadora. Precisamente, la Universidad EARTH de Costa Rica¹ y la Asociación de Graduados Colombianos de la Universidad (AGEARTH Colombia) han notado la escasez de jóvenes interesados en continuar con la tradición agropecuaria e involucrarse en actividades relacionadas con el sector, lo cual está llevando

a una brecha generacional cada vez más notoria y a la pérdida de conocimiento, habilidades y cultura asociada al campo.

En el año 2022, a partir de una alianza entre la empresa palmicultora Poligrow Colombia S. A. S., la Fundación Poligrow, la Universidad EARTH y AGEARTH Colombia, se inició el desarrollo del Programa de Semillero de Jóvenes Rurales Emprendedores, con el fin de abordar esta problemática del sector palmicultor y fomentar a su vez la sostenibilidad de la mano de las nuevas generaciones. Este programa se desarrolla de tal manera que sea una iniciativa educativa, motivacional e inspiracional dirigida a jóvenes rurales, especialmente a aquellos que son estudiantes de los colegios agropecuarios y escuelas rurales.

1. EARTH es una universidad privada sin fines de lucro fundada en 1986, gracias al apoyo del Gobierno de Costa Rica, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Fundación W. K. Kellogg. La EARTH es una escuela de líderes con un espacio multicultural con estudiantes y profesores de más de 50 países de todo el mundo. Ofrece un riguroso pro-

grama de pregrado de cuatro años en Ciencias Agronómicas y Recursos Naturales, bajo un innovador modelo educativo con el que ha preparado jóvenes de Latinoamérica, el Caribe y otras regiones, como África y Asia, para que contribuyan con el desarrollo sostenible de sus países y construyan sociedades prósperas y justas.



2. Desarrollo del programa de semillero de jóvenes rurales emprendedores

El programa inició con un proyecto piloto en el año 2022 en el municipio de Mapiripán, departamento del Meta en Colombia, con la participación del Colegio Agropecuario Jorge Eliécer Gaitán. El diseño del programa ha sido liderado desde AGEARTH Colombia, con el apoyo activo de las organizaciones participantes de la alianza, con el que se busca inspirar a los jóvenes a explorar oportunidades en el cultivo de palma de aceite y, a su vez, hacia otras actividades agropecuarias asociadas de la región². Cabe destacar que el semillero no solo se centra en proporcionar conocimientos técnicos sobre el cultivo, sino también en cultivar una mentalidad emprendedora y un sentido de propósito entre los jóvenes participantes. Con este desarrollo se busca empoderarlos, para que desempeñen un papel activo en la transformación, crecimiento y desarrollo sostenible de sus propias comunidades rurales, al tiempo que promueven las actividades agropecuarias sostenibles como el motor de este progreso.

La iniciativa está dirigida a personas entre 5 y 21 años, con especial énfasis en las edades a partir de los 15 años. Actualmente, el programa está beneficiando a 900 estudiantes, de los cuales el 50 % son mujeres; por esta razón, el proyecto cuenta, además,

con un particular enfoque en empoderamiento de la mujer dentro de la cadena industrial de la palma de aceite sostenible. El plan incluye módulos de formación en emprendimiento, cultivo de palma de aceite, agricultura sostenible, agricultura regenerativa, sostenibilidad ambiental, *agritech*, huella de carbono y energía renovable.

3. Objetivos principales

1. Motivar e inspirar a jóvenes rurales a través de diferentes metodologías, para despertar en ellos el interés y entusiasmo hacia la agroindustria sostenible, fomentar su futura participación y garantizar el relevo generacional de la cadena agroindustrial y el desarrollo sostenible de sus comunidades.
2. Capacitar a los jóvenes rurales y equiparlos de habilidades prácticas, conocimientos técnicos, valores éticos y conciencia ambiental a partir de metodologías propias del programa de semillero, para que se conviertan en agentes de cambio positivo dentro de la cadena agroindustrial sostenible y de sus comunidades rurales.
3. Desarrollar programas de mentoría que vinculen a jóvenes rurales con líderes experimentados en el sector, para impulsar el intercambio de conocimientos y la transferencia de habilidades que promuevan una agricultura sostenible.

2. El programa de semillero desde AGEARTH Colombia ha sido diseñado de manera que sea flexible y se adapte a diversos territorios y cadenas agropecuarias/agroindustriales. Gracias a esta característica, esta iniciativa puede ser replicada y adap-

tada a diferentes contextos geográficos y productivos, con lo cual maximiza su impacto y alcance en la promoción del desarrollo rural y la formación de líderes comprometidos en varias regiones y sectores de la agricultura.

4. Metodología

El programa de semillero cuenta con su propia metodología, cuya base inicial es la combinación de principios fundamentales y lecciones aprendidas en la Universidad EARTH de Costa Rica. Es importante destacar que esta institución universitaria es líder en el sector educativo agrícola y goza de reconocimiento a nivel mundial, gracias a su enfoque innovador en la educación, el cual, a su vez, se caracteriza por su marcado énfasis en la agricultura sostenible. Sin duda, la Universidad EARTH ha sido fuente de inspiración para el enfoque de aprendizaje activo y experiencial que se implementa en el semillero. Cabe recalcar que, aunque la metodología tiene una base inicial en los principios de la universidad, también existe el compromiso con la innovación y la mejora continua; por esta razón, todos los miembros de esta alianza reconocen la importancia de adaptar y perfeccionar la metodología a medida que avanza este proyecto. De esta manera se aprovechan las nuevas ideas y enfoques para maximizar su impacto y efectividad. En ese sentido, el programa de semillero tiene muy presente valorar las diferentes perspectivas y valiosos aportes de los actores vinculados a esta iniciativa (jóvenes, profesores, empresarios, profesionales y expertos del sector agrícola, líderes comunitarios, etc.) y, a su vez, aprovechar la experiencia y lecciones aprendidas del proceso de implementación para retroalimentar el programa y facilitar la evolución constante de la metodología del semillero.

Como se mencionó anteriormente, una de las características fundamentales de la metodología del semillero es su flexibilidad y capacidad de adaptación. Cada comunidad y grupo de jóvenes tienen sus propias necesidades, desafíos y sueños; por lo tanto, si bien el programa cuenta con su propia metodología, también habilita un espacio para diseñar y adaptar las intervenciones de manera personalizada, y así lograr satisfacer las necesidades específicas de la población beneficiaria. En este sentido, algunos de los compromisos fundamentales del programa son la innovación y la mejora continua. Por esta razón, el programa de semillero está en constante evaluación y retroalimentación, con el fin de encontrar oportunidades de mejoramiento y optimización de las actividades.

5. Primeros frutos del programa de semillero en su piloto en el municipio de Mapiripán, Meta, Colombia

Los resultados parciales presentados a continuación ofrecen una visión preliminar del impacto del programa en sus primeras etapas de implementación, durante el periodo comprendido entre julio de 2022 y diciembre de 2023. Estos resultados proporcionan una base sólida para comprender el progreso inicial y la dirección futura del programa de semillero a favor del empoderamiento de los jóvenes rurales por



ser agentes de cambio positivo en sus comunidades y alrededor de las cadenas agrícolas sostenibles.

- En el año 2022 –línea de base del programa–, el 11 % de los estudiantes del grado 11 mostraban interés en desarrollar su proyecto de vida en el sector agropecuario y, al finalizar el año 2023, se logró aumentar esta cifra al 72 %.
- Al concluir el año 2023, el 63 % de las mujeres del grado 11 expresaron su interés en proseguir sus estudios en campos vinculados al sector agropecuario y las disciplinas ambientales.
- Al finalizar 2023, del total de 39 estudiantes del grado 11, 12 de ellos participaron en el proceso de admisión a la Universidad EARTH de Costa Rica, para estudiar Agronomía (30,7 % de los estudiantes del grado 11) y una joven de este grupo logró ser admitida y obtener una beca del 100 %, otorgada tanto por la Universidad EARTH como por la Fundación Poligrow. A partir de enero de 2024, la estudiante de Mapiripán inició sus estudios profesionales en Costa Rica.
- Los dos primeros estudiantes de la comunidad indígena del colegio, quienes se graduaron en el año 2023, demostraron un sólido interés en estudiar Agronomía y completaron el proceso de inscripción para cursar la carrera profesional en la Universidad de los Llanos.
- Se ha logrado motivar al menos 15 estudiantes del colegio para participar activamente en los patrocinios ofrecidos anualmente por la empresa Poligrow Colombia S. A. S. para estudiar programas agropecuarios en el SENA y vincularse con la organización bajo este esquema. En años anteriores, antes de la implementación del semillero, la participación no superaba tres estudiantes interesados, lo que representa un aumento porcentual de casi 400 %.
- Implementación de la plataforma de educación virtual *E-learning by doing* de la Universidad EARTH con los jóvenes de bachillerato del colegio y los estudiantes del grado sexto, séptimo, octavo y noveno de la sede Baxumek II de la institución educativa de la comunidad indígena Jiw.
- Empoderamiento y motivación por parte del rector del colegio Jorge Eliécer Gaitán, para ser un

actor protagonista y proactivo del programa de semillero, además de la vinculación y participación directa de por lo menos el 40 % de los profesores de la institución educativa.

- Integración proactiva del personal profesional de la empresa Poligrow Colombia S. A. S. (ingenieros agrónomos, ingenieros ambientales, obreros y técnicos agrícolas, personal de recursos humanos, profesionales de tecnología de la información (IT), SISO y personal en general) en el programa de semillero.
- Desarrollo de un plan de negocios para fomentar la agricultura y agroindustria sostenible en la finca del colegio, con el objetivo principal de ser una herramienta pedagógica para los estudiantes.
- En el segundo semestre del año 2023 se logró contar con la participación de una pasante de la Universidad EARTH de Costa Rica, una estudiante oriunda de dicho país quien, no solo contribuyó con su conocimiento técnico al proyecto y al desarrollo de los jóvenes rurales, sino que también enriqueció culturalmente a los estudiantes al compartir información sobre Costa Rica (cultura, costumbres, geografía, etc.).
- Bajo el liderazgo proactivo y apoyo directo de la Fundación Poligrow se adecuó el aula de informática del colegio para facilitar las clases virtuales y se está desarrollando la instalación del sistema de red.
- En la XVIII Reunión Técnica Nacional de Palma de Aceite en el año 2023, Cenipalma le otorgó al proyecto el reconocimiento de Mención Especial en Inclusión Social.
- En 2023, el proyecto fue seleccionado por la organización internacional Premios Verdes como uno de los 500 mejores proyectos entre 3.300 iniciativas de todo el mundo evaluadas por un prestigioso panel de jurados. En este *ranking* general, el proyecto se posicionó en el puesto 166, mientras que en su categoría específica de Sustainable Human Development alcanzó el puesto 26.

Estos resultados reflejan los primeros pasos del programa y sus efectos iniciales en la comunidad. Si bien los logros alcanzados hasta el momento son sa-

tisfactorios, el programa aún se encuentra en una fase temprana de implementación y en constante evolución, lo cual responde a la política de mejora e innovación continua. Con el permanente compromiso de todas las organizaciones y la suma de nuevos aliados, se espera que en los próximos años se amplíen aún más los beneficios y los impactos positivos en Mapiripán y también en comunidades de jóvenes rurales de otros territorios. La motivación es seguir colaborando activamente con los socios y aliados estratégicos para lograr, además del empoderamiento de las nuevas generaciones, el desarrollo sostenible de sus comunidades y las cadenas agrícolas.

6. Enfoque innovador para abordar el desafío de relevo generacional en la agroindustria

El semillero surge como respuesta al desafío crucial que enfrenta la agroindustria y las cadenas agroalimentarias asociado a la disminución del relevo generacional y, por ello, se ha desarrollado de tal manera que permita abordar este reto de una forma especialmente innovadora. Algunos aspectos que reflejan la innovación del programa son:

- Está especialmente diseñado para resolver la dificultad del relevo generacional de las cadenas agrícolas y, al mismo tiempo, promover la cultura de sostenibilidad en las nuevas generaciones.
- Promueve el empoderamiento de las mujeres rurales dentro de la agroindustria.
- Combina metodologías innovadoras, motivacionales y pedagógicas propias del semillero, las cuales, a su vez, han sido inspiradas en el sistema educativo de la Universidad EARTH.
- Sus temáticas principales son: agricultura sostenible, agricultura regenerativa, emprendimiento, *agritech*, sostenibilidad ambiental, huella de carbono y energías renovables.

- El diseño de metodologías propias del semillero se inspiró inicialmente en la experiencia de AGEARTH con el modelo educativo de la Universidad EARTH basado en las premisas de ‘aprender haciendo’ y ‘aprendizaje experiencial’.
- Uso de la plataforma virtual educativa *E-learning by doing* de la Universidad EARTH la cual además cuenta con un modelo interactivo de finca virtual.
- El Programa de Semillero se convierte en una plataforma que facilita la integración y articulación constructiva y colaborativa entre jóvenes rurales, instituciones educativas, empresas privadas, fundaciones empresariales y la academia.
- Los estudiantes y la facultad de la Universidad EARTH participan de manera indirecta.
- Los graduados de la Universidad EARTH, tanto de Colombia como de otros países, también pueden participar de forma directa e indirecta.
- Este programa facilita la identificación de futuros líderes agentes de cambio con posibilidad de presentarse a los procesos de selección de la Universidad EARTH, para realizar sus estudios profesionales de Ingeniería Agronómica en Costa Rica³.

7. Replicabilidad del proyecto en otros territorios

Los socios y aliados del Programa de Semillero de Jóvenes Rurales Emprendedores están comprometidos en evolucionar y mejorar constantemente su metodología de forma innovadora, mientras avanza en su objetivo de empoderar a los jóvenes rurales, promover el desarrollo sostenible en el sector agroindustrial y el de las comunidades rurales. Es así como desde su concepción, el proyecto está encaminado a la creación de un modelo que se pueda adaptar a otros territorios y cadenas productivas agropecuarias/agroindustriales de la mano de AGEARTH Colombia. Este programa pretende llevar proyectos

3. En el año 2015, la Fundación Poligrow ofreció una beca completa a una joven de Mapiripán, quien ya se graduó y apoyó directamente el trabajo del semillero en su municipio. Para el año 2024, otra joven del municipio de Mapiripán fue becada por la Universidad EARTH y la Fundación Poligrow, y se encuentra en su primer año de estudios de Agronomía en Costa Rica; desde

allí, en su rol de estudiante, apoya indirectamente el programa de semillero de su municipio. Para ver más información sobre este caso de éxito, visitar: <https://semilleroagearth.org/historias-de-%C3%A9xito/f/cultivando-sue%C3%B1os-el-semillero-que-transform%C3%B3-a-karen>

que sean flexibles y logren adaptarse a las diversas realidades territoriales y condiciones específicas de cada lugar.

Todos los actores involucrados en este programa creen en el poder de la colaboración y están convencidos de que, trabajando juntos, es posible hacer una contribución significativa para garantizar un futuro mejor a los jóvenes rurales, al desarrollo y crecimiento de sus comunidades y a la sostenibilidad de la agroindustria. Para más información, consultar: <https://semilleroagearth.org/inicio>

8. Agradecimientos

Para iniciar, agradecemos sinceramente a la Universidad EARTH por creer en esta iniciativa y por sus valiosos aportes basados en su amplia experiencia internacional en el campo de la educación y la investigación agrícola. Su orientación experta ha sido fundamental para la formulación y ejecución exitosa del programa.

También expresamos nuestros agradecimientos a la Asociación de Graduados Colombianos de la Universidad EARTH (AGEARTH Colombia) por creer en los jóvenes rurales y esforzarse con pleno compromiso y dedicación para ofrecerles un futuro mejor y lleno de esperanza. El liderazgo en el diseño del programa de semillero se ha logrado gracias a su convicción plena en esta misión, su experiencia y entusiasmo, los cuales han sido una fuente de motivación, inspiración y orientación para todo el

equipo. Sin duda, todos los graduados que han participado de una forma u otra en este proceso lo han hecho especialmente desde su corazón.

Deseamos igualmente manifestar un especial agradecimiento a la Fundación Poligrow por su inestimable apoyo y compromiso durante todo el proceso de implementación del proyecto en el municipio de Mapiripán, departamento del Meta, Colombia. Su dedicación y entusiasmo han sido fundamentales para el éxito de esta iniciativa y para el impacto positivo que ha tenido en la comunidad.

Queremos también enviar nuestro más sincero agradecimiento a la empresa Poligrow Colombia S. A. S. por creer en esta iniciativa y por su generosa contribución y participación proactiva en el diseño y la implementación del programa de semillero. Su compromiso y apoyo continuo han sido fundamentales para el éxito de esta iniciativa y para el empoderamiento de los jóvenes rurales como agentes de cambio positivo, para el desarrollo del municipio de Mapiripán. De igual manera es importante agradecer al personal de la empresa que ha participado proactivamente en este proyecto, ingenieros, técnicos, obreros agrícolas, recursos humanos, biólogos, IT y todos los demás miembros del equipo. Su compromiso, aportes, dedicación y experiencia han sido esenciales para la puesta en marcha de este programa.

Así mismo, agradecemos al Colegio Agropecuario Jorge Eliécer Gaitán por su participación y receptividad a lo largo de todo el proceso de diseño e implementación del programa. Su colaboración



ha sido invaluable para garantizar la efectividad y relevancia del programa en el contexto local. Vale la pena destacar el compromiso, entusiasmo y emotividad del señor rector, porque gracias a ello se ha podido avanzar de manera significativa hacia nuestros objetivos y así brindar oportunidades y esperanza a los jóvenes de Mapiripán.

Además, agradecemos a la Fundación Bolívar Davivienda por su confianza en nuestra visión y apoyo a esta iniciativa, la cual nos ha inspirado y motivado a seguir adelante con este sueño.

De igual manera extendemos nuestra gratitud a la empresa Yara por su confianza, apoyo y colaboración en esta iniciativa.

En general, manifestamos nuestro sincero agradecimiento por el apoyo y la colaboración de todas las partes interesadas. Gracias a su participación proactiva y colaborativa hemos logrado avanzar hacia nuestro objetivo compartido de ofrecer esperanza y un futuro mejor a nuestros jóvenes rurales, así como promover su empoderamiento y el desarrollo de la agricultura sostenible.

Bibliografía

- Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO - CSIE.
- Carrero, M. L. & González, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 19, 79-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.16.19.2016.79-89>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2019). *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45048-situacion-juventudes-rurales-america-latina-caribe>
- de Souza, E. C. (2015). (Auto)Biography in Pre-Service Teacher Training: Rural Education in Bahia, Brazil. *A/b: Auto/Biography Studies*, 30(1), 167-178. <https://doi.org/10.1080/0898575.2015.1044265>
- Juárez, D. (2016). *Educación rural: experiencias y propuestas de mejora*. Universidad Autónoma de Sinaloa - Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER).
- Laboratorio de Economía de la Educación. (2023). *Características y retos de la educación rural en Colombia*. Informe análisis estadístico LEE Nro. 79. Pontificia Universidad Javeriana. <https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *The Future of Rural Youth in Developing Countries. Tapping the Potential of Local Value Chains*. OECD.
- Trivelli, C., & Morel, J. (2021). Rural Youth Inclusion, Empowerment, and Participation. *The Journal of Development Studies*, 57(4), 635-649. <https://doi.org/10.1080/00220388.2020.1808194>
- UNFPA Youth Participation Guide. (s. f.). http://nmd.bg/wp-content/uploads/2013/02/UNFPA-YOUTH-PARTICIPATION-GUIDE-11-Nov-08-_email_.pdf
- Zaglul, J. A. (2016). EARTH University educational model: perspective on agricultural educational models for the twenty-first century. *Frontiers in Life Science*, 9(3), 173-176. <https://doi.org/10.1080/21553769.2016.1193826>