



Claves para la incorporación del enfoque de juventudes e intergeneracional en la agricultura de las Américas

2026

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), 2026



Claves para la incorporación del enfoque de juventudes e intergeneracional
en la agricultura de las Américas

elaborado por el [IICA](http://www.iica.int) se publica bajo la

Licencia Creative Commons Reconocimiento-Compartir igual
4.0 IGO (CC-BY-SA 4.0 IGO)

(<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/igo/>)

Creado a partir de la obra en www.iica.int

El Instituto promueve el uso justo de este documento, así como el tratamiento de los datos personales, de acuerdo con la normativa del IICA vigente. Se solicita que sea citado apropiadamente cuando corresponda y que se garantice el derecho de toda persona a la protección de sus datos personales, según la normativa del IICA.

Esta publicación está disponible en formato electrónico (PDF) en el sitio web institucional

en <https://repositorio.iica.int/>

Coordinación editorial: Priscila Zúñiga Villalobos

Corrección de estilo: Unidad de idiomas de IICA

Diagramado y Diseño de portada: María Fernanda Sequeira

Ayales Cruz, Ivannia

Claves para la incorporación del enfoque de juventudes e intergeneracional en la
agricultura de las Américas/ Ileana Ramírez-Quirós- San José, Costa Rica: IICA,
2026, 111 p; 21 x 16 cm.

ISBN: 978-92-9273-219-6

Publicado también en inglés

1. Juventud rural 2. Participación 3. Agricultura I. IICA II. Título

AGRIS
E50

DEWEY
323.352

San José, Costa Rica

2026

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	4
II. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTA GUÍA.....	7
III. EL ENFOQUE DE JUVENTUDES PARA UN TRABAJO ASERTIVO, EFECTIVO E INCLUSIVO.....	12
IV. MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL SOBRE JUVENTUDES Y JUVENTUDES RURALES	19
V. CAMBIO EN LA VISIÓN DE LAS JUVENTUDES: DEL ENFOQUE DE VULNERABILIDAD AL POSICIONAMIENTO DE LAS JUVENTUDES COMO AGENTES DE CAMBIO.....	25
VI. CLAVES PARA INCORPORAR EL ENFOQUE DE JUVENTUDES EN LAS ACCIONES DE COOPERACIÓN Y EXPERIENCIAS DE LAS AMÉRICAS	32
VII. CLAVES PARA EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES	56
VIII. CONTEXTOS Y ENTORNOS POTENCIADORES DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS JUVENTUDES RURALES	82
IX. PREGUNTAS QUE GUÍAN LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE JUVENTUDES EN LA COOPERACIÓN TÉCNICA.....	90
X. GLOSARIO	98
XI. BIBLIOGRAFÍA	102



I. PRESENTACIÓN

I. PRESENTACIÓN

La participación y la creación de espacios para el protagonismo juvenil han venido aumentando mediante movimientos locales, regionales y globales que abordan temas de relevancia para las juventudes y la sociedad en términos de educación, empleo y empleabilidad, emprendimientos, digitalización y ambiente.

Parte del cambio hacia el empoderamiento y protagonismo de las personas jóvenes se centra en desafiar las estructuras de poder que históricamente han marginado y excluido las voces de las juventudes, lo cual ha sido más marcado en la ruralidad. Esto incluye cuestionar las políticas y prácticas que dejan de lado a las personas jóvenes en la toma de decisiones y, a la vez, abogar por una agricultura más inclusiva y participativa.

Las personas jóvenes deben ser alentadas a desarrollar mecanismos de resiliencia y resistencia creativa frente a los obstáculos que enfrentan, tanto estructurales como sociales y personales, los cuales son necesarios para mejorar las oportunidades económicas, políticas y socioculturales de las personas jóvenes.

El Programa de Mujeres y Juventudes Rurales del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) espera que este documento *Claves para la incorporación del enfoque de juventudes e intergeneracional en la agricultura de las Américas* brinde elementos conceptuales y metodológicos que inspiren a quienes la utilicen, para que se la apropien y la apliquen de manera creativa y potencialmente innovadora. De esta manera, se podrían generar nuevas experiencias que renueven la teoría existente desde la realidad de las juventudes rurales, con nuevas estrategias de trabajo con, para y por ellas.

Esta propuesta pretende ser una guía que permita lo siguiente:

1. Reconocer, analizar y apropiarse de un enfoque de juventudes, que suma y potencia a la población joven rural para ser parte activa de la agricultura con inclusión, igualdad y oportunidades para su liderazgo, en el marco de iniciativas intergeneracionales.
2. Identificar brechas y estereotipos con respecto a las personas jóvenes que impiden avanzar hacia una agricultura más justa y equitativa.
3. Fortalecer el reconocimiento de las juventudes rurales como personas titulares de derecho y con agencia ciudadana para participar en la toma de decisiones y en la construcción de políticas públicas acordes con sus necesidades e intereses estratégicos.
4. Retomar elementos claves, como contextos territoriales, diversidad cultural, etnia y otras características que definen la identidad de las personas jóvenes rurales, para generar oportunidades efectivas para su desarrollo personal y colectivo, así como la continuidad de una agricultura económicamente viable y culturalmente pertinente.



II. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTA GUÍA

II. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA UTILIZACIÓN DE ESTA GUÍA

¿A quién va dirigida?

Esta guía ha sido diseñada para apoyar los esfuerzos del personal directivo y técnico de las instancias de cooperación técnica, de la institucionalidad del sector agropecuario y de aquella que trabaja con juventudes, así como de organizaciones aliadas internacionales, nacionales y locales. También está dirigida a distintos grupos de personas jóvenes organizadas interesadas en promover, desde un enfoque de juventudes y una perspectiva intergeneracional, la participación de la población juvenil rural en el sector agropecuario.

¿Qué contiene este documento?

Al inicio de esta guía se aborda el enfoque de juventudes como una propuesta en construcción, pues se trata de un enfoque reciente. El análisis de las juventudes rurales es incluso más actual, a pesar de décadas previas de experiencias con juventudes en entornos rurales.

En un segundo momento se presenta el marco normativo global que brinda un encuadre para trabajar con el enfoque de juventudes, seguido de una descripción de la evolución de los abordajes de las juventudes en las últimas décadas.

Posteriormente se comparten algunas claves y ejemplos para facilitar la incorporación de dicho enfoque en las intervenciones públicas del sector agropecuario. En la siguiente sección se proponen algunas preguntas y orientaciones para dirigir la mirada hacia la participación de las juventudes rurales, de manera que su capacidad de agencia y liderazgo sea reconocida y potenciada.

Este punto de partida a nivel conceptual y práctico permitirá asegurar la incorporación de una perspectiva clave en el trabajo de acompañamiento a las juventudes rurales de las Américas que asegure su protagonismo en la construcción de su propio desarrollo, su autonomía y sus planes de vida, que puedan vincularse a la agricultura desde sus especificidades culturales, etarias, de etnia y raza, así como de sus contextos geográficos, económicos, políticos, sociales y ambientales.

¿Cómo puede utilizar esta guía?

Como su nombre lo indica, esta guía es un documento que orienta y no que determina, lo cual significa que es una herramienta de trabajo para entender a las juventudes rurales como una generación activa y clave para la sostenibilidad de la agricultura de las Américas.

La propuesta pretende generar reflexiones y experiencias que contribuyan a enriquecer conceptos, metodologías y técnicas. Quienes utilicen esta guía podrán desempeñar un rol protagónico en la búsqueda y actualización de información, conceptos, metodologías y técnicas que sean útiles para impulsar el proceso de incorporación del enfoque de juventudes en las acciones de cooperación técnica y en iniciativas de diversa índole, sean planes, políticas, programas o proyectos.

Si bien esta guía está diseñada para impulsar y orientar la incorporación del enfoque de juventudes en las acciones de cooperación técnica e institucionales dirigidas a esta población, adquiere gran valor si se utiliza en iniciativas que incorporan también a la población adulta, pues les permitirá a las juventudes rurales incidir en decisiones estratégicas, dialogar y trabajar con personas adultas y posicionar su visión y liderazgo. Si bien es importante generar espacios propios para las juventudes rurales, estas también deben participar como agentes clave en el diálogo y la acción intergeneracional.

El IICA avanza hacia un fuerte compromiso con el enfoque de juventudes desde un posicionamiento conceptual e instrumental para promover una participación más estratégica de las juventudes rurales en las acciones de cooperación técnica que el Instituto desarrolla en todo el hemisferio.

Actividad #1:

Esta actividad puede ser realizada de forma individual o colectiva, ya sea en contextos comunitarios, institucionales o de alianzas público-privadas.

Comparta ¿qué expectativas tiene sobre esta guía?

Al finalizar la interacción con este material, tendrá la oportunidad de cotejar si sus expectativas fueron satisfechas y de enviar su retroalimentación para enriquecer esta guía.



III. EL ENFOQUE DE JUVENTUDES PARA UN TRABAJO ASERTIVO, EFECTIVO E INCLUSIVO

III. EL ENFOQUE DE JUVENTUDES PARA UN TRABAJO ASERTIVO, EFECTIVO E INCLUSIVO

Las instancias de apoyo que promueven y facilitan espacios destinados a fortalecer los liderazgos juveniles y sus organizaciones requieren apropiarse de los elementos conceptuales y metodológicos del enfoque de juventudes para un trabajo asertivo, efectivo e inclusivo.

Dicho enfoque es una aproximación conceptual y metodológica que pone en el centro los intereses y las necesidades de las juventudes rurales, reconociéndose como sujetos activos de derechos que, desde su incidencia, liderazgo y autonomía, pueden influir y aportar al desarrollo social, cultural, económico y ambiental de una sociedad. Ese enfoque busca lograr una comprensión integral de las juventudes, tomando en consideración sus diversas necesidades, identidades y contextos, así como promoviendo una serie de intervenciones que favorezcan su empoderamiento y bienestar pleno y sostenible (Pérez y García 2018).

El trabajo con personas jóvenes es una invitación a construir una forma de entender y acercarse a esta población considerándola titular de derechos y con voz propia, promoviendo oportunidades, acciones, propuestas e iniciativas que partan de sus propias realidades y contextos socioculturales, económicos y ambientales, para facilitar las condiciones de un desarrollo pleno y sostenible en los contextos rurales (IICA 2023).

El enfoque de juventudes es una propuesta de trabajo, pero también una posición política que pretende trascender los discursos de una sociedad que reproduce los estigmas, los prejuicios y

el abuso de poder que, en el caso de las juventudes, se expresa en adultocentrismo y adultismo (CPJ 2010). De esta manera, las juventudes son consideradas una generación de relevo, la generación del futuro, negándoles toda posibilidad de ejercer sus derechos como personas jóvenes y ser protagonistas de sus proyectos de vida y de todas las iniciativas de desarrollo junto a personas adultas.

Por lo tanto, ese enfoque no solo es una propuesta de trabajo, sino también una forma de mirar la vida, los vínculos intergeneracionales y las realidades humanas en su diversidad y especificidad. Además, permite reconocer que las personas jóvenes están recorriendo y atravesando una etapa de su ciclo vital, que es de suma importancia para su desarrollo individual y colectivo, y que no se trata de la transición de la niñez a la vida adulta.

No obstante, en las ruralidades muchas personas jóvenes están expuestas a condiciones que las colocan en situaciones de mayor vulnerabilidad, como pobreza, discriminación, poco o nulo acceso a la educación formal, situación migratoria irregular y violencia intrafamiliar, institucional y patrimonial, entre otras, así como a carencias en cuanto a tenencia de la tierra, financiamiento, conectividad, etc., debido a lo cual disminuyen sus oportunidades para construir un proyecto de autonomía y desarrollar sus liderazgos.

El enfoque de juventudes reconoce la existencia de jóvenes en condiciones de exclusión que requieren un proceso diferenciado, orientado a facilitar su reconocimiento y protagonismo en la sociedad y a garantizar el cumplimiento y ejercicio de derechos irrevocables, inalienables e indivisibles. Responder a esas realidades particulares y, sobre todo, de personas jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, requiere estrategias pertinentes.

Promover la participación de las juventudes rurales es desafiar estereotipos y fomentar un ambiente más inclusivo, donde se reconocen el potencial y las capacidades de todas las personas, independientemente de su edad, lo que fortalece su autoestima, confianza y capacidad para influir en las políticas y los espacios de toma de decisiones (IICA 2023).

En este proceso de definición del presente de las personas jóvenes es importante apostar a la potenciación de sus capacidades y valores, así como a la formación de identidad y planes de vida acordes con sus contextos geográficos, culturales, sociales, económicos y ambientales. Una perspectiva holística de trabajo con juventudes rurales es fundamental para transformar las relaciones de poder y los nudos críticos que muchas veces empañan el potencial de las personas jóvenes para cumplir sus anhelos, metas y planes de vida.

El Programa de Mujeres y Juventudes Rurales del IICA promueve también el enfoque intergeneracional, entendido como una forma “de integrar las experiencias y los conocimientos entre las distintas generaciones para crear una dinámica horizontal que disminuya las brechas existentes y contribuya a la creación de espacios de participación para todas las personas”. Integra la perspectiva de juventudes como un marco de referencia para posicionar a las personas jóvenes. Se reconoce que las juventudes no son una generación de relevo, sino que representan una población con derechos, necesidades y exigencias, visiones y propuestas que deben estar presentes en la agenda global” (IICA 2023).

Este enfoque intergeneracional promueve la interacción entre distintas generaciones con el fin de mejorar las relaciones sociales, dando valor y reconocimiento a la experiencia y los conocimientos tanto de las personas jóvenes como adultas y, de esta manera, propiciar el diálogo y el accionar de interaprendizajes. Todo esto contribuye a construir relaciones más

dialogicas, horizontales y empáticas que trascienden las relaciones de poder autoritarias. Este enfoque pretende aprovechar las fortalezas de cada generación y potenciar los beneficios en los ámbitos individual y colectivo.

Complementario al enfoque de juventudes es el de protagonismo y autonomía, el cual promueve que las personas jóvenes sean reconocidas desde sus capacidades, aptitudes y potencialidades para su propio desarrollo mediante la promoción de liderazgos activos, positivos y protagónicos. El ciclo de vida que transitan tiene el desafío de que logren su autonomía e interconectarse a otras personas jóvenes que

puedan fortalecer sus capacidades e identidades positivas y que brinden orgullo, sentido de pertenencia, conocimientos y destrezas para enfrentar la vida.

En el siguiente recuadro se resumen algunas de las principales desigualdades y exclusiones que enfrentan las juventudes de las Américas, las cuales refuerzan la importancia de promover nuevas políticas con enfoques de juventudes e intergeneracional, que incorporen a las juventudes como agentes de cambio y se traduzcan en acciones estratégicas para mejorar las condiciones de las juventudes rurales y su participación en los sistemas agroalimentarios.

ALGUNAS CIFRAS QUE CONFIRMAN DESIGUALDADES Y EXCLUSIONES

Según FAO (2023), las juventudes rurales enfrentan obstáculos para acceder a una educación de calidad, pues únicamente el 44 % termina la secundaria, comparado con el 63 % en las zonas urbanas. La brecha se acentúa en cuanto a la educación superior, ya que solo el 10 % accede a estudios universitarios, en comparación con el 30 % de las personas jóvenes en las zonas urbanas.

De acuerdo con CEPAL (2022) cerca del 40 % de la población joven rural en América Latina vive en situación de pobreza extrema, lo que se une a un acceso limitado al empleo formal. En la mayoría de los casos, las personas jóvenes se ven obligadas a trabajar en actividades agrícolas informales, lo que afecta su estabilidad económica y su desarrollo profesional.

En cuanto a la migración, OIT (2021) revela que el 23 % de las personas jóvenes en las ruralidades emigran a las áreas urbanas en busca de mejores oportunidades de educación y empleo.

También se muestran importantes desigualdades en el uso y acceso a tecnologías digitales. Según un informe del Banco Mundial (2022), solo el 35 % de los jóvenes rurales en América Latina tienen acceso a internet en sus hogares, lo que limita las posibilidades asociadas a la tecnología y a la educación en línea, una opción de gran importancia para personas jóvenes en las ruralidades, en donde no siempre se cuenta con infraestructura adecuada y accesible.

La mitad de las personas jóvenes de 13 a 25 años no están conectadas y esta cifra es aún mayor en las zonas rurales, donde únicamente el 43,4 % tiene acceso a servicios de conectividad

significativa (Ruiz 2024). De acuerdo con datos recopilados por el IICA, la Universidad de Oxford, el BID y el FIDA (s. f.:22), “en América Latina y el Caribe alrededor de 72 millones de habitantes de zonas rurales no tienen acceso a conectividad con estándares de calidad mínimos”.

Reflexión #1:

¿Conoce la situación de las juventudes rurales en los países o regiones donde realiza su trabajo?

¿Ha pensado en qué elementos las diferencian de las personas adultas?



IV. MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL SOBRE JUVENTUDES Y JUVENTUDES RURALES

IV. MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL SOBRE JUVENTUDES Y JUVENTUDES RURALES

En esta sección se presenta el marco normativo internacional de juventudes, que ha avanzado gracias a diversos instrumentos que se presentan a continuación. Es importante señalar que no hay un marco normativo específico para juventudes rurales en América Latina y el Caribe y se están haciendo esfuerzos en políticas de agricultura para la incorporación de la perspectiva de juventudes rurales en algunos países.

Estos marcos globales y declaratorias que rigen para los estados de las Américas incluyen principios de actuación y derechos establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), entre otros.

Uno de los primeros instrumentos fue la **Declaración sobre los Derechos de los Jóvenes** en 1995, que fue adoptada por la Asamblea General de la ONU y que reconoce derechos fundamentales como la educación, la salud, el empleo y la participación. Este posicionamiento enfatiza la necesidad del protagonismo y la participación activa de las personas jóvenes en el desarrollo de sus comunidades y en la toma de decisiones que afectan su futuro.

Se puede mencionar también el **Programa Mundial de la Juventud de la ONU**, que tiene como objetivo asegurar que las personas jóvenes tengan acceso a los recursos necesarios para alcanzar su pleno potencial. En este marco se establece que son fundamentales la educación de calidad, la formación en habilidades duras y blandas para el empleo y la empleabilidad, así como la

participación en la política y la toma de decisiones en la esfera pública. Además, menciona la protección contra las violencias y la explotación (Naciones Unidas 2014).

Es importante señalar el **Plan de Acción de la Juventud**, elaborado en el marco de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el que se plantea la necesidad de mejorar las opciones educativas, culturales y de desarrollo integral de las juventudes en los contextos rurales, especialmente de aquellas en condiciones de alta vulnerabilidad, así como el interés de impulsar la participación de las juventudes en la vida política, cívica y sociocultural, factores clave para el empoderamiento y la incidencia en políticas públicas.

En cuanto al posicionamiento de las juventudes rurales en los marcos normativos globales, se puede citar el **Plan de Acción de la Juventud Rural** de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en el que se aborda la importancia de la creación de empleo, el acceso a la tecnología, la capacitación y la formación en técnicas y habilidades agrícolas; así como su participación en la toma de decisiones sobre el desarrollo rural (FAO 2020).

Se puede señalar también el **Pacto Mundial sobre Migración para una Migración Segura, Ordenada y Regular** de las Naciones Unidas, tema que afecta directa o indirectamente a las juventudes rurales que, por diversas circunstancias, se ven obligadas a migrar del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades. Este instrumento busca la promoción de políticas inclusivas que protejan los derechos de las personas migrantes, incluidas las juventudes rurales.

También la **Recomendación n.º 193 de la OIT** se refiere a la promoción de políticas de empleo y empleabilidad que consideren las necesidades e intereses estratégicos de las juventudes en las

zonas rurales. Enfatiza el acceso al empleo digno y decente, así como la formación técnica especializada en activos de las ruralidades que se vean reflejados en emprendimientos adaptados a las condiciones de los contextos rurales.

En 2023 la Organización de los Estados Americanos (OEA) declara el Decenio Interamericano por los Derechos de Todas las Mujeres, Adolescentes y Niñas en Entornos Rurales de las Américas, 2024-2034. Esta declaratoria busca promover el avance de sus derechos y erradicar la discriminación que enfrentan, así como asegurar que las mujeres jóvenes rurales tengan voz, participen en la toma de decisiones y políticas públicas y cuenten con acceso a recursos y oportunidades (OEA 2023).

Instancias de Juventudes

En este marco de esfuerzos por apoyar los derechos de las juventudes, también se destacan organizaciones, tanto intergubernamentales como de la sociedad civil y de personas jóvenes, que buscan agruparse, organizarse y tener mayor incidencia en la aplicación concreta de lo planteado en convenios, pactos y acuerdos.

Una de ellas es la **Organización Internacional de Juventud (OIJ)**, que es una plataforma de organizaciones y redes que agrupan y defienden los intereses de las personas jóvenes de diferentes partes del mundo, abogando por el cumplimiento de derechos en educación, empleo, participación política e inclusión social. Las juventudes rurales son actores clave en la promoción de políticas que favorezcan el desarrollo.

Se puede mencionar también al **Consejo Internacional de la Juventud** (CIJ), que es otra plataforma global que agrupa a organizaciones juveniles y se enfoca en la promoción de derechos, educación para la paz, el ambiente y el empleo. Su propósito es actuar como instancia interlocutora entre las juventudes, los gobiernos y las instituciones internacionales.

Se suma a este mapeo la **Organización Mundial de la Juventud** (OMJ), que se constituye en una red internacional que trabaja en proyectos que favorecen el empoderamiento juvenil y la participación en procesos democráticos y en el desarrollo sostenible. Ha abierto espacios para que las personas jóvenes se encuentren en foros y conferencias globales para compartir sus experiencias, promover la cooperación internacional y trabajar en iniciativas que permitan asegurar sus derechos.

En el marco de la **Cumbre de las Américas**, principal foro de encuentro de las Jefas y Jefes de Estado y de Gobierno de los países de las Américas, creado en 1994 para discutir y acordar soluciones a los desafíos comunes en temas políticos, económicos, sociales y ambientales; el IICA y el Young Americas Business Trust (YABT) han realizado dos encuentros con juventudes de América Latina y el Caribe. En ellos, las juventudes han elaborado propuestas que serán compartidas en el **VII Foro de Jóvenes de las Américas**, del cual saldrá una declaratoria de las juventudes dirigida a las jefaturas de la Cumbre de las Américas, proceso liderado por el YABT.

A nivel global, la FAO acompaña la **Asamblea de la Juventud del Foro Mundial de la Alimentación** (WFF), un espacio estructurado para que las personas jóvenes influyan en la toma de decisiones de los sistemas agroalimentarios a nivel mundial. Es una plataforma que

lideran las juventudes de las Américas junto a las de otras regiones del mundo, de la cual surge una declaratoria de las juventudes rurales a nivel mundial.

Toda esta normativa y las iniciativas de juventudes buscan reconocer y abordar los desafíos particulares que ellas enfrentan en sus distintos contextos geográficos, socioculturales, políticos, económicos y ambientales, tanto para generar política pública como para ejecutar acciones que resguarden los derechos y deberes de las juventudes rurales.

Actividad #2:

Le invitamos a:

- a. Hacer un recuento de las intervenciones desarrolladas por el Instituto y analizar el marco normativo que las ha sustentado.
- b. Para los equipos ministeriales, revisar la normativa nacional e institucional para proponer la incorporación del enfoque de juventudes.
- c. Para ambos equipos, identificar las definiciones de juventudes que se están utilizando.



V. CAMBIO EN LA VISIÓN DE LAS
JUVENTUDES: DEL ENFOQUE DE
VULNERABILIDAD AL
POSICIONAMIENTO DE LAS
JUVENTUDES COMO AGENTES DE
CAMBIO

V. CAMBIO EN LA VISIÓN DE LAS JUVENTUDES: DEL ENFOQUE DE VULNERABILIDAD AL POSICIONAMIENTO DE LAS JUVENTUDES COMO AGENTES DE CAMBIO

El propósito de este capítulo es presentar la evolución de los enfoques de juventudes en el desarrollo, que pasa de una visión de dependencia y vulnerabilidad a una de protagonismo y acción consciente. Esta transformación implica una reconfiguración en dos vías: a) cómo las juventudes se ven a sí mismas y b) cómo son percibidas por las instituciones y la sociedad en general.

Históricamente, los enfoques de juventudes y desarrollo humano sostenible han experimentado cambios conceptuales y metodológicos que han impactado la forma en que se concibe a las juventudes.

1. Enfoque tradicional de las juventudes en el siglo XIX

Durante la época señalada las juventudes eran percibidas como vulnerables y dependientes, principalmente desde una perspectiva de transición hacia la vida adulta, marcada por la incorporación de las juventudes a la educación formal e integración social que las preparaba para la vida (Sepúlveda, 2013). Las corrientes teórico-filosóficas consideraban a las personas

jóvenes en proceso de convertirse en personas adultas y, en este proceso de transición, se consideraba que eran incapaces de opinar, decidir y participar activamente en las decisiones de su entorno. Eran consideradas como receptoras de la socialización y control que ejercían sobre ellas las personas adultas.

2. Surgimiento de los movimientos juveniles para exigir una mayor participación en la toma de decisiones, en el siglo XX

En los años 60 y 70 las personas jóvenes lograron integrarse activamente a movimientos sociales y a sus propias luchas por la reivindicación de derechos; destacaron al igual que otros movimientos por los derechos civiles y por los valores feministas (CLACSO, 2013). Sin embargo, todavía se seguía considerando a las juventudes como un problema social en términos de delincuencia, desocupación y rebeldía, entre otros, lo que llevó a políticas que buscaban “corregir”, “educar”, “formar” a las personas jóvenes, desde un enfoque de arriba hacia abajo.

3. Juventudes y desarrollo humano sostenible en los años 80 y 90

Esta época marcó el comienzo de una concepción de la juventud como sujeto de derechos humanos y se empezó a percibir a las personas jóvenes no solo como receptores de políticas, sino también como actoras de cambio con capacidades para influir e incidir en la sociedad. Paralelamente, el concepto de desarrollo humano se posicionó, sobre todo en el Informe Brundtland (1987) de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, desde el cual se propuso la idea de un desarrollo que satisficiera las necesidades del presente sin

comprometer las necesidades de las futuras generaciones, subrayando la sostenibilidad económica, social y ambiental.

4. Enfoque de protagonismo, autonomía y participación sustantiva correspondiente al siglo XXI

En las últimas décadas ha habido un avance hacia un enfoque holístico que reconoce a las juventudes como parte integral del desarrollo, poniendo énfasis en su participación para incidir en los procesos de toma de decisiones. Se destaca en el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y la Agenda 2030 para el Desarrollo, que las reconoce como agentes clave en la construcción de sociedades más justas, equitativas y sostenibles. En este enfoque, las personas jóvenes son concebidas no solo como futura fuerza de trabajo, sino como ciudadanías activas que deben tener un acceso equitativo a las oportunidades educativas, laborales, sociales y culturales.

El IICA apuesta por este último enfoque, que reconoce a las juventudes rurales como agentes de cambio en la agricultura de las Américas, pues son una generación presente, una etapa de vida en sí misma, no solo un tránsito a la adultez; además, tienen capacidades y conocimientos para influenciar los cambios y transformaciones que se requieren para que la agricultura sea fuente de desarrollo para las poblaciones rurales y atienda los desafíos futuros de demanda de alimentos y cambios ambientales.

Actividad #3:

Este es un momento propicio para analizar:

- a. ¿Cuál ha sido el énfasis en el enfoque de juventudes de las acciones de cooperación técnica y todas las iniciativas de su institución desarrolladas para, por y con las juventudes rurales de las Américas?
- b. ¿Cuál ha sido el énfasis en el enfoque de juventudes aplicado por su institución u organización en la formulación y ejecución de las políticas para, por y con las juventudes rurales de las Américas?

Tal como se señaló anteriormente, el enfoque de juventudes en las políticas públicas ha ido cambiando, pasando de la invisibilización a la participación activa en la toma de decisiones en espacios de juventudes e intergeneracionales. En la siguiente tabla se presenta una comparación entre el enfoque de dependencia y vulnerabilidad y el de protagonismo, autonomía y participación.

Tabla 1. Comparación entre enfoques de juventudes.

Enfoque de dependencia y vulnerabilidad	Enfoque de protagonismo, autonomía y participación
---	--

FOCO	
Concibe a las juventudes con escasas o nulas capacidades y aptitudes para la participación y el desempeño en la gestión de sus propias vidas.	Enfoca la atención en juventudes capaces de incidir en sus contextos, considerándolas agentes de cambio y potenciando nuevas formas de encarar el desarrollo.
METODOLOGÍAS DE TRABAJO	
Actuaciones de arriba hacia abajo que anulan todo poder de participación y de incidencia.	Metodologías participativas para el empoderamiento y el cambio en las relaciones de poder.
PROBLEMA	
Los estereotipos y roles tradicionales que las limitan y encasillan en espacios de transición.	Escasas herramientas de índole jurídica, cultural, social e individual para el cambio.
ESTRATEGIAS	
Promoción de actividades, proyectos e iniciativas pensadas desde las personas adultas para las juventudes.	Promoción de la autonomía, el empoderamiento y la toma de decisiones, desde las necesidades e intereses estratégicos de las juventudes rurales.

Fuente: Elaboración propia.

Reflexión #2:

a. ¿Ha pensado cómo era una persona de 20 años en 1900 y cómo es una persona joven de 20 años en 2024?

- b. ¿Será que las percepciones sobre los rangos de edad cambian con el tiempo y el contexto?
- c. ¿Una persona joven que vive en la ciudad enfrenta las mismas realidades que una que vive en zona rural? Y esta última ¿vive situaciones diferentes que una persona joven indígena?

Los enfoques han ido evolucionando y muchas veces se traslapan entre ellos. Hay proyectos que todavía enfatizan visiones verticales y adultocéntricas, pero es necesario pasar y explorar otras formas de incidir en cambios reales para mejorar la calidad de vida de las juventudes rurales en sus contextos de aprendizaje y desarrollo.

Actividad #4:

Le invitamos a responder las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué aspectos podría mejorar en su trabajo para introducir y consolidar el enfoque de protagonismo, autonomía y participación de las juventudes rurales?
- b. ¿Podría enumerar al menos tres de ellos?



VI. CLAVES PARA INCORPORAR
EL ENFOQUE DE JUVENTUDES EN
LAS ACCIONES DE COOPERACIÓN
Y EXPERIENCIAS DE LAS
AMÉRICAS

VI. CLAVES PARA INCORPORAR EL ENFOQUE DE JUVENTUDES EN LAS ACCIONES DE COOPERACIÓN Y EXPERIENCIAS DE LAS AMÉRICAS

A partir de los enfoques supra señalados, se desprende una serie de claves concretas que pueden tomarse en cuenta al conocer, diseñar, implementar y dar seguimiento a iniciativas con enfoque de juventudes. Esto sin olvidar que las juventudes rurales deben ser parte de ese proceso.

La mayoría de las juventudes rurales tienen las habilidades para liderar, si las condiciones así lo propician, iniciativas que mejoren las condiciones sociales, educativas, económicas y ambientales de los territorios rurales y de sus países en general. Por ello, es importante promover su participación, más que su inclusión, por un lado porque ya son parte de la agricultura en las Américas y, por el otro, dado que con frecuencia no se les reconoce su aporte, especialmente porque las condiciones de vida que enfrentan no siempre les garantizan desempeñar un papel protagónico o asegurar un plan de vida que les brinde autonomía y capacidad de decisión.

A continuación, se presentan **cinco casos o experiencias concretas de trabajo por, para y con las juventudes rurales** que, desde la práctica, aportan conceptos, metodologías y estrategias de articulación entre instancias, sectores y temas.

Esos casos permitirán que los contenidos de las otras secciones de la guía tengan referentes que faciliten la visualización del enfoque de juventudes en acciones específicas, así como su incorporación en el trabajo cotidiano.

Tanto en esta sección VI como en la sección VII, encontrará referencias a esos casos, con el fin de facilitar la articulación de los conceptos con las experiencias que aquí se comparten.

Estas experiencias son impulsadas por varias instancias y, si bien el IICA no participa en todas ellas, son sumamente valiosas, pues permiten identificar abordajes acordes con un enfoque de juventudes rurales. Al finalizar la sección sobre cada una de ellas, se incluye un enlace que dirige a información más amplia sobre esas experiencias positivas de trabajo por, para y con las juventudes rurales de las Américas. Además, al final de esta guía se incluyen referencias de cada experiencia.

Al finalizar la lectura de estas experiencias con juventudes rurales, encontrará una actividad que identifica los elementos sobresalientes de estas experiencias para su trabajo sobre, para y con las juventudes rurales.

- **CASO #1 - Youth Farm Program de Barbados**

¿De qué trata y cuál es el propósito de esta iniciativa?

El Programa Jóvenes en la Agricultura pretende el fortalecimiento de las capacidades de las juventudes rurales para utilizar prácticas agrícolas sostenibles mediante la tecnología y la innovación. Esta iniciativa se ejecuta en el Caribe con una perspectiva regional, ya que Barbados recibe población joven de otros países de esa región con interés en capacitarse en las granjas juveniles de dicho programa.

Su propósito es impulsar la formación, investigación, diseño y aplicación de innovaciones y tecnologías agrícolas novedosas, necesarias para apoyar el desarrollo del sector y aumentar la producción nacional y regional de alimentos. Pretende transformar la agricultura por medio de la tecnología y la innovación, potenciando a las juventudes rurales para que aprendan, desarrollen y pongan en uso tecnologías y buenas prácticas y haciendo de la agricultura una actividad para la seguridad alimentaria y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas jóvenes y sus familias.

¿A qué población va dirigido el programa?

El programa va dirigido a personas jóvenes, mujeres y hombres, de Barbados y de otros países del Caribe que, además de encontrar opciones en esta actividad para desarrollar sus proyectos de vida, contribuyen a bajar la factura de importaciones agrícolas en ese país.

¿Quiénes lo promueven?

Esta iniciativa se caracteriza por un importante aporte interinstitucional desde las alianzas público-privadas. El Ministerio de Agricultura y de Seguridad Alimentaria y Nutricional (MAFNS) aporta una contribución financiera al programa y brinda el acceso a las instalaciones para las sesiones de formación y el apoyo técnico de su personal experto. Por otro lado, el Ministerio de Educación Técnica y Formación Profesional también aporta a la Granja Juvenil con una partida de su presupuesto anual y se suma el EFTP de Barbados. El Instituto aporta soporte técnico y logístico para la integración de las personas jóvenes a la Granja Juvenil. Por último, el Consejo de Educación y Formación Técnica y Vocacional de Barbados (TVET Council) proporciona la certificación para las áreas de formación y aporta financiamiento para la evaluación de las personas candidatas al Programa Jóvenes en la Agricultura.

¿Cuál es el enfoque estratégico en la implementación del programa?

El programa vocacional presenta cuatro sistemas de producción de alimentos en los que pueden participar las personas jóvenes: Producción de Cultivos, Cría de Ganado, Acuicultura, y Producción Agrícola. Las juventudes que ingresan al programa deben llevar un plan de formación intensiva de ocho semanas que se centra en el cultivo diversificado de hortalizas y la producción de carne y pescado para los mercados locales. Al final del curso obtienen una certificación N/CVQs, la cual evalúa la competencia de las juventudes rurales (habilidades,

conocimientos y comprensión) en situaciones de trabajo agrícola, certificando que pueden desempeñarse en estas áreas.

¿Qué herramientas metodológicas ha puesto en práctica el YOUTH Farm?

El Programa se basa en la metodología “aprender haciendo” con un fuerte componente de trabajo en el campo y considerando a las personas jóvenes como protagonistas de su propio desarrollo. Esta metodología utilizada por la oficina del IICA en Barbados y sus alianzas son muy útiles con personas jóvenes, pues es horizontal y promueve el interaprendizaje entre todas las personas participantes. Es así como dicha oficina ha establecido instalaciones de demostración para el Programa de Jóvenes en la Agricultura en escuelas secundarias, así como estaciones de cultivo y ganadería bajo la tutela del Ministerio de Agricultura, lo que permite la amplia promoción de las personas jóvenes para que se conecten con la agricultura. Esta metodología posibilita un abanico de posibilidades a las juventudes rurales que les permite posteriormente definir en qué áreas podrían trabajar, una vez finalizados sus estudios.

Para abrir una granja juvenil de demostración en una escuela en particular, se contacta con el personal técnico y se evalúan las condiciones para instalar dicha granja. Además, todos los años se incluyen en el programa a estudiantes de la Escuela Ann Hill para personas con discapacidad. También se comparte información sobre la granja juvenil a través de la página web y las redes sociales, para promocionarla entre la población juvenil.

En la ejecución del programa resulta clave tener el compromiso de los donantes y del organismo de certificación, disponer de la infraestructura adecuada y haber llevado a cabo un proceso de formación de personas formadoras en la transmisión y construcción del conocimiento.

¿Cuáles han sido algunos resultados y desafíos del Youth Farm Program?

El programa ha proporcionado formación y certificación a más de 300 personas jóvenes desde su creación en 2012. Un logro importante es que la población joven participante ha obtenido la certificación respectiva en diversos aspectos de la producción agrícola.

Posteriormente, quienes contratan a estas juventudes rurales dicen reconocer el valor del programa. Además, otras empresas que trabajan en la agricultura se decantan por la contratación de personas jóvenes que se hayan graduado en la Granja Juvenil para que puedan acceder a empleos en granjas o empresas agrícolas. Hasta la fecha, quienes se han graduado del Programa trabajan en diversas granjas agrícolas o han abierto sus propias empresas, lo que les ha permitido ampliar sus conocimientos y ponerlos en práctica. Como desafío se identifica la necesidad de movilizar recursos externos y de fortalecer alianzas con el sector privado.

Mediante el siguiente enlace se accede a más información sobre esta experiencia:

<https://www.iicabarbadoyouthfarmprogram.com/>

- **CASO #2 - Experiencia PedAgroeco, Brasil**

¿De qué trata y cuál es el propósito de esta iniciativa?

Es una iniciativa destinada a promover la agroecología vinculada a la educación participativa, con el objetivo de fortalecer la producción agrícola sostenible, la soberanía alimentaria y la participación protagónica de las juventudes rurales. Está dirigida a personas jóvenes rurales que buscan opciones para enfrentar las dificultades socioeconómicas y ambientales que actualmente se afrontan en las ruralidades.

¿A qué población joven va dirigida la iniciativa de PedAgroeco?

Se centra en personas jóvenes que son parte de la agricultura familiar y están dispuestas a experimentar en un tipo de agricultura que desafía los modelos tradicionales y convencionales.

¿Quiénes la promueven?

PedAgroeco es una experiencia promovida por redes de cooperación internacional unidas a organizaciones sociales y movimientos campesinos en Brasil, interesados en

la agroecología, la educación popular y la soberanía alimentaria. Uno de los actores es el Movimiento de los Trabajadores Rurales sin Tierra (MST), que aboga por una reforma agraria

y la agroecología como alternativa a la agricultura convencional. Otra ONG es la Asociación Paulo Freire, que participa activamente en iniciativas que combinan el conocimiento local con los saberes científicos, como lo es la agroecología. Se suman los gobiernos locales y estatales y el apoyo de la Empresa Brasileña de Investigación Agropecuaria (EMBRAPA), que es una entidad federal del Gobierno brasileño. También las Naciones Unidas, por medio de la FAO, aporta recursos como parte de los actores de la cooperación para el desarrollo.

¿Cuál es el enfoque estratégico en la implementación de PedAgroeco?

El enfoque se centra en la promoción de la agroecología como modelo que impulsa el respeto al medio ambiente y el uso sostenible de la biodiversidad, por medio de la capacitación y el fomento de la autonomía de las personas jóvenes y sus aportes a la seguridad alimentaria. Ello se lleva a cabo a través de formas innovadoras de comercialización y cadenas de distribución local y regional de productos agrícolas menos industrializados y más sostenibles con el medio ambiente.

¿Qué herramientas metodológicas se han puesto en práctica en PedAgroeco?

Se basa en la educación popular y participativa cuyos principios, tales como la participación activa, el diálogo, la reflexión crítica, la transformación social, el disfrute y la creatividad, están presentes desde experiencias que contextualizan su trabajo con juventudes rurales, lo que implica poner a las personas jóvenes como agentes de cambio. Un aspecto valioso e innovador es la forma en que se identifican las necesidades y los intereses de las juventudes rurales, por

medio de un recorrido en silencio por la comunidad junto con personas de otros grupos etarios, y una vez finalizado el recorrido, el intercambio de apreciaciones a través de un diálogo intergeneracional que valora y prioriza la visión joven al planificar las acciones por realizar. Una vez concluido el intercambio de personas jóvenes y adultas sobre intereses y necesidades, estos se integran en una propuesta común.

Otra característica importante es la combinación del conocimiento tradicional y local con los saberes científicos y técnicos, desde un enfoque participativo y multidisciplinario. La agroecología se valora como una práctica transformadora en que se utilizan técnicas de cultivo sin agroquímicos, la conservación del suelo y el manejo sostenible de los ecosistemas.

La conformación de redes destaca como otra herramienta de colaboración intergeneracional mediante la cual jóvenes y personas adultas pueden apoyarse mutuamente en la comercialización de los productos y en la construcción de estrategias comunes para enfrentar los desafíos en la ruralidad.

¿Cuáles han sido algunos resultados y desafíos de PedAgroeco?

Se han identificado avances en la mejora de la producción agrícola, ya que las prácticas agroecológicas han mejorado la productividad de las tierras, reducido la dependencia de insumos externos y fomentado la diversidad de cultivos y la salud de los suelos. Asimismo, las

personas jóvenes son más conscientes de que este tipo de prácticas mejora la seguridad alimentaria y la salud ambiental. Han sido líderes en la construcción de redes de comercialización solidaria, lo que ha permitido acceder a mercados más justos y así obtener mejores ingresos derivados de la calidad de los productos. Otro logro ha sido una mayor apropiación de su identidad rural, revalorizando saberes tradicionales y el cuidado de la naturaleza como parte de su cultura.

En cuanto a los desafíos, en algunas comunidades se presentan obstáculos para acceder a los recursos requeridos para las prácticas agroecológicas a gran escala. Además, los productos agroecológicos no siempre son consumidos por una población que algunas veces opta por productos más baratos resultantes de procesos industriales o de otras técnicas menos sostenibles.

Mediante el siguiente enlace se accede a más información sobre esta experiencia:

<https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/37229672/projeto-busca-fortalecer-protagonismo-da-juventude-rural>

- CASO #3 - Experiencia de economía circular en el campo, Cundinamarca, Colombia

¿De qué trata y cuál es el propósito de esta iniciativa?

Cundinamarca es uno de los departamentos caracterizados por la producción agrícola en Colombia, en que sobresalen cultivos como el café, las flores, las hortalizas y la caña de azúcar, entre otros. Además, es una de las regiones más importantes en actividades de turismo rural comunitario agrícola.

Como parte de la innovación, se está poniendo en práctica la economía circular vinculada a la agricultura, que se caracteriza por las cuatro “r”: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar materiales y recursos para una gestión sostenible de los insumos que se utilizan en el sector agrícola.

Este modelo está siendo aplicado por personas jóvenes en el sector agropecuario, lo que incluye el aprovechamiento de residuos agrícolas, la implementación de prácticas de producción más limpias y la generación de valor agregado mediante la transformación de subproductos de la agricultura.

¿A qué población se dirige?

Se dirige a familias que son parte de la agricultura familiar y que están innovando con la reutilización de subproductos agrícolas y ganaderos para aprovechar los recursos y

potenciarlos. Esas familias incluyen juventudes rurales que muestran un fuerte compromiso con la agricultura, la ganadería y la sostenibilidad en esas actividades.

¿Quiénes la promueven?

El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia, por medio del Programa de Agricultura Sostenible, así como el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, que cuenta con una Política Nacional de Economía Circular, con un enfoque en los sectores productivos y en las zonas rurales. Naciones Unidas está contribuyendo con conocimientos técnicos, financiamiento y apoyo a la creación de redes de colaboración para apoyar esta línea de trabajo en el campo.

¿Cuál es el enfoque estratégico en la implementación de esta experiencia?

Se trata de promover el fortalecimiento de capacidades en las personas jóvenes de las ruralidades para que lideren la innovación en el sector agrícola y agroindustrial, adoptando nuevas tecnologías y buscando soluciones frente a los retos económicos, sociales y ambientales del contexto actual. Las prácticas de economía circular en Cundinamarca convierten residuos agrícolas en insumos provechosos como biol y biogás, mediante técnicas accesibles como el compostaje y la lombricultura, sin grandes inversiones. Esta estrategia es fundamental para disminuir la huella ecológica, reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y promover la regeneración de la biodiversidad, demostrando que la creatividad y la implementación a escala local son pilares de la agricultura sostenible.

¿Qué herramientas metodológicas se han puesto en práctica?

Varias personas jóvenes están colaborando con empresas agroindustriales para aplicar modelos de economía circular, por lo que el proyecto apuesta a la capacitación, el fortalecimiento de capacidades y el establecimiento de alianzas estratégicas.

La participación de las juventudes rurales en proyectos de agricultura regenerativa y uso de tecnologías digitales, como la utilización de drones y sensores para monitorear cultivos y residuos agrícolas, es novedosa, pues se reconoce el potencial de las personas jóvenes en el manejo de las tecnologías y como agentes de cambio de la agricultura. Esta apuesta en las juventudes aporta también a la optimización de la gestión del agua mediante infraestructura y sistemas inteligentes que reducen el desperdicio en la producción agrícola, lo que constituye una buena práctica en la medida en que se desarrolla con las juventudes rurales, pues se reconoce el papel clave que desempeñan en la implementación de proyectos productivos que les permitan la generación de ingresos, al tiempo que aportan a la sostenibilidad ambiental. Si bien la digitalización agroalimentaria ha venido cobrando fuerza en las Américas y la población adulta, un proyecto dirigido específicamente a las juventudes rurales muestra el compromiso con la integración generacional.

¿Cuáles han sido algunos resultados y desafíos?

Las personas jóvenes involucradas en el proyecto han avanzado en acciones de compostaje y fertilización orgánica (restos de cosechas, tallos, hojas, semillas de árboles, y otros), lo que es

útil para mejorar la calidad de los suelos y reducir la dependencia en agroquímicos y otros fertilizantes industriales. También se han aprovechado residuos de cultivos y estiércol para generar biogás y utilizarlo en las mismas fincas o comercializarlo.

Mediante el siguiente enlace se accede a más información sobre esta experiencia:
<https://www.facebook.com/redepedagroeco>

- **CASO #4 - Cosecha Digital: experiencia de agricultura de precisión, México**

¿De qué trata y cuál es el propósito de esta iniciativa?

Cosecha Digital es una iniciativa fundada en 2019 que se desarrolla en Michoacán, México. Su objetivo es promover la transformación de la agricultura mediante la utilización de tecnologías digitales, con el fin de mejorar la productividad y la comercialización de los productos agrícolas. Apuesta a la sostenibilidad y las buenas prácticas de manera que, al realizar un manejo adecuado de la biodiversidad, sea posible hacer frente a los desafíos ambientales y promover un uso responsable de los recursos naturales.

¿A qué población va dirigida?

Esta iniciativa está especialmente dirigida a las juventudes rurales interesadas en recibir capacitación y herramientas digitales para mejorar sus prácticas agrícolas y conectarse de manera directa a los mercados.

¿Quiénes la promueven?

Cosecha Digital recibe apoyo de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER) y diversas organizaciones como la Fundación Michoacán, que brinda colaboración en formación y financiamiento para que más personas jóvenes puedan beneficiarse de la iniciativa.

¿Cuál es el enfoque estratégico en la implementación?

Se basa en que el acceso consciente y ético a la tecnología e inteligencia artificial en la agricultura puede permitir una mayor eficiencia y eficacia en la cosecha y la comercialización de productos agrícolas. Considera lo siguiente:

- Capacitación tecnológica. Esto significa la formación en el uso de tecnologías móviles y aplicaciones que les permite a las personas jóvenes monitorear los cultivos, gestionar los recursos con los que cuentan y de esta forma optimizar las cosechas.
- Conexión con mercados y otros aliados estratégicos. El propósito es facilitar el acceso a plataformas de comercio electrónico que les permitan a las juventudes rurales ofrecer sus productos directamente a las personas que los consumen o distribuyen, eliminando la intermediación y aumentando sus ganancias.

¿Qué herramientas metodológicas se han puesto en práctica?

Cosecha Digital trabaja con metodologías participativas, es decir, que parten de la experiencia de cada persona participante, generando reflexiones y aprendizajes de acuerdo con cada contexto cultural y geográfico, lo cual lo hace de suma pertinencia para las juventudes, pues se supera la visión tradicional de la enseñanza como un proceso vertical, de arriba hacia abajo, sin considerar las experiencias y los intereses de las juventudes rurales.

Esta metodología se utiliza en espacios de formación virtuales y presenciales. Parte de que la adopción de tecnologías agrícolas de precisión, tal como sensores para el monitoreo de cultivos y sistemas de gestión digital para cosechas, les permite a las personas jóvenes ser más eficientes y competitivas en la colocación de sus productos en los mercados y obtener más beneficios de la actividad.

¿Cuáles han sido algunos resultados y desafíos?

Las personas jóvenes rurales han ido aprendiendo a realizar un manejo adecuado de la tecnología para la gestión de cultivos, control de plagas, pronósticos climáticos y técnicas de cultivo eficientes. Uno de los principales logros ha sido la consolidación de la Red de Comercialización, que proporciona vínculos con personas y empresas compradoras de granos, frutas y otros productos, facilitando así el acceso a mercados más amplios.

Las juventudes rurales participantes de esta iniciativa están transfiriendo la tecnología a las personas adultas, que también aprenden sobre agricultura digital y empiezan a poner en práctica sus conocimientos. Lo anterior es un buen ejemplo de esa integración generacional en el terreno, con resultados tangibles en el aumento de la productividad y la mejora de las oportunidades de comercialización.

Uno de los desafíos es seguir fortaleciendo el componente de inclusión social y económica para las juventudes rurales, sin dejar de lado el empoderamiento y la apropiación de habilidades blandas que les permitirán trabajar mejor en equipo, ampliar sus liderazgos y seguir innovando en el campo de la agricultura. Se suma el reto de integrar cada vez más a mujeres jóvenes en la ruralidad interesadas en hacer de la agricultura y de las tecnologías una dupla importante y presente en los planes de vida de mujeres y hombres en sus contextos rurales.

Mediante el siguiente enlace se accede a más información sobre esta experiencia:
<https://agriculture.basf.com/mx/es/sustentabilidad/agricultura-digital>

- **CASO #5 - Programa Nacional de Inclusión de Jóvenes (PROJOVEM), Brasil**

¿De qué trata y cuál es el propósito de esta iniciativa?

Es una iniciativa del Gobierno de Brasil cuya implementación se inició en 2005 con el objetivo de promover la inclusión social y mejorar las oportunidades de la población joven en situación de vulnerabilidad social, fortaleciendo estrategias de acceso a la capacitación para el primer empleo y el cumplimiento de regulaciones en el mercado laboral que favorezcan la inserción laboral juvenil en el trabajo decente.

¿A qué población joven va dirigido el PROJOVEM?

Este programa está dirigido a la población joven de entre 15 y 29 años que no ha terminado la educación básica y enfrenta obstáculos para acceder a empleos de calidad en el mercado laboral. Lo novedoso de este programa es que con el paso del tiempo ha ido formulando y adaptando estrategias particulares para población joven rural y población joven urbana, lo que puede asegurar mejores resultados y sostenibilidad.

¿Quiénes la promueven?

Esta iniciativa es promovida por la Secretaría General de la Presidencia de la República, por medio de la Secretaría Nacional de Juventud y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Naciones Unidas.

¿Cuál es el enfoque estratégico en la implementación?

El enfoque integra la conclusión de la educación primaria y secundaria, con la capacitación laboral orientada al desarrollo económico y social, incentiva la participación de las personas jóvenes en sus comunidades. Los ejes estratégicos del programa son:

- PROJOVEM TRABAJADOR, que forma y capacita población joven de entre 18 y 29 años en situación de desempleo y con ingresos inferiores al salario mínimo.
- PROJOVEM CAMPO, para juventudes entre 18 y 29 años que no terminaron la educación secundaria y requieren un apoyo económico para dar continuidad a los estudios, simultáneamente con apoyo para emprendimientos ligados a actividades agrícolas y adaptados a las condiciones de sus contextos rurales.
- PROJOVEM URBANO, similar al anterior, solo que adaptado a las necesidades de empleabilidad y emprendimientos en los contextos urbanos.
- PROJOVEM ADOLESCENTE, para personas jóvenes de entre 15 y 17 años, que se benefician de una transferencia económica desde la Bolsa de Familia y a las que se les brinda apoyo en educación.

Con estos programas se pretende cerrar las brechas de acceso a las oportunidades de las personas jóvenes en situaciones de vulnerabilidad y fortalecer el vínculo entre educación y empleo.

¿Qué herramientas metodológicas se han puesto en práctica?

Projovem trabaja con una metodología participativa y un enfoque interdisciplinario-comunitario, con el fin de articular sus acciones con las realidades de las personas jóvenes en sus contextos particulares.

Con el objetivo de vincular las habilidades blandas y las habilidades técnicas, se desarrolla una serie de pasos que se describen a continuación y que constituyen la base metodológica de este programa:

Paso uno: Recuperación de la escolaridad. Si la persona joven no ha completado la escolaridad, se le integra en un programa de educación acelerada basado en técnicas de aprendizaje dinámico y significativo, utilizando para ello contenido articulado a las realidades de las personas jóvenes en contextos rurales o urbanos. Es decir, el aprendizaje se vincula a las realidades sociales, culturales y económicas de esas personas.

Paso dos: Capacitación laboral/profesional (habilidades duras). Se incluye la formación en habilidades y competencias para la empleabilidad, según las necesidades del mercado laboral local, incluyendo desde carreras ligadas a la tecnología hasta otras que valoran los oficios y conocimientos tradicionales. Esta formación profesional se acompaña de pasantías a empresas e instituciones, lo que permite a las personas jóvenes adquirir experiencia y ser más competitivas en el mundo laboral. Se brindan servicios de intermediación laboral y entrega de transferencias monetarias para asistir a cursos de capacitación profesional.

Paso tres: Desarrollo de competencias socioemocionales (habilidades blandas). Este programa integra la formación en habilidades para la vida como liderazgos juveniles (individuales y colectivos), empoderamiento para las mujeres jóvenes, eliminación de estereotipos, autoconfianza, resolución de conflictos y ciudadanía, entre otras.

Paso cuatro: Seguimiento a sus proyectos productivos en el campo y la ciudad. Mediante equipos interdisciplinarios a las personas jóvenes se les brinda apoyo para que en sus proyectos productivos pongan en práctica los conocimientos académicos adquiridos. El éxito del programa se debe al seguimiento individual y colectivo que incluye asesoría y apoyo psicológico y social, de manera que reciban el acompañamiento y la guía para superar obstáculos personales y sociales (del contexto). Esto se complementa con la provisión de servicios de orientación laboral para la creación de emprendimientos.

¿Cuáles han sido algunos resultados y desafíos de PROJOVEM?

Se han observado avances en términos de participación social, educativa y laboral. Se ha logrado aumentar la tasa de escolarización, con cifras importantes en la reducción de la deserción estudiantil, principalmente en zonas rurales y periféricas. Además, se han ido creando redes de apoyo entre participantes y los equipos técnicos que brindan las mentorías y la capacitación, proporcionando un espacio de contención y orientación. Sin embargo, uno de los desafíos es extenderse a muchas otras zonas rurales remotas, a las cuales el programa aún no ha logrado llegar.

De acuerdo con la información consultada, es necesario mejorar la focalización del programa en temas de mujeres y hombres jóvenes, así como sus sistemas de evaluación y monitoreo, con el fin de lograr mediciones más precisas de los impactos del programa a mediano y largo plazo en la calidad de vida de las personas jóvenes que han participado en él. Esta experiencia aporta un aspecto importante para las juventudes, como es la formación para el primer empleo, una de las barreras que enfrentan las juventudes en el ámbito económico y para lograr su autonomía.

Mediante el siguiente enlace se accede a más información sobre esta experiencia:

<https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/noticias-e-conteudo/2024/Maio/projovem-trabalhador-e-relancado-pelo-ministerio-do-trabalho-e-emprego>

Actividad #5:

Le solicitamos identificar los siguientes aspectos sobresalientes en estas experiencias desarrolladas con juventudes rurales en diferentes países de las Américas que puedan ser replicados en su lugar de trabajo:

Participación juvenil	
Metodologías de trabajo	

Tecnologías en la agricultura	
Alianzas institucionales	
Principales resultados	
Desafíos abordados	



VII. CLAVES PARA EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

VII. CLAVES PARA EL TRABAJO CON JUVENTUDES RURALES

Todas estas experiencias concretas enriquecen esta guía y, especialmente, pueden fortalecer el trabajo con juventudes que realizan todas las instancias del sector agrícola de las Américas. Para profundizar en herramientas del enfoque de juventudes, se plantean algunas **claves para el trabajo con juventudes rurales**.

Estas claves se enmarcan en el proceso de diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación. Por lo tanto, se estructuran de la siguiente manera:

Desde el conocimiento de la realidad, que incluye la clave de diagnóstico con enfoque de juventudes.

Desde la formulación de acciones de cooperación técnica, donde se incorpora la clave de formulación participativa con enfoque de juventudes.

Desde la ejecución de acciones de cooperación técnica, que abarca varias claves fundamentales para incorporar en las intervenciones, y corresponden a necesidades prácticas y estratégicas de juventudes, tales como el fortalecimiento de capacidades, empoderamiento y liderazgo joven; el acceso a oportunidades para las juventudes rurales en la agricultura; el acceso a empleo y trabajo digno; el fortalecimiento de la organización, redes y comunicación; la ciudadanía y participación en la generación de políticas públicas de la agricultura de las Américas; y por

último, pero no menos importante, la innovación tecnológica como herramienta de los liderazgos juveniles en la agricultura.

Desde el seguimiento y la evaluación, en que se desarrolla la clave relacionada con espacios seguros para la reflexión sobre alcances, obstáculos y lecciones aprendidas del trabajo con personas jóvenes.

A continuación, se profundiza en esas claves:

DESDE EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DE LAS JUVENTUDES RURALES

CLAVE 1. DIAGNÓSTICO: CONOCIENDO DÓNDE ESTÁN Y QUIÉNES SON LAS PERSONAS JÓVENES VINCULADAS A LA AGRICULTURA.

Se debe empezar reconociendo que las juventudes rurales constituyen un grupo de población con particularidades y características muy diversas que no deben ser concebidas de manera homogénea o generalizada. Por lo tanto, es fundamental hablar de juventudes y no de juventud como concepto unificado.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- Es necesario plantear formas creativas para conocer la realidad de las personas jóvenes en sus contextos, tomando en cuenta datos desagregados por sexo; contexto geográfico, cultural y étnico-racial; ciclo de vida; educación; situación migratoria; violencia o discriminación y acceso a recursos financieros y productivos, para que las acciones de cooperación técnica respondan a sus necesidades e intereses, de manera que se logre su participación activa y protagónica en la agricultura de las Américas.

Esta identificación de situaciones, necesidades e intereses de las juventudes rurales se puede realizar en espacios de jóvenes, diferenciando esas necesidades etarias, para que en la formulación se puedan evidenciar esas particularidades que van a enriquecer la gestión de la agricultura de las Américas. El caso #3 de la experiencia de PedAgroeco muestra una forma de conocer las realidades concretas en las que viven las juventudes rurales.

- Es fundamental que las mismas personas jóvenes rurales sean parte de los equipos de trabajo que van a identificar sus condiciones de vida y formas de vincularse con la agricultura, de manera que esas personas aporten diversas perspectivas de su situación social, económica, cultural y ambiental.
- Las mentorías y el acompañamiento de las familias, las comunidades, las organizaciones y sus equipos técnicos constituyen espacios de encuentro para compartir ideas, preocupaciones y proyecciones que permitan definir y

clarificar

sus

metas.

- Se considera indispensable que haya análisis participativos e interactivos de los resultados obtenidos en campo y que dichos hallazgos sean discutidos críticamente entre las personas jóvenes para establecer prioridades de acción y designación de recursos.

El principal aporte de esta clave es su potencial transformador porque, además de facilitar la participación, les permite a las juventudes rurales visibilizar, analizar y tomar conciencia de los cambios necesarios que requieren para transformar sus condiciones de vida a favor de la justicia generacional y la igualdad.

Ejemplo de diagnóstico en la Política Pública de la Persona Joven 2020-2024 en Costa Rica.

Es importante señalar que en la construcción de la Política Pública de la Persona Joven 2020-2024, se hizo un importante e innovador esfuerzo por realizar un diagnóstico participativo con las personas jóvenes desde sus distintos territorios y diversidades, incluyendo juventudes rurales dedicadas a la agricultura y la pesca, migrantes, afrodescendientes, indígenas y personas jóvenes con discapacidades, entre otros.

El diagnóstico se hizo mediante la técnica del árbol de problemas, que les permitía a las personas jóvenes identificar las causas y consecuencias de esos problemas. A partir de allí se avanzó en la consulta sobre las posibles soluciones y la situación deseada hacia el cambio. Ese abanico de problemas y soluciones fue sistematizado en tablas de Excel que luego se analizaron y sistematizaron, y cuyos resultados se decantaron en cuatro ejes fundamentales de la Política: eje identitario, eje social-ambiental, eje económico y eje organizativo.

El hecho de iniciar el diagnóstico desde la primeras impresiones y reacciones de las personas jóvenes con respecto a su situación resultó muy importante, ya que la Política Pública de la Persona Joven que le precedía hizo un diagnóstico más estructurado, es decir “de arriba hacia abajo”, presentando a las juventudes una serie de temas que se consideraban de interés para ellas (desde una visión adulta), solicitando a las personas jóvenes identificadas que marcaran con X las tres prioridades de una lista predeterminada.

No hay duda de que esta metodología utilizada podía ser más ágil para el equipo que elaboraba la Política, pero era claro que dejaba de lado verdaderas necesidades sentidas por las personas jóvenes en sus contextos y diversidades. En este ejemplo es posible observar cómo va cambiando el enfoque hacia la participación de las personas jóvenes como protagonistas de las políticas públicas. Una vez más se confirma la importancia del reconocimiento, valoración de la diversidad de identidades y problemas específicos de las personas jóvenes, según su contexto geográfico, sus características étnicas y culturales y otras variables fundamentales que se cruzan en su vida cotidiana.

DESDE LA FORMULACIÓN DE ACCIONES DE COOPERACIÓN TÉCNICA

CLAVE 2. LA FORMULACIÓN PARTICIPATIVA implica establecer objetivos y metas para lograr los cambios deseados con las juventudes rurales, cuyo diseño debe ser flexible para reconocer, absorber e integrar prioridades y necesidades nuevas identificando claramente los intereses de las juventudes rurales en todo el proceso. También deben considerar los nudos críticos o problemas estructurales vinculados a las carencias y a la falta de oportunidades identificados en el diagnóstico, esto como pivote para plantear alternativas posibles en contextos reales y vitales.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- Un primer punto de partida importante es definir las actividades y los resultados esperados para lograr los objetivos, siempre con participación de las juventudes rurales.
- La definición de los indicadores cualitativos y cuantitativos para evaluar las actividades, los resultados y los procesos debe responder a las prioridades y necesidades identificadas por las juventudes rurales.
- Es estratégico que la metodología sea consistente con los principios del enfoque de juventudes, es decir, desarrollando dinámicas horizontales que partan de las necesidades de las juventudes y fortalezcan su liderazgo y participación informada.

- El proceso de presupuestación debe ser sensible a las juventudes y asegurar el respaldo financiero que permita sustentar los arreglos logísticos (movilización, fortalecimiento de capacidades, recursos dinamizadores de proyectos juveniles) para desarrollar las acciones de cooperación técnica sostenible para las juventudes rurales. Para esto, se deben tomar en consideración las especificidades de las juventudes, quienes por ejemplo en el caso de las mujeres jóvenes se espera que asuman responsabilidades de cuidado o el caso de otras juventudes que atienden horarios académicos o de trabajo, así como las juventudes que viven con alguna condición de discapacidad y que requieren metodologías y horarios especiales para su participación.

Un ejemplo de formulación es el Plan de Acción Regional Dirigido a la Juventud Rural del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), en el que participaron no solo representantes de organizaciones de juventudes rurales, sino también representantes de instituciones públicas, privadas y de la cooperación internacional. Este es un valor agregado en la formulación de un plan porque estuvieron presentes representantes de los mecanismos de juventudes, de ministerios de agricultura y cooperación internacional como el IICA, el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), la FAO, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), el Fondo España-SICA y la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

Este proceso permitió consensuar acciones, propuestas y estrategias para cuatro ejes fundamentales:

- 1. Políticas e institucionalidad.*
- 2. Organización, incidencia y participación juvenil en instancias de toma de decisiones.*
- 3. Acceso a oportunidades económicas, sociales y culturales*
- 4. Actores, alianzas y gestión de recursos.*

También se lograron establecer prioridades y compromisos para llevar a la implementación de este plan de acción regional en 65 territorios oficiales vinculados a la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial.

Este plan de acción fue presentado al Consejo de Ministros del Consejo Agropecuario Centroamericano, en donde diferentes instancias se comprometieron a apoyar sus principales ejes y a buscar el apoyo financiero necesario para su ejecución.

Si bien no se llegaron a plantear indicadores específicos para el monitoreo de su ejecución, algunos indicadores importantes que este plan podría tener a nivel cuantitativo serían los siguientes:

- Número de territorios atendidos en la región del SICA de acuerdo con las acciones identificadas.*
- Porcentaje de recursos financieros que los mecanismos de juventudes y ministerios de agricultura de los países involucrados invirtieron en necesidades de las juventudes rurales.*

- Cantidad de políticas sobre juventudes rurales revisadas y actualizadas en los países involucrados.

- Número de iniciativas de carácter económico, social y cultural que se desarrollaron en los 65 territorios.

Estos son algunos indicadores cuantitativos que se pueden adaptar y ajustar a diversas iniciativas. También es importante establecer indicadores cualitativos que partan de un instrumento de entrada y salida para percibir los cambios que no son tan fácilmente medibles como:

- Incremento de la participación joven en las organizaciones juveniles y mixtas.

- Aumento de los niveles de autoestima en las personas jóvenes que participan.

- Reconocimiento de las necesidades específicas y diversas entre hombres y mujeres.

- Mejoramiento en las estrategias de comunicación que se dan en las organizaciones de juventudes.

- Avances significativos en las formas de manejo de conflictos y toma de decisiones por parte de las personas jóvenes en sus organizaciones.

Fuente: Elaboración propia a partir del Plan de Acción Regional del SICA (s. f.).

DESDE LA EJECUCIÓN DE ACCIONES DE COOPERACIÓN TÉCNICA

CLAVE 3. FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES, EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGOS JUVENILES

Los planes de vida de las personas jóvenes son vitales para el desarrollo personal, social, laboral y colectivo. La ruta que pueden trazar hacia sus ideales y propósitos les permitirá forjar un camino claro y estructurado para alcanzar sus metas y así enfrentar los desafíos de un mundo complejo y en constante cambio. Estos planes deben ser elaborados de forma consciente y asertiva, así como tomando en cuenta los activos tangibles de su contexto (como los recursos naturales, la infraestructura, la conectividad y el financiamiento) y los intangibles (cultura, conocimiento, arte, patrimonio). Estos deben ir acompañados de un fortalecimiento de los liderazgos juveniles, desde la comunicación, la empatía y la articulación de esfuerzos en el marco de acciones intergeneracionales.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- Un primer punto de partida es organizar a los equipos de trabajo, de manera que estén integrados por representantes de las juventudes rurales, pero también por personal técnico con experiencia y conocimientos en el trabajo con las personas jóvenes desde un enfoque potenciador. Es decir, ese personal no solo debe estar sensibilizado, sino también manejar las metodologías que permitan motivar la

participación juvenil y tener en el centro de las actividades a las juventudes como motor de cambio.

- Ofrecer programas de acuerdo con el ciclo etario de las personas jóvenes desde sus intereses, necesidades y posibilidades reales de aportar a la agricultura de las Américas que fortalezcan su identidad, conexión y apropiación con su contexto rural.
- Ejecutar acciones estratégicas para la sostenibilidad de sus planes de vida individuales y colectivos, fortaleciendo el empoderamiento de las personas jóvenes y su capacidad de influenciar las políticas públicas para que incorporen un enfoque de juventudes rurales.

En general, los planes de vida de las personas jóvenes y el fortalecimiento de sus liderazgos democráticos e inclusivos son procesos interrelacionados que les empoderan para ser agentes de su presente y sentar las bases de su vida adulta. Para

lograrlo es necesario un trabajo conjunto y articulado, de manera que el sector privado, las instituciones públicas, las organizaciones sociales y las familias se aseguren de que las juventudes ejerzan todos sus derechos, incluido el de acceder a todas las oportunidades.

CLAVE 4. ACCESO A OPORTUNIDADES PARA LAS JUVENTUDES RURALES EN LA AGRICULTURA DE LAS AMÉRICAS

Las estrategias para lograr ese acceso deben apostar por la articulación y alianzas estratégicas entre el sector privado, la institucionalidad pública, las ONG y las agencias de cooperación, entre otros, a lo que debe sumarse una fuerte incidencia de las mismas personas jóvenes, para lograr acciones afirmativas que ayuden a equilibrar la balanza y ofrezcan oportunidades reales.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- Formación técnica y capacitación. Es fundamental para fortalecer e integrar conocimientos y prácticas enfocadas en la agricultura inclusiva y sostenible, con metodologías participativas y dinámicas que incentiven la apropiación de esos conocimientos y fortalezcan su empoderamiento.

El caso #5, la experiencia Projovem de Brasil, es una iniciativa dirigida a conocer la realidad de las juventudes mediante la generación de espacios para su reinserción en el sistema educativo o el desarrollo de habilidades para el empleo agrícola decente, abordando las competencias socioemocionales para un abordaje integral de la realidad joven y desde su vivencia juvenil.

- Acceso a recursos productivos y financiamiento. Las juventudes, especialmente las mujeres jóvenes rurales, enfrentan limitaciones para acceder a los recursos clave para el desarrollo de sus planes de vida. Para ello es necesario crear fondos de financiamiento accesibles, microcréditos y otros incentivos dirigidos a las juventudes emprendedoras rurales, como base de partida para alcanzar o expandir ideas de negocios ligadas a proyectos agroalimentarios sostenibles.
- Promoción del cuidado y uso sostenible de la biodiversidad, de los suelos, a través de prácticas agroecológicas, entre otras, que reduzcan la huella de carbono, incentivando a las personas jóvenes para que aprendan y fortalezcan sus conocimientos en cómo reducir los impactos de las emisiones de los gases efecto invernadero, utilizando métodos y tecnologías que favorezcan la adaptación y mitigación de los retos ambientales.

El tema del financiamiento accesible se puede ilustrar con el ejemplo de Savinco Social Finance, una iniciativa que apoya a las personas, prioritariamente jóvenes, en su camino hacia la independencia financiera a través del ahorro, la educación y la tecnología para mejorar su calidad de vida. Esta organización tiene proyectos en Perú, Ecuador, México, Nepal, España y muy pronto abrirá sus puertas en Costa Rica. Es interesante su Programa “Ahorrar para Aprender”, que se basa en valores de respeto, confianza y responsabilidad y parte de que es fundamental apoyar los planes de vida de las personas jóvenes.

Ese programa se implementa mediante varios pasos metodológicos:

- 1. Elección de la zona que se apoyará, privilegiándose aquellas con mayores necesidades socioeconómicas y poniendo el énfasis en el establecimiento de puentes con actores locales y regionales para fortalecer las alianzas estratégicas, lo que garantiza mayor apoyo y sostenibilidad.*
- 1. Promoción del programa, que incluye la explicación de su filosofía, valores y forma de operar.*
- 2. Constitución del grupo, que debe contar con al menos 15 personas dispuestas a reunirse, trabajar juntas y fortalecer la organización.*
- 3. Seguimiento, acompañamiento y asesoría técnica, aspectos de gran importancia para guiar el proceso y dar voz a las personas que son las verdaderas protagonistas y que dan vitalidad a la iniciativa.*
- 4. Inclusión tecnológica: las personas participantes tienen acceso a una aplicación con alto nivel de eficacia y eficiencia para registrar datos y apoyar el análisis financiero y la toma de decisiones.*

Otro ejemplo de servicios financieros que benefician a las juventudes rurales son las cooperativas de crédito establecidas en Santa Lucía, las cuales organizan eventos y foros dirigidos a las juventudes para interactuar con ellas, entender sus necesidades y ofrecerles información útil sobre finanzas y oportunidades.

Dichas cooperativas, como la St. Lucia Workers' Credit Union, muestran un compromiso directo con las personas jóvenes emprendedoras y trabajan con juventudes mediante varios programas destinados a apoyar su educación y a fomentar el ahorro y la inversión.

La St. Lucia Workers' Credit Union ha lanzado clubes de jóvenes como parte de sus proyectos para fomentar el ahorro y la inversión entre las personas jóvenes. Asigna

anualmente más de \$110,000 para su Programa de Becas, que brinda premios en efectivo a estudiantes destacados. Estas becas cubren los costos de la escuela secundaria durante cinco años y proporcionan un subsidio para el transporte. También se asocia con instituciones como el Monroe College para que las personas jóvenes conozcan las oportunidades de educación superior disponibles en Santa Lucía y la financiación disponible para hacerlas realidad.

Por otra parte, la cooperativa de crédito Laborie de Santa Lucía funciona como una institución financiera que prioriza el bienestar de sus integrantes, no la maximización de beneficios. Ofrece servicios como cuentas de ahorro, préstamos y asesoramiento financiero, y opera con el objetivo de empoderar a las personas miembros para que alcancen sus metas financieras.

La cooperativa de crédito Laborie ha identificado y respondido a las necesidades financieras de sus integrantes a través de consultas comunitarias, mejorando la economía local y los estándares de vida. Ofrece una variedad de servicios, incluyendo cuentas de ahorro, préstamos (con tasas de interés más bajas que las de los bancos) y servicios de transferencia

que benefician a las personas jóvenes. Una de las ventajas que les ofrece a las juventudes es que no tiene como requisito la propiedad de la tierra para otorgarles créditos. Para quienes no tienen una cartera o antecedentes en el sistema financiero, utilizan un cuestionario para establecer el perfil de la persona que solicita un crédito y, principalmente, establecer las condiciones del crédito. Esas condiciones pueden incluir que las personas jóvenes no deban pagar intereses ni el principal durante los primeros tres meses o, en su defecto, hasta que obtengan la primera cosecha y puedan atender las obligaciones crediticias adquiridas.

Fuente: Elaboración propia a partir de SAVINCO 2025.

Para las juventudes rurales, quienes suelen no poseer la tierra o su titularidad, modalidades financieras que les liberen de ese requisito son recursos invaluable que les permiten emprender y consolidar un proyecto de vida, tener autonomía económica y contar con posibilidades para incidir en decisiones estratégicas sobre su entorno.

CLAVE 5. ACCESO A EMPLEO Y TRABAJO DIGNO EN EL CONTEXTO DE LA AGRICULTURA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

El caso #1, Youth Farm Program de Barbados, es una experiencia de acceso al empleo y el emprendimiento agrícola caribeño para juventudes rurales que, además de contribuir a la

construcción de sus planes de vida, aporta a reducir la importación de productos agropecuarios.

La autonomía económica de las personas jóvenes forma parte de sus planes de vida y se refiere a su capacidad de generar los ingresos y recursos propios que les permitan llenar sus necesidades prácticas y materializar sus intereses estratégicos de forma plena.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- La adquisición de formación y habilidades blandas es fundamental para que las personas jóvenes tengan un trabajo y empleo dignos y avancen en sus planes de vida.
- También es importante establecer alianzas público-privadas que consideren la responsabilidad social empresarial, ligada a un enfoque de juventudes.
- Es necesario que los empleos para las juventudes rurales les brinden condiciones apropiadas en materia de salud, seguridad social, satisfacción y vinculación con su identidad cultural.

De esta manera, aumentar las oportunidades de trabajo y empleo en la agricultura de las Américas es fundamental para incrementar la seguridad alimentaria, mejorar la salud del medio ambiente y avanzar en nuevas estrategias de adaptación y mitigación de los retos ambientales. Algunas estrategias para crear ecosistemas que promuevan la empleabilidad y los emprendimientos juveniles en el sector rural pueden ser las bolsas de empleo, las becas, las

pasantías y la provisión de apoyo técnico y financiero para los emprendimientos juveniles, acompañado de una simplificación de los trámites para que las juventudes no se vean excluidas.

CLAVE 6. FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN, REDES Y COMUNICACIÓN

Es muy importante que las iniciativas agroalimentarias desarrollen y fortalezcan los liderazgos inclusivos, horizontales y colaborativos de las juventudes rurales, lo que genera un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- Las redes de apoyo son fundamentales para el fortalecimiento del poder colectivo, lo que les permitirá a las personas jóvenes trabajar en la creación de alianzas y conexiones en el ámbito local.

El programa Projovem de Brasil (caso #5) brinda prioridad a la creación de redes de apoyo entre las personas jóvenes que participan en él, al tiempo que los equipos técnicos ofrecen mentorías y capacitación, con el fin de proporcionar un espacio de contención y orientación a las juventudes rurales.

- Explorar el ámbito digital para articularse con otros grupos afines. Las plataformas y eventos en línea complementan la comunicación e interacción presencial; además, contribuyen a lograr una mayor proyección de los mensajes y de los propósitos de incidencia de la población joven rural. Los medios digitales como blogs, podcasts y

videos pueden transmitir mensajes de manera efectiva y llegar a audiencias más amplias. Para ello es necesario el compromiso de las instituciones públicas y el sector privado en asegurar la conectividad en las zonas rurales, así como promover las habilidades digitales en las juventudes rurales.

Se dice que las personas jóvenes generalmente poseen la capacidad de aprender de forma más ágil y rápida que las personas adultas. Sin embargo, una persona joven rural en un entorno de poca conectividad puede tener limitaciones de acceso a la virtualidad y a la tecnología. Es decir, también debe derribarse el mito de que por ser joven se conocen y se manejan mejor las tecnologías. Alentar la participación de las juventudes rurales en temas como la bioingeniería, la inteligencia artificial, la agricultura de precisión, la digitalización agroalimentaria y los emprendimientos sociales puede potenciar su liderazgo en la transformación de áreas clave que aporten a la seguridad alimentaria y al mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.

- Los diálogos constantes y la escucha activa son elementos fundamentales para la retroalimentación y el mejoramiento de la organización juvenil. Se pueden organizar espacios de intercambio, mesas redondas y foros para compartir ideas y conocimientos, así como definir estrategias colectivas que les posibiliten a las juventudes rurales tener un papel protagónico. Se trata de impulsar ambientes seguros para la expresión de las ideas, el debate, el intercambio y el fortalecimiento de la organización y las redes juveniles e intergeneracionales.

Los retos en esta clave incluyen la formación de habilidades para la gestión de tareas en equipo, la colaboración para las redes e intercambios y la práctica en situaciones que requieran la resolución de conflictos.

CLAVE 7. CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN INFORMADA EN LA GENERACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE AGRICULTURA DE LAS AMÉRICAS

La base para que las juventudes puedan participar plenamente en la toma de decisiones es contar con una formación en derechos, valores y ciudadanía, así como en los mecanismos para influir en las políticas públicas. Todo esto contribuye al empoderamiento de las juventudes rurales y las impulsa a entender y participar de forma consciente en los espacios de toma de decisiones.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- Es fundamental apoyar la creación de espacios de participación donde las personas jóvenes puedan influir e incidir en las políticas agroalimentarias locales, regionales e internacionales. Para esto es importante conectar actores del desarrollo rural y urbano vinculados a la seguridad alimentaria y al mejoramiento de la calidad de vida.
- Las alianzas intergeneracionales también permiten ampliar los recursos y las oportunidades; es decir, enlazar puentes en la búsqueda de experiencias inspiradoras

que cuenten con el apoyo de diversos sectores para posicionar temas y políticas públicas de interés en los ámbitos local, nacional y hemisférico.

- Las juventudes rurales deben participar en espacios de toma de decisiones como asociaciones, cooperativas, concejos municipales, estudiantiles y comunitarios y otras instancias organizativas que coexisten en los territorios. La promoción y la reforma de normativas que faciliten la participación juvenil en procesos políticos son fundamentales. Se suma a esto la resistencia pacífica, la movilización comunitaria y la acción colectiva para desafiar y transformar los sistemas de toma de decisiones marcados por el adultocentrismo.

El enfoque de juventudes promueve la apertura de espacios de participación e incidencia juvenil para enriquecer el tejido social de la ciudadanía y fortalecer todos los procesos estratégicos de la agricultura.

CLAVE 8. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA COMO HERRAMIENTA DE LOS LIDERAZGOS JUVENILES EN LA AGRICULTURA

Para cumplir este reto se requiere fomentar la valoración de los conocimientos y experiencias de las personas jóvenes, así como su capacidad de experimentar y utilizar las tecnologías para consolidar su participación en la agricultura de las Américas.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- La innovación tecnológica es fundamental para acceder a mercados locales e internacionales, utilizando a ese fin plataformas digitales y tecnologías de la información y comunicación que puedan incentivar proyectos sostenibles social, económica y culturalmente.

El caso #4, Cosecha Digital de México, es un buen ejemplo de cómo el desarrollo de habilidades tecnológicas y el acceso a tecnologías digitales abren posibilidades ilimitadas a las juventudes rurales para producir, comercializar y liderar en importantes espacios de la agricultura.

- La apropiación de tecnología, de innovación y de mercados, elementos vinculados a la agricultura 4.0, es fundamental, sobre todo porque se involucra la ciencia, la investigación y los conocimientos tradicionales y ancestrales de quienes han vivido en la ruralidad. Es importante que las juventudes rurales sean conscientes de que la agricultura es un sector en el que se puede innovar y aplicar tecnologías y la digitalización agroalimentaria, con el fin de promover un desarrollo más integral y sostenible.
- Los programas educativos y de formación deben integrar tanto los avances tecnológicos como los principios éticos que los acompañan y, simultáneamente, tienen que tomar en cuenta una reflexión crítica sobre el impacto en la agricultura de temas como la

bioingeniería, la inteligencia artificial y otros, así como sobre su potencial para una agricultura sostenible.

Para abordar los retos asociados a esta clave, a las juventudes rurales se les debe asegurar el acceso a las herramientas tecnológicas adecuadas y el manejo de las habilidades que les permitan utilizarlas para consolidar sus planes de vida y asegurar la participación y el diálogo intergeneracional en la agricultura.

DESDE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

CLAVE 9. ESPACIOS SEGUROS PARA LA REFLEXIÓN SOBRE ALCANCES, OBSTÁCULOS Y LECCIONES APRENDIDAS DEL TRABAJO CON PERSONAS JÓVENES

En el seguimiento y la evaluación, el enfoque de juventudes permite tomar decisiones informadas y tener las posibilidades de readecuar las actividades y la designación de recursos para cumplir los objetivos y alcanzar las metas propuestas por las juventudes rurales.

El caso #2, PedAgroeco de Brasil, permite acercarse a una experiencia en que las personas jóvenes cuentan con espacios para la discusión y el intercambio de sentires, saberes,

expectativas y deseos de cómo puede ser su comunidad y sus propias vidas en ella y más allá de ella.

En el trabajo práctico, ¿cuáles elementos se deben considerar desde esta clave?

- El monitoreo de los resultados se propicia mediante el análisis de los indicadores, que nos permiten una medición cuantitativa y/o cualitativa de los avances de las intervenciones desde un enfoque de juventudes rurales.

El caso #5, Projovem Brasil, evidencia un proceso de análisis de los avances del programa que lleva a identificar la necesidad de mejorar la focalización en temas de mujeres y hombres jóvenes, así como sus sistemas de evaluación y monitoreo para lograr mediciones más precisas de los impactos del programa a mediano y largo plazo en la calidad de vida de las juventudes rurales que participan de esta iniciativa.

- Es importante crear espacios seguros en que las juventudes rurales reflexionen sobre los alcances, los obstáculos y las lecciones aprendidas en el proceso. El monitoreo y la evaluación participativa empoderan a las juventudes y promueven su incidencia en los procesos decisorios.

- Esa reflexión colectiva permitirá enrumbar la ejecución de las actividades y la reasignación de los recursos técnicos y financieros para potenciar elementos claves en la evaluación, tales como la eficacia, la eficiencia, la relevancia, la sostenibilidad, la coherencia y la pertinencia de las acciones desde un enfoque de juventudes rurales.
- En todo proceso evaluativo es fundamental propiciar la transparencia y la rendición de cuentas sobre el uso de los recursos y sobre el cumplimiento de metas y resultados, poniendo el foco en las prioridades de las juventudes rurales.
- La sistematización de las experiencias es un paso importante de la evaluación y asegura que los aprendizajes obtenidos en el proceso de trabajo con las juventudes rurales puedan alimentar nuevos conceptos, metodologías y abordajes, así como escalar y multiplicar estas experiencias con las adaptaciones y apropiaciones necesarias.



VIII. CONTEXTOS Y ENTORNOS POTENCIADORES DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS JUVENTUDES RURALES

VIII. CONTEXTOS Y ENTORNOS POTENCIADORES DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS JUVENTUDES RURALES

Las personas jóvenes se desenvuelven en condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales que pueden convertirse en aliadas para que las juventudes cuenten con el apoyo que requieren para desenvolverse en un entorno productivo y saludable.

- Los entornos familiares, educativos, comunitarios y de interacción con otras personas son espacios primarios en la creación de destrezas, habilidades y valores de las personas jóvenes en las ruralidades. Deben ser el lugar privilegiado para la construcción de la autoestima, el empoderamiento, el liderazgo y la ciudadanía de las juventudes rurales. Por lo tanto, las familias, los grupos de pares, las organizaciones juveniles y las comunidades desempeñan un papel clave para el empoderamiento personal y colectivo de las juventudes rurales.

El caso #3, sobre economía circular en Colombia, es un ejemplo de promoción de las nuevas tecnologías en el contexto de la agricultura familiar, la cual permite que las juventudes rurales tengan, en el entorno familiar, la posibilidad de aprender, mejorar las formas de producción familiar y posicionarse en su núcleo familiar a partir de las habilidades desarrolladas.

- Los grupos de pares en los ámbitos social, deportivo, artístico, cultural, religioso y/o político son espacios muy importantes para el proceso de socialización de las personas jóvenes, ya que construyen vínculos de amistad, confianza, lealtad, ayuda mutua, cooperación y solidaridad. Estos valores son fundamentales para el empoderamiento, el liderazgo y la creación de una ciudadanía juvenil activa y protagónica.

En el caso #1, Youth Farm Program, se pudo conocer algunos detalles sobre el papel de los espacios de interacción joven, como granjas juveniles para potenciar no sólo habilidades técnicas sino también para la socialización y el liderazgo.

- Las comunidades deben convertirse en instancias donde participen las personas jóvenes en condiciones favorables, que les permitan ejercer protagonismo, generar propuestas y convertirse en líderes para la puesta en marcha de acciones estratégicas. Para ello debe romperse con el adultismo y el adultocentrismo, así como permitir a las juventudes rurales comprometerse y disfrutar del desarrollo de sus comunidades y territorios.

- La ciudadanía intergeneracional puede construirse desde las relaciones entre personas de distintas edades interesadas y comprometidas con un desarrollo solidario, basado en el intercambio de conocimientos y en la potenciación de diversas habilidades y capacidades. Las relaciones intergeneracionales permiten intercambiar y compartir aprendizajes y aspiraciones hacia un desarrollo más inclusivo y sostenible.
- La institucionalidad presente en los territorios rurales debe apoyar las iniciativas de las personas jóvenes mediante planes, políticas, programas y proyectos que incentiven espacios de formación, capacitación y organización, así como el acceso al financiamiento. Para lograr el fortalecimiento de la población joven en

el marco de territorios rurales inclusivos, se requieren cambios en las culturas verticales y en las concepciones de las juventudes como beneficiarias de la institucionalidad pública, de manera que sean involucradas como agentes de cambio.

Un enfoque integrador y consciente de las necesidades y los derechos de las juventudes rurales puede asegurar su plena participación en la toma de decisiones que impactan su presente, a partir de una visión de la cooperación técnica y el accionar institucional dirigida a todas las generaciones.

Esta perspectiva integral de abordaje se une a la necesidad de potenciar la participación de las personas jóvenes en todas las intervenciones y de abajo hacia arriba, tomando en consideración un enfoque de juventudes y un enfoque intergeneracional.

Concebida así, la participación es un proceso democrático que conlleva el compromiso individual, colectivo e intergeneracional para incentivar las transformaciones necesarias en el entorno y lograr el desarrollo pleno de las juventudes, especialmente en las ruralidades. Las personas jóvenes deben estar en el centro de la participación y el protagonismo de las iniciativas que les involucran y que pueden hacer un cambio en sus condiciones de vida.

Vale señalar que la participación va más allá del número de personas jóvenes convocadas a una iniciativa; tampoco puede confundirse con una consulta de premisas y propuestas construidas de “arriba hacia abajo”, que suelen estar marcadas por enfoques verticales y adultocentristas.

El caso #2, referido a la experiencia del PedAgroeco en Brasil, brinda un ejemplo de participación lograda mediante el uso de metodologías innovadoras que les permiten a las juventudes rurales expresar sus intereses y prioridades en la planificación de las acciones de un proyecto. Así, además de asegurar un enfoque de juventudes en la formulación, se contribuye al empoderamiento de las personas jóvenes y se potencia su liderazgo.

La participación y el empoderamiento pueden potenciarse al utilizar:

1. **Metodologías sustentadas en actividades lúdicas para el fortalecimiento de capacidades**

Las formas en que las juventudes rurales aprenden, asimilan, cuestionan y se apropian del conocimiento deben ser parte de un proceso de mediación pedagógica de acuerdo con el ciclo de vida por el que atraviesan y las particularidades de su contexto.

El caso #1, referido al Youth Farm Program de Barbados, muestra una experiencia exitosa en que las juventudes rurales aprenden sobre tecnologías agrícolas en espacios diseñados para tal fin, con lo cual promueven el arraigo juvenil y su inserción en el empleo agrícola o el impulso a los emprendimientos agropecuarios.

Esto conlleva la co-creación de métodos inspiradores, atractivos y funcionales para aprender de la práctica y analizar las nuevas tendencias tecnológicas, la digitalización agroalimentaria, la agricultura sostenible y las demandas futuras por alimentos y para

enfrentar la crisis climática actual. Esto no significa que los conocimientos ligados a la sabiduría y las culturas ancestrales no sean tomados en cuenta, sino que, al contrario, se sumen a un nuevo paradigma de construcción del conocimiento desde la diversidad de saberes, en donde mujeres, jóvenes, indígenas, afrodescendientes y personas pescadoras y agricultoras aporten a la construcción colectiva del conocimiento.

2. Promoción de una participación vinculada a la toma de decisiones

Las personas jóvenes tienen derecho a participar plenamente en la vida social, política y económica de su región y país, así como a nivel global. La metodología debe promover el empoderamiento de las juventudes rurales para que puedan manifestar sus necesidades e intereses en la vida pública y que esto genere condiciones y oportunidades que favorezcan su crecimiento individual y colectivo. Ello posibilita que las personas jóvenes sean parte de mesas de trabajo que formulen propuestas y realicen negociaciones, de manera presencial y virtual, en espacios donde se toman decisiones sustantivas sobre sus territorios; también permite que sus propuestas sean consideradas por autoridades, instancias gubernamentales e internacionales, empresas privadas y la sociedad civil, de manera que las decisiones que se tomen afecten positivamente su entorno y sus vidas.

3. Potenciación de diálogos intergeneracionales y actitud crítica ante el cambio

El hecho de que las personas jóvenes puedan cuestionar los símbolos, percepciones, lenguajes y comportamientos, conscientes e inconscientes, es fundamental en la construcción de nuevas relaciones intergeneracionales en que el poder y la discriminación nunca sean marcadores del camino a seguir. Por el contrario, la consolidación de valores y principios debe ser el norte en la construcción de esas relaciones y vínculos entre generaciones.

Los aportes que puedan dar las juventudes, sumados a las experiencias de las personas adultas, pueden establecer puentes para pasar de la crítica a la acción y, por tanto, a la creación de nuevas dinámicas. Desde la integración de esta propuesta metodológica, en línea con el enfoque de juventudes, es posible promover transformaciones hacia la justicia, la equidad y la igualdad generacional en los entornos donde se desenvuelven las juventudes rurales.

Uno de los principales desafíos en la aplicación de esta propuesta metodológica es trascender estereotipos y juicios de valor existentes en torno a las juventudes rurales, avanzando hacia el respeto, la empatía y la disposición a conocer y reconocer los derechos y la capacidad de agencia con la que cuentan en sus territorios.

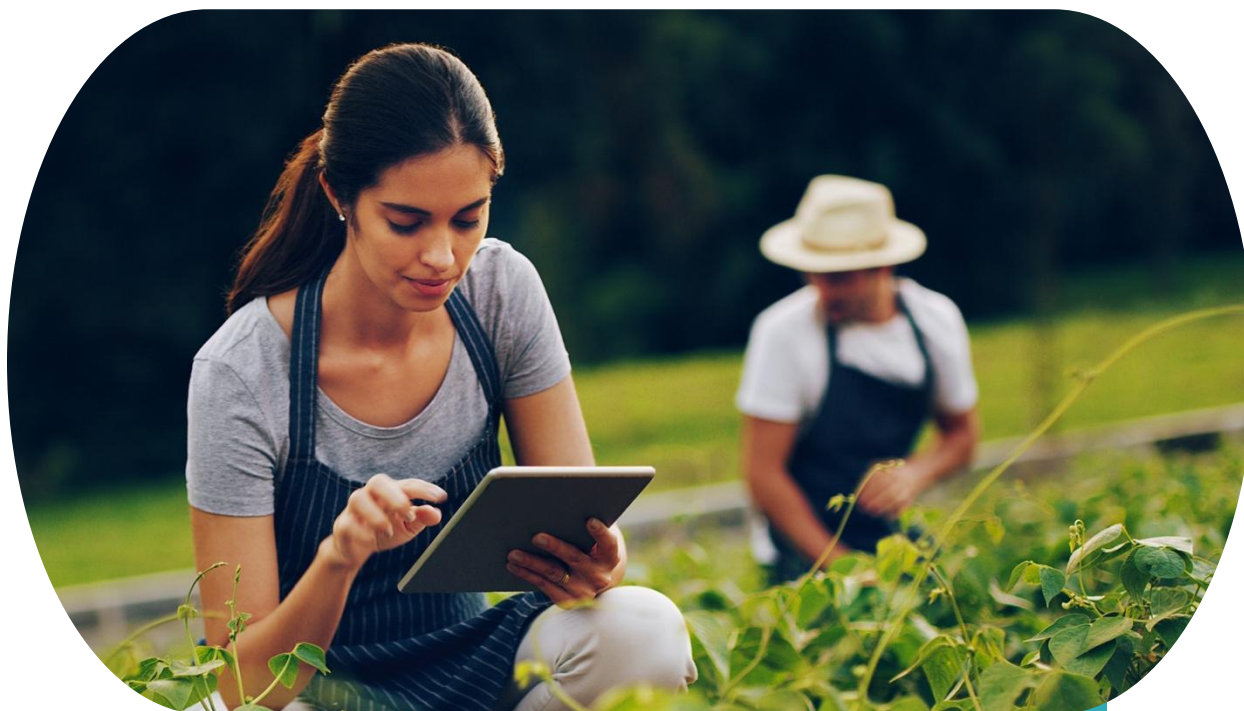
Reflexión #3:

La metodología es un aspecto central para una adecuada gestión de toda iniciativa, pues de ella depende una variedad de factores, entre los cuales se puede mencionar el nivel de compromiso que la población contraparte pueda desarrollar, la sostenibilidad de las alianzas y el uso eficiente y eficaz de los recursos, por mencionar algunos.

¿En cuántas ocasiones ha pensado en el tipo de metodología más oportuna para el trabajo que va a realizar o, una vez finalizada la iniciativa, identificó los aciertos y los desaciertos metodológicos?

Actividad #6:

Para que esta guía se actualice y robustezca, le solicitamos compartir las buenas prácticas de trabajo desde las juventudes rurales que usted aplica en sus labores o aquellas que conoce y puedan facilitar la incorporación del enfoque de juventudes. Le agradecemos enviar la información a los correos electrónicos del Programa de Mujeres y Juventudes del IICA: priscila.zuniga@iica.int y silvia.castellano@iica.int.



IX. PREGUNTAS QUE GUÍAN LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE JUVENTUDES EN LA COOPERACIÓN TÉCNICA

IX. PREGUNTAS QUE GUÍAN LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE JUVENTUDES EN LA COOPERACIÓN TÉCNICA

A continuación, se plantea una serie de preguntas que pueden ayudar a integrar el enfoque de juventudes en el ciclo de las iniciativas de cooperación vinculadas con las juventudes rurales en la agricultura de las Américas.

Preguntas base para los primeros diagnósticos y la construcción de las teorías del cambio en las iniciativas con enfoque de juventudes

1. ¿ Las personas que implementarán la intervención conocen los marcos normativos nacionales e internacionales relacionados con las juventudes y juventudes rurales?
2. ¿Saben si existen políticas ministeriales para apoyar el empoderamiento, la participación y la mejora de la calidad de vida de las personas jóvenes? ¿Conocen si existe una ley de juventudes y qué propone?

3. ¿Saben cuál es la franja etaria definida en cada país para establecer si una persona pertenece a la población joven?
4. ¿Tienen personal que maneja elementos básicos y cuenta con el nivel de comprensión adecuado acerca del enfoque de juventudes como base para el diálogo y el diseño de la intervención?
5. ¿Existen cargos y recursos específicos para especialistas y personas jóvenes de la comunidad que faciliten la incorporación del enfoque de juventudes en la intervención que se realizará?
6. ¿La intervención pretende establecer alianzas estratégicas para potenciar la aplicación del enfoque de juventudes, previendo también su continuidad? ¿Se toma en consideración el contacto con organizaciones no gubernamentales, incluidas asociaciones que toman en consideración las diferencias entre mujeres y hombres, así como con la academia y otras organizaciones internacionales?

El caso #1, Youth Farm Program, da cuenta de la importancia del trabajo intersectorial para asegurar la sostenibilidad de las acciones de cooperación técnica, además de la integralidad de la formación en la que participan las juventudes rurales.

Preguntas durante la formulación de las acciones de cooperación técnica e iniciativas institucionales

Estas preguntas buscan generar reflexiones para la fase de formulación de una iniciativa con enfoque de juventudes:

1. ¿El enfoque de juventudes está integrado en los objetivos, resultados, actividades e indicadores definidos durante la fase de formulación de la intervención? ¿De qué forma?

2. ¿En la formulación se considera una participación plena, libre e informada de las personas jóvenes rurales como sujetas de cambio?
3. ¿En la formulación se incorporan estrategias innovadoras, participativas y creativas para el trabajo con las juventudes rurales?
4. ¿El presupuesto planteado es sensible a las necesidades e intereses estratégicos de las personas jóvenes?
5. ¿Se contemplan mecanismos participativos y de co-creación con las mismas personas jóvenes en la sistematización, monitoreo y evaluación de la intervención?

Preguntas en la ejecución de las acciones de cooperación técnica e iniciativas institucionales

1. ¿Se contemplan acciones que favorezcan la incorporación del enfoque de juventudes en la ejecución de la intervención?

En la sección VI correspondiente a los casos, se introdujeron iniciativas dirigidas a juventudes rurales que parten de un enfoque de juventudes, pues promueven el empoderamiento, el liderazgo y la incidencia juvenil en los procesos de toma de decisiones. Es fundamental asegurar este enfoque en las iniciativas de desarrollo del sector agropecuario, ya que en algunas iniciativas aún está presente el enfoque tradicional que busca la “incorporación” de las personas jóvenes a actividades productivas definidas por personas adultas y sin consultar los intereses y las necesidades de las personas jóvenes.

2. ¿Se han contemplado estrategias metodológicas que sean diferenciadas de acuerdo con necesidades e intereses diversos de la población joven?
3. ¿La capacitación interna de las personas implementadoras en el enfoque de juventudes y su puesta en práctica es pertinente y se adapta a las necesidades del proceso?
4. ¿La ejecución presupuestaria es sensible y contempla el enfoque de juventudes en la intervención?
5. ¿Se están implementando espacios para el trabajo interinstitucional y las alianzas público-privadas en la puesta en práctica de acciones y actividades desde un enfoque de juventudes?

Preguntas para el seguimiento y la evaluación de las acciones de cooperación técnica e intervenciones institucionales

1. ¿Los sistemas, métodos y/o guías de evaluación y seguimiento consideran el enfoque de juventudes?
2. ¿Qué ajustes podrían realizarse para que los sistemas sean compatibles y pertinentes con un enfoque de juventudes?
3. ¿Existen indicadores que permitan realizar un seguimiento de los recursos previstos e invertidos en la incorporación del enfoque de juventudes?
4. ¿Las juventudes tienen un rol activo en el monitoreo y evaluación, así como en todo el ciclo de proyecto que inicia en el diagnóstico?
5. ¿Participan las juventudes rurales en la sistematización de la experiencia como estrategia de fortalecimiento o promoción de los liderazgos juveniles en los entornos rurales?

Actividad #7:

Le invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿En qué situaciones cree usted que esta guía puede ser útil?
2. ¿Qué espacios identifica para promover la formulación de políticas públicas y privadas con enfoque de juventudes?

Le invitamos a compartir con el equipo del Programa de Mujeres y Juventudes del Instituto sus comentarios sobre si esta guía cumplió con sus expectativas e indicar qué contenidos o experiencias puedan enriquecerla. Le agradecemos enviar sus comentarios a los siguientes correos electrónicos: priscila.zuniga@iica.int y silvia.castellano@iica.int.

Como cierre de esta interacción que ha tenido en torno al trabajo desde las juventudes rurales, le solicitamos indicar al equipo del Programa de Mujeres y Juventudes del IICA qué otros conceptos consideran importantes de incluir en este glosario, escribiendo a los siguientes correos electrónicos: priscila.zuniga@iica.int y silvia.castellano@iica.int.



X. GLOSARIO

X. GLOSARIO

- **Adultismo:** Una forma de discriminación, opresión o prejuicio hacia personas jóvenes basada en la creencia de que las personas adultas son inherentemente superiores, ya sea en términos de experiencia, sabiduría, derechos o capacidad racional para la toma de decisiones. Este concepto se refiere a la opresión o la marginación de las personas jóvenes por su edad y se manifiesta en comportamientos y actitudes que subestiman o ignoran las perspectivas y capacidades de los jóvenes (Kramer 2019).
- **Adultocentrismo:** Perspectiva desde la cual las personas adultas consideran que su propia experiencia, valores, intereses, percepciones y puntos de vista son más importantes que las de los jóvenes, tienen mayor relevancia y legitimación. Las personas adultas consideran que son el centro y la norma, dejando atrás y minimizando las experiencias, vivencias y necesidades de las personas jóvenes (Santos y González 2020).
- **Brecha digital:** Desigualdad en el acceso y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre grupos de personas. En el caso de la brecha digital juvenil se manifiesta en la falta de acceso a dispositivos digitales, conectividad, internet de calidad y habilidades tecnológicas. Si bien las juventudes expresan una gran aceptación y disponibilidad para usar TIC, la ruralidad está marcada por la precariedad en conexión, dispositivos y recursos para la compra de datos móviles, por ejemplo (CEPAL 2019, Ruiz 2024).
- **Digitalización agroalimentaria:** Proceso de innovación y aprovechamiento de la tecnología en beneficio de la agricultura, las personas que participan en las cadenas y

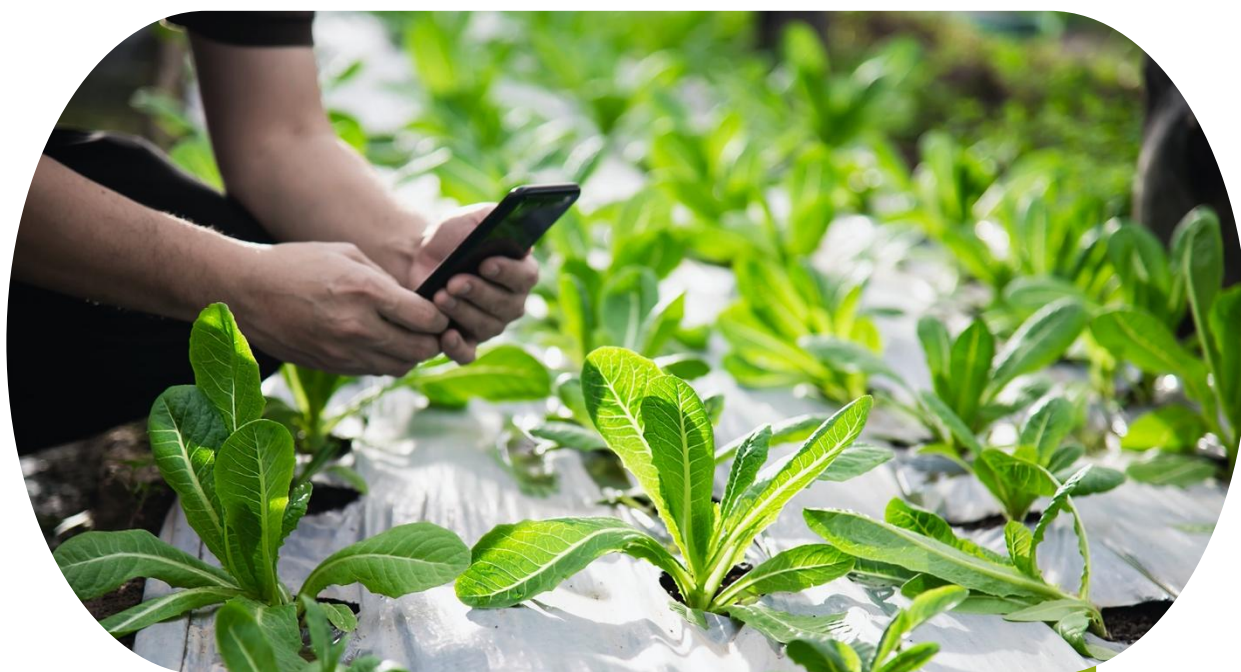
los territorios. Es un proceso complejo que involucra a múltiples actores, por lo que es fundamental la definición de políticas públicas para ello (IICA s. f. a).

- **Empoderamiento juvenil:** Proceso que lleva a la obtención y al desarrollo de capacidades y habilidades que les permiten a las personas jóvenes acceder a posiciones de toma de decisiones y liderazgo, así como ejercer la autonomía en

la construcción de sus proyectos de vida, debido a lo cual se generan cambios en las formas de pensar, en las culturas, en las estructuras institucionales y en la distribución de recursos de las organizaciones y de la sociedad, hacia las juventudes para que construyan su autonomía (Secretaría de Bienestar de México s. f.).

- **Enfoque de juventudes:** Visión política y metodológica que busca reconocer a las personas jóvenes como titulares de derechos y promover su participación sustantiva como generación en la sociedad. Este enfoque se basa en la idea de que las juventudes tienen la capacidad de agencia y la libertad para desarrollar su plan de vida (IICA 2023).
- **Enfoque intergeneracional:** Releva la importancia de promover e integrar los conocimientos y las experiencias entre las distintas generaciones para crear una dinámica horizontal que disminuya las brechas existentes y contribuya a la creación de espacios de participación para todas las personas. Integra la perspectiva de juventudes como un marco de referencia para posicionar a las personas jóvenes. Reconoce que las juventudes no son una generación de relevo, sino que representan un colectivo con derechos, necesidades, exigencias, visiones y propuestas que deben estar presentes en la agenda global (IICA 2023).

- **Justicia generacional:** Este concepto implica la equidad entre las generaciones, fundamentada en la idea de que la búsqueda del bienestar por parte de la generación actual no debe perjudicar las oportunidades de una vida buena y digna para las generaciones futuras (IICA 2023).
- **Juventudes rurales:** Personas jóvenes que residen, estudian o trabajan en las áreas rurales y están involucradas, en su mayoría, en actividades vinculadas con la agricultura, la ganadería, la pesca y otras formas de producción rural. Generalmente esta población enfrenta situaciones de mayor iniquidad en relación con juventudes que habitan en zonas urbanas (IICA 2023).
- **Plan de vida:** Visión de las personas sobre su presente y su futuro de vida. En el caso de las personas jóvenes no se puede reducir a su futuro, correspondiente a su etapa adulta, sino a la posibilidad de desarrollar un proyecto de vida, una guía, con objetivos y metas, que le permita el mayor nivel de autonomía económica y decisoria en su etapa de persona joven. Un plan de vida para personas jóvenes es una guía que les permite establecer objetivos y alcanzarlos, el cual puede incluir metas personales, profesionales, económicas y espirituales (UNFPA 2013).



XI. BIBLIOGRAFÍA

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Ayales, I; Morales, J. 2013. Propuesta de Desarrollo Económico Rural con Equidad e Inclusión: reflexiones y lecciones aprendidas. Aachen, Alemania, MISEREOR Cooperación alemana.
- Ayales, I; Ramírez, I. 2013. Aprendiendo a convivir en espacios públicos y privados: guía de facilitación sobre impacto diferenciado de la violencia de género. San José, Costa Rica, ONU-HABITAT.
- Baker, C. 2017. Adultocentrismo y sus implicaciones en la educación: una reflexión crítica sobre la construcción social de la infancia. *Revista de Pedagogía Crítica* 12(1):45-48.
- Baker, G; Olmedo, D. 2017. Youth participation in sustainable development: from inclusion to leadership.
- Banco Mundial. 2022. El acceso a las tecnologías digitales en las zonas rurales de América Latina. Banco Mundial. Disponible en <https://www.bancomundial.org>.
- BASF. s. f. Agricultura digital (en línea). México. Consultado 20 mayo 2025. Disponible en <https://agriculture.basf.com/mx/es/sustentabilidad/agricultura-digital>.
- CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Argentina). 2013. Jóvenes en movimiento: políticas, culturas y transformaciones juveniles en América Latina (en línea). Buenos Aires, Argentina, CLACSO. 232 p. Consultado 9 feb. 2026. Disponible en <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11117/1/JovenesEnMovimientos.pdf>.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2005. Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem) - Brasil: ejemplo de programas de capacitación e inserción laboral (en línea). Santiago, Chile. Consultado 20 mayo 2025. Disponible en <https://igualdad.cepal.org/es/repository-of-policies-and-strategies/programa-nacional-de-inclusao-de-jovens-projovem-brasil#:~:text=Este%20programa%20dirigido%20a%20j%C3%B3venes%20entre%2015,29%20a%C3%B1os%20que%20no%20terminaron%20la%20educaci%C3%B3n.>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2019. Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe (en línea). Ciudad de México, México. Consultado 20 de mayo 2025. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f94f1075-5e5a-4aa1-aa1d-c203d026afce/content>.

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). 2022. Panorama Social de América Latina 2022 (en línea). Santiago, Chile. Consultado 20 de mayo 2025. Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>.

CPJ (Consejo de la Persona Joven). 2010. *Enfoque de juventudes: Hacia una visibilización positiva de las personas jóvenes* (en línea). San José, Costa Rica. Consultado 29 enero 2026. Disponible en https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2020/03/cpj-1a_enfoque_juventudes.pdf

CPJ (Consejo de la Persona Joven, Costa Rica), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). 2020. Política Pública de la Persona Joven 2020-2024 (en línea). San José, Costa

Rica. Consultado 23 de mayo de 2025. Disponible en <https://www.mcj.go.cr/sites/default/files/2020-08/PPPj%202020-2024%20vf.pdf>.

ECADERT (Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial). s. f. Plan de Acción Regional dirigido a la juventud rural en los países del SICA (en línea). s. n. t. Consultado el 23 de mayo de 2025. Disponible en <https://www.cac.int/sites/default/files/Plan%20de%20Accio%CC%81n%20Regional%20Juventud%20Rural-%20Web.pdf>.

EMBRAPA (Empresa Brasileira de Investigación Agropecuaria). 2018. Projeto busca fortalecer protagonismo da juventude rural (en línea). Brasília, Brasil. Consultado 20 mayo de 2025. Disponible en <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/37229672/projeto-busca-fortalecer-protagonismo-da-juventude-rural>.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). s. f. Sistemas agroalimentarios (en línea). Roma, Italia. Consultado 23 de mayo 2025. Disponible en <https://www.fao.org/food-systems/es>

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). 2023. La juventud rural en América Latina: Desafíos y Oportunidades. Roma, Italia. Consultado 23 de mayo de 2025. Disponible en <http://www.fao.org/jovenes-rurales>.

IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). s. f. a. Digitalización agroalimentaria (en línea). San José, Costa Rica. Consultado 25 mayo 2025. Disponible en <https://iica.int/es/programas/innovacion-tecnologia/#:~:text=La%20transformaci%C3%B3n%20digital%20de%20los%20sistemas>

[%20agroalimentarios.por%20causa%20de%20la%20pandemia%20de%20COVID%2D19.&text=En%20este%20contexto%2C%20se%20crea%20el%20programa,de%20los%20sistemas%20agroalimentarios%20de%20las%20Am%C3%A9ricas.](#)

IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). s. f. b. IICA Barbados Youth Farm Program (en línea). Bridgetown, Barbados. Consultado 20 mayo de 2025. Disponible en <https://www.iicabarbadosyouthfarmprogram.com/>.

IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). s. f. c. IICA Barbados Youth Farm Programme (en línea). Bridgetown, Barbados. Consultado 20 mayo de 2025. Disponible en <https://www.facebook.com/iicayouthfarm#>.

IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). 2023. Programa de Equidad de Género y Juventudes (en línea). San José, Costa Rica. Consultado 20 de mayo de 2025. Disponible en <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/21845/BVE23109209e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura), Universidad de Oxford, BID (Banco Interamericano de Desarrollo), FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola). s. f. Desigualdad digital de género en América Latina y el Caribe (en línea). San José, Costa Rica, IICA. Consultado 20 de mayo 2025. Disponible en <https://www.ifad.org/es/w/publicaciones/digital-gender-inequality-in-latin-america-and-the-caribbean>.

Kramer , M. 2019. El adultismo y la estructura de poder: niños y adolescentes como sujetos de derechos. Saarbrücken, Alemania. Editorial Académica Española.

Naciones Unidas. 1995. Programa de Acción Mundial para los Jóvenes (en línea). Nueva York, Estados Unidos de América. Consultado 10 de junio 2025. Disponible en https://digitallibrary.un.org/record/208774/files/A_RES_50_81-ES.pdf

Naciones Unidas. S.F. Juventud (en línea). Nueva York, Estados Unidos de América. Consultado 12 de junio 2025. Disponible en <https://www.un.org/es/global-issues/youth>

Naciones Unidas. 2018. Pacto mundial para una migración segura, ordenada y regular (en línea). Nueva York, Estados Unidos de América. Consultado 14 de junio 2025. Disponible en <https://www.ohchr.org/es/migration/global-compact-safe-orderly-and-regular-migration-gcm>.

OEA (Organización de Estados Americanos). 2023. Declaración por los derechos humanos de todas las mujeres adolescentes y niñas en los entornos rurales de las Américas (en línea). Washington D.C., Estados Unidos de América. Consultado 16 ago 2025. Disponible en https://www.oas.org/es/cim/docs/Declaracion_MR_23pdf.pdf

OIT (Organización Internacional del Trabajo). 2021. El futuro del trabajo en las zonas rurales: Juventud y migración (en línea). Ginebra, Suiza. Consultado 12 de junio 2025. Disponible en <https://publications.iom.int/system/files/pdf/idm-29-es.pdf>

Pérez, M; García, L. 2018. Juventudes y participación en el contexto social actual. Madrid, España, Editorial Juventud.

Projeto Pedagroeco. 2021. Protagonismo da Juventude Rural (en línea, vídeo). Brasília, Brasil, Embrapa. Consultado 24 abril 2025. Disponible en <https://www.instagram.com/pedagroeco/>.

Projeto Pedagroeco. 2021. Semiárido que Encanta - Juventudes contando suas histórias (en línea, vídeo). Brasília, Brasil, Embrapa. Consultado 20 mayo 2025. Disponible en <https://www.facebook.com/watch?v=2911941672405745>.

Ramírez, F; Ramírez, L; Hernández Hernández, I; Gutiérrez, G; Rivas, G; Padilla, D. 2012. La perspectiva de género en los procesos de desarrollo comunitario y sostenible. Turrialba, Costa Rica, CATIE - Programa Agroambiental Mesoamericano.

Ruiz, C. 2024. Transformación Digital Agroalimentaria: El Papel Protagónico de las Juventudes Rurales (en línea). San José, Costa Rica, IICA. Consultado 8 de junio de 2025. Disponible en [https://blog.iica.int/blog/transformacion-digital-agroalimentaria-papel-protagonico-las-juventudes-rurales#:~:text=De%20acuerdo%20con%20datos%20de,condiciones%20\(Guiskin%2C%202019\)](https://blog.iica.int/blog/transformacion-digital-agroalimentaria-papel-protagonico-las-juventudes-rurales#:~:text=De%20acuerdo%20con%20datos%20de,condiciones%20(Guiskin%2C%202019).).

Santos, M; González, R. 2020. Estrategias de Inclusión: Superando el adultocentrismo en la educación pública. Revista de Estudios Sociológicos 28(2):77-92.

SAVINCO. 2025. Programa Ahorrar para Aprender (en línea). Madrid, España. Consultado 27 mayo de 2025. Disponible en <https://savinco.org/>.

Secretaría de Bienestar de México. s. f. Empoderamiento (en línea). Ciudad de México, México. Consultado 25 mayo 2025. Disponible en <https://www.bienestar.gob.mx/sibien/index.php/desarrollo/18-desarrollo/18-empoderamiento#:~:text=EMPODERAMIENTO&text=El%20empoderamiento%20es%20un%20proceso,superar%20alguna%20condici%C3%B3n%20de%20vulnerabilidad>.

Sepúlveda, L. 2013. Juventud como transición: elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. Última Década 39:11-39.

SICA (Sistema de la Integración Centroamericana). s. f. Plan de Acción Regional dirigido a la Juventud Rural en los países del SICA (en línea). San Salvador, El Salvador. Consultado 12 de junio 2025. Disponible en <https://www.cac.int/sites/default/files/Plan%20de%20Accio%CC%81n%20Regional%20Juventud%20Rural-%20Web.pdf>

TvAgro. 2024. Economía circular: caso de éxito en Cundinamarca (en línea, video). Medellín, Colombia. Consultado el 25 de mayo de 2025. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tmIuyRUohPQ>.

UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas). 2013. Adolescencia, tú decides tu futuro. Proyecto de vida durante la adolescencia (en línea). Caracas, Venezuela. Consultado 25 de junio de 2025. Disponible en <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/C7%20Adolescencia%20tu%20decides%20tu%20futuro.pdf>.



Instituto Interamericano de
Cooperación para la Agricultura